

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)  
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

**Mi alumno(a):** Aitana

**Nombre del participante:** Gpe. Montserrat Canto Aké

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: 2°

**Realiza aquí la descripción de los antecedentes:**

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La mamá refiere que tuvo habla tardía (3 años), presenta dificultades en la memoria de trabajo y la atención.

No logra mencionar el nombre de algunos de sus parientes cercanos como mamá y hermano.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La alumna no ha adquirido la lectura y escritura. No logra escribir su nombre completo (solo escribe un nombre). La maestra de grupo refiere que no retiene información, que no comprende instrucciones y que siempre está moviéndose. Prefiere las actividades que son lúdicas.

No ha adquiridos los conceptos previos al número en las matemáticas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre no refiere algún antecedente de TDA-H con el hermano mayor de la alumna, ni en la familia.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

*Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.*

| FUNCIONES EJECUTIVAS  | LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)  | ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)   |
|---|--|--|
| <p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alerta</li> <br/> <li>• Focalizada</li> <br/> <li>• Selectiva</li> <br/> <li>• Dividida</li> </ul> | <p>La alumna logra responder a situaciones de alerta o cuando se le pide atención.</p><br><p>Logra enfocarse únicamente en actividades que son a través de juegos (tiempo corto).</p><br><p>La alumna logra seleccionar entre estímulos auditivos cuando estos involucran música.</p><br><p>Intenta seguir indicaciones auditivas y visuales de manera simultánea.</p> | <p>Sus periodos de atención son menores a 5 minutos. Requiere ampliarlos.</p><br><p>Requiere ampliar la atención focalizada en actividades que no sean únicamente lúdicas, sino también áulicas y en explicaciones orales y visuales.</p><br><p>Requiere trabajar con la atención selectiva en cuanto a estímulos visuales.</p><br><p>Tiene mucha dificultad para seguir instrucciones auditivas con apoyos visuales de manera simultánea.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenida</li> </ul>  | <p>Sostiene la atención por periodos de no más de 5 minutos.</p>   | <p>Requiere ampliar los tiempos de atención, ya que debido a sus periodos de atención muy cortos no logra terminar actividades.</p>  |
| <p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización</li> <br/> <li>• Activación de conocimientos previos</li> <br/> <li>• Manipulación de la información</li> <li>• Reordenamiento</li> </ul> | <p>Actualiza o ampliar información que ya conoce solamente cuando esta es de su interés.</p> <p>Únicamente activa conocimientos previos cuando son cosas tangibles en su entorno.</p> <p>Almacena o retiene información cuando es relevante para ella o cuando algún familiar está involucrado en el tema (actividades de la madre, del hermano, etc).</p> | <p>Cuando es información nueva es muy difícil que no la ignore desde el principio. Es difícil captar su interés ante temas nuevos.</p> <p>Requiere comenzar a recuperar o activar conocimientos previos de experiencias o temas abstractos con los que está en contacto diariamente.</p> <p>No logra expresar la información nueva que adquiere, por lo que no es capaz de usarla en contextos diversos. Su pensamiento es muy concreto.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| <p><b>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo</li> <li>• Comprensión de las consecuencias de sus acciones</li> <li>• Espera de recompensa</li> </ul>                           | <p>Únicamente usa nociones temporales con ayuda y acompañamiento.</p> <p>Sabe que existen reglas en el salón de clase y el aula de apoyo de USAER.</p> <p>Reconoce y diferencia una recompensa y una consecuencia.</p>   | <p>No ha adquirido las nociones temporales, días de la semana, meses, etc.</p> <p>En casa no hay límites, normas y consecuencia de sus actos.</p> <p>Espera una recompensa tangible a todo lo que hace.</p>  |
| <p><b>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones para resolver diferentes situaciones</li> <li>• Aceptar opiniones y sugerencias</li> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana</li> </ul> | <p>Puede resolver situaciones cuando se le dan opciones binarias, apoyo y acompañamiento durante la misma.</p> <p>Tiene pensamiento egocéntrico y poco flexible.</p> <p>Busca constante aprobación y acompañamiento.</p> | <p>No logra tomar decisiones cuando hay más de dos opciones. Cuando toma una decisión no logra llevarla a cabo si no se le da acompañamiento.</p> <p>No acepta opiniones ni sugerencias en actividades, tareas, juegos, etc.</p> <p>El estilo de crianza que hay en casa no permite que la alumna resuelva problemas cotidianos y personales de manera autónoma.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>CONTROL INHIBITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación de sus emociones</li> <br/> <li>• Cuidado en las expresiones orales</li> <br/> <li>• Contacto físico con sus compañeros(as)</li> <br/> <li>• Control de sus emociones</li> </ul> | <p>Sus emociones son evidentes, es muy expresiva.</p><br><p>Cae en cuenta después de decir algún comentario inoportuno o fuera de lugar</p><br><p>Le gusta tener contacto físico con el círculo social que considera sus amigos.</p><br><p>Expresa las emociones cuando las manifiesta.</p> | <p>No logra controlar los impulsos derivados de sus emociones.</p><br><p>No tiene filtro para hacer comentarios; por lo que en ocasiones hace comentarios fuera de lugar o bien, que pueden ser por impulso.</p><br><p>No acepta un no por respuesta cuando alguien la rechaza o le pide que mantenga su distancia.</p><br><p>No logra manejar adecuadamente la ira, a menudo tiene desbordes emocionales.</p> |
|--|---|--|

## Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna   |   |  |   |   |
| INDICADORES  | Insuficiente  | Suficiente   | Satisfactorio   | Destacado   |
|  | 10  | 15   | 20  | 25  |
| Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.   | Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula. | Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.                                      | Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.   | Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.  |
| Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar. | Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.                    | Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno. | Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar. | Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar. |
| Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.  | No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.  | Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.  | Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.   | Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p> | <p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p> | <p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p> | <p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p> | <p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p> |
|--|---|---|--|--|