

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

La alumna está en un grupo de 22 alumnos de entre 6 y 8 años que cursan el 2° de primaria.

Los niños se encuentran distribuidos en parejas en mesas de trabajo, las mesas son pequeñas, adecuadas a la altura de los niños de estas edades; están organizadas en filas de 3 y 2 mesas.

El aula es de un tamaño regular, cuenta con ventanas, abanicos, focos, pizarrón blanco al frente y pizarrón verde para murales en la parte trasera del aula; un escritorio para el docente y un armario metálico para material. En las paredes se pueden encontrar apoyos visuales como días de la semana, meses, números del 1-20, así como algunas figuras geométricas. En los laterales del aula se pueden ver mesas desocupadas donde se encuentra material de higiene de los alumnos (jabón, papel higiénico, gel antibacterial, etc); una mesa para que los niños coloquen sus contenedores de agua y otras más donde la maestra de grupo coloca material que solicitó a los padres de familia como fomis, hojas en blanco, plastilinas, etc. De igual forma, se cuenta con un espacio definido para biblioteca del aula.

Al comienzo de la jornada escolar, la maestra de grupo coloca la fecha en la parte superior de la pizarra, esto lo realiza con “ayuda” de los alumnos, ya que, antes de anotarla pregunta qué día es hoy, ubican el día en el calendario y posterior a esto, cantan una canción de bienvenida. La maestra pregunta todos los días qué actividades tienen hoy, es decir, los martes que tienen clase de educación física posterior al recreo, se espera que los niños lo mencionen y recuerden desde el comienzo de la jornada, ya que, además de esto, los niños tienen como apoyo visual, el horario de la semana en la parte izquierda del pizarrón.

Cuando la docente de grupo da introducción a un nuevo tema, hace preguntas para generar una lluvia de ideas de los conocimientos previos de los niños. Dependiendo de

la dificultad del tema nuevo, la maestra de grupo se apoya de diversos materiales didácticos o bien, de materiales audiovisuales como vídeos o audiocuentos.

Al trabajar por proyectos, también fomenta el trabajo colaborativo dentro del aula, ya que, de esta manera, la mayoría de los alumnos se encuentran inmersos e involucrados en las diversas actividades que conforman un proyecto.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. 	<p>El salón de clases tiene áreas específicas de higiene, material, biblioteca, etc. Los alumnos están organizados en parejas.</p> <p>Los tiempos en los que están distribuidas las actividades están dados por el horario escolar y de las actividades complementarias como artes, educación física, inglés, etc. El horario es visible para todos los alumnos.</p> <p>Los materiales que se usan en las clases son, en su mayoría de las veces solicitados con una semana o días de anticipación a los padres de familia. Son materiales que son fáciles de conseguir y que, en la mayoría de los casos, son poco costosos. La mayor parte del material que se emplea para las sesiones de clase son solicitados antes de comenzar el ciclo escolar con la lista de útiles.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>Al dar la indicación de una tarea a realizar, la maestra enlista palabras clave en el pizarrón y las enumera.</p>

	<p>Da seguimiento individual a las mismas a medida que los alumnos van avanzando con lo que se les indica, de esta forma, los niños no se confunden con la instrucción que ya han realizado y la siguiente.</p> <p>Las instrucciones que se dan, en ocasiones deben ser modeladas para que sean más claras para los niños.</p> <p>Sin embargo, se procura que, tanto en instrucciones verbales como escritas estas estén dosificadas para evitar confusiones o saturación de las mismas.</p>
Supervisión del trabajo que realiza.	Se brinda acompañamiento y supervisión a la mayoría de los alumnos del grupo, haciendo especial énfasis y atención a los que se ha observado que tienen una dificultad en cuanto a atención, seguimiento de instrucciones, memoria, etc.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las consignas que se dejan para casa a menudo son completar la tarea que no se termina en clase. Y se les explica brevemente a los padres de familia en qué consisten.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. 	De manera general, para mantener a la alumna atenta en los diversos tipos de atención y en las diversas actividades que se

<ul style="list-style-type: none"> • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<p>realizan en la jornada escolar, es importante que estos estén enfocados en sus intereses. Asimismo, estas actividades y las que se desarrollen en el grupo de manera general, deben ser actividades en las que todo el grupo pueda socializar e involucrarse. Esta forma de participación ayudará a que la alumna se mantenga atenta, amplíe cada vez más sus tiempos de atención y pueda sostenerla durante actividades que la motiven realizarlas de principio a fin porque son actividades interesantes para ella y para el grupo. Es importante para su desempeño en este nivel que se entrene la memoria auditiva y visual haciendo uso de este tipo de instrucciones en diferentes momentos de la jornada y en actividades diversas.</p>
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. 	<p>Una estrategia que se puede implementar, además de involucrar temas que sean del interés de la alumna, es que, se utilicen dinámicas áulicas y lúdicas en las que la alumna necesite recordar los conocimientos y temas que adquiere en el aula regular, de esta forma, estos aprendizajes tendrán una connotación positiva y es que, a través del juego, ella podrá recordar fácilmente los mismos.</p> <p>También es necesario tener en cuenta que la información que se le brinde debe ser acorde a su edad, es decir, adecuar la cantidad de información conforme vayamos viendo que la asimila, la utiliza e integra en sus conocimientos previos y que, también pueda usarla de acuerdo a lo anterior.</p> <p>Ir entrenando el uso de la memoria para conceptos que son abstractos, de esta manera podrá integrarlos mejor a sus conocimientos previos. Una estrategia para ampliar o bien, ir trabajando con el pensamiento abstracto es a través de la lectura de cuentos que están un poco</p>

	<p>involucrados con su entorno, pero también introducen a los niños en términos abstractos como los sentimientos propios y de los demás, normas de convivencia, etc.</p>
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<p>En este ámbito es necesario contar con el apoyo de la familia para dar seguimiento a las actividades, límites y metas que se implementan en el aula tanto regular como de USAER, con el fin de que la alumna comprenda que, en todos los contextos en los que se desenvuelve existen reglas, límites y acuerdos de convivencia que deben de respetarse.</p> <p>Cuando se trata de recompensas, se puede usar economía de fichas con la alumna y con el grupo en general para que, a medida que se vayan completando tareas, los alumnos vayan obteniendo una visión clara de que están acercándose a una meta, la cual puede ser una recompensa tangible, no tangible e incluso un momento al final de la semana para que usen el material didáctico del aula, que usen los libros de la biblioteca del aula y presten uno para llevar a casa, etc.</p> <p>Asimismo, dar reforzadores verbales en vez de tangibles pueden ser una herramienta que ayude a que cada vez sean menos las recompensas de este tipo.</p>
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>Para que la alumna vaya familiarizándose con la toma de decisiones, se le pueden dar opciones binarias para poder llevar a cabo una solución a diversas situaciones que se presentan. De esta manera, también se puede sugerir a los padres que permitan que la alumna tome decisiones en temas de autonomía personal, por ejemplo, elegir cómo quiere vestirse, qué actividades hacer en sus tiempos libres, entre otras. Asimismo, sensibilizar a los padres de familia sobre el impacto que puede tener la sobreprotección y</p>

	<p>cómo esto afecta en el desarrollo de este ámbito en el desarrollo de la alumna, así como en su pensamiento crítico, etc.</p>
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<p>Emplear estrategias de respiración y control de impulsos pueden ser útiles cuando la alumna presente algún tipo de conducta que deriva en una emoción que necesita regular; es decir, si la alumna se siente enojada porque algún compañero no quiso que ella se acerque y le abrace, enseñarle y acompañarle para hacer frente a esta emoción: tomarse un tiempo para respirar, asimilar lo que su compañero le pide y finalmente, respetar la distancia que el compañero le pide.</p> <p>Hacer actividades tanto dentro del aula como en casa donde la alumna “se ponga en el lugar de otra persona” para ayudarla a comprender que a veces los comentarios que emite por impulso pueden ser hirientes o bien, poco oportunos. Guiarla en el tipo de respuestas que debe dar y siempre hacerle ver que es necesario pensar en qué se debe responder de manera anticipada a realizar el comentario pertinente.</p> <p>Usar dentro del aula rincones de “tiempo fuera”, donde cuando exista un momento de conflicto, desborde emocional o bien, un manejo impulsivo de las emociones, los niños puedan acercarse a este espacio en específico para tomarse un tiempo fuera, despejarse, calmarse y luego integrarse nuevamente a la actividad que se esté realizando.</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Estrategias de atención para alumnos con TDA-H



ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN

Delimitar en el aula de clase áreas específicas: organización de los asientos, de los libros, instrumentos de higiene, cuadernos, material didáctico, biblioteca del aula, etc; así como los tiempos de cada actividad.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN

Usar material que sea llamativo para todos los alumnos del aula, enfocándose en la edad, los intereses y haciéndolos partícipes de su aprendizaje en todo momento.



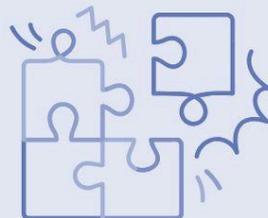
ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

Considerar el nivel de logro que puede alcanzar cada alumno e involucrarlo en actividades en las que aseguremos que no habrán tantos errores, de esta manera el alumno se sentirá cada vez más motivado a enfrentar retos mayores.



ESTRATEGIAS PARA QUE LOS MAESTROS APOYEN A LOS ALUMNOS CON TDA-H

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos ayudará a que los contextos en los que los niños se desenvuelven o pasan la mayor parte del día estén sensibilizados con esta condición y las características específicas del alumno.



Sensibilizar a los maestros de grupo siempre será una estrategia que se debe de tener en cuenta como punto de partida, ya que, es a través de los maestros de grupo que, se asegura que los alumnos participen, se involucren y adquieran los aprendizajes específicos para su grado y nivel de logro.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.