

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela donde estudia Luis Ángel, un alumno de 12 años con sospecha de TDAH, tiene una estructura organizativa que busca atender las necesidades de la diversidad. Esto se refleja en un enfoque que promueve prácticas inclusivas tanto dentro como fuera del aula. Los maestros están capacitados para identificar y trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, adaptando actividades y métodos de enseñanza según el perfil de cada alumno.

En el caso de Luis Ángel, los docentes han adoptado estrategias para facilitar su integración, como el uso de instrucciones más claras, apoyo visual y actividades dinámicas que favorecen su participación activa. Asimismo, se priorizan métodos que permiten canalizar su alta energía de manera productiva, especialmente en asignaturas como Educación Física y Desarrollo Personal y Social, donde se observa un mejor desempeño.

Cultura escolar hacia la inclusión

La escuela fomenta una cultura de respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes, sensibilizando a toda la comunidad escolar sobre la importancia de la empatía hacia compañeros con necesidades particulares. En este entorno, los maestros trabajan en equipo para compartir estrategias y experiencias relacionadas con la atención a la diversidad.

Además, se organizan actividades que promueven valores como la inclusión y la cooperación, con la finalidad de que todos los estudiantes, independientemente de sus características, se sientan valorados y aceptados.

Participación y colaboración de las familias

La colaboración con las familias es un pilar fundamental en este modelo educativo. Los padres de Luis Ángel han sido involucrados en el proceso, proporcionándoles orientación sobre cómo apoyar a su hijo en casa, particularmente en temas relacionados con la concentración y el seguimiento de instrucciones.

La escuela mantiene comunicación constante con las familias, informándolas sobre el progreso del alumno y sugiriendo estrategias conjuntas para abordar los desafíos. En reuniones periódicas, se fomenta el intercambio de experiencias entre padres y docentes, creando un ambiente de trabajo colaborativo donde se prioriza el bienestar integral del estudiante.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Estrategias para la organización escolar

1. **Ajustes en el diseño del aula:** Reorganizar las mesas y sillas para permitir un espacio más flexible, donde los alumnos puedan trabajar en equipo o parejas con mayor facilidad. Esto beneficiará a Luis Ángel al reducir distracciones y facilitar interacciones más estructuradas.
2. **Asignación de roles específicos:** En actividades grupales, se puede asignar a Luis Ángel tareas claras y breves que aprovechen su energía y habilidades, evitando que pierda el enfoque.
3. **Uso de tecnologías de apoyo:** Incluir herramientas digitales como aplicaciones educativas o presentaciones interactivas para captar su atención y reforzar su aprendizaje.

Estrategias para fomentar una cultura inclusiva

1. **Sensibilización comunitaria:** Realizar talleres para los docentes y estudiantes que promuevan la comprensión de las necesidades educativas especiales, como el TDAH, y refuercen valores de empatía y respeto.
2. **Celebración de la diversidad:** Integrar actividades que reconozcan y valoren las fortalezas de cada estudiante, incluyendo aquellos con TDAH, para que se sientan parte importante del grupo.
3. **Comunicación constante con las familias:** Involucrar a los padres en actividades escolares y mantener un diálogo abierto sobre los progresos y necesidades de Luis Ángel.

Prácticas pedagógicas inclusivas

1. **Estrategias diferenciadas:** Diseñar actividades que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, como el uso de dinámicas físicas para reforzar conceptos en materias más teóricas.
2. **Instrucciones claras y segmentadas:** Dar indicaciones en pasos pequeños y asegurarse de que Luis Ángel las comprende antes de iniciar las actividades. Esto puede incluir el uso de apoyos visuales o recordatorios escritos.
3. **Refuerzo positivo:** Reconocer y premiar los logros de Luis Ángel, incluso los pequeños avances, para motivarlo a seguir participando.
4. **Pausas activas:** Incorporar pequeños descansos durante las clases, donde pueda liberar energía, ayudándolo a concentrarse mejor en los momentos de trabajo individual o grupal.

Evaluación y monitoreo del progreso

1. **Planes individualizados de aprendizaje:** Establecer objetivos específicos para Luis Ángel que se alineen con sus capacidades y necesidades, revisándolos periódicamente para ajustar las estrategias según su progreso.
2. **Registro de avances:** Llevar un seguimiento de las conductas y logros de Luis Ángel, compartiendo esta información con sus padres y el equipo docente para garantizar una intervención consistente.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Aquí tienes una descripción clara y completa de las estrategias que la escuela puede implementar para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad de la familia de Luis Ángel, un alumno con TDAH:

Estrategias para fomentar la participación de la familia

1. **Reuniones periódicas:** Establecer encuentros regulares entre los padres de Luis Ángel y los maestros para informar sobre su progreso, identificar áreas de mejora y coordinar estrategias educativas conjuntas.
2. **Talleres y capacitaciones:** Organizar talleres dirigidos a los padres sobre el TDAH, su impacto en el aprendizaje y cómo apoyar desde el hogar, ayudándolos a comprender mejor las necesidades de su hijo.
3. **Participación en actividades escolares:** Invitar a los padres a participar en actividades como ferias, dinámicas o proyectos escolares, fomentando su involucramiento directo en la vida escolar de su hijo.

Estrategias para promover la colaboración con la familia

1. **Canales de comunicación efectivos:** Mantener una comunicación abierta y constante mediante notas, correos electrónicos o aplicaciones escolares, asegurándose de que los padres estén informados sobre cualquier cambio o necesidad.
2. **Planes conjuntos de intervención:** Diseñar planes personalizados que incluyan estrategias específicas que los padres puedan aplicar en casa, alineadas con las que se implementan en la escuela.
3. **Red de apoyo familiar:** Facilitar el contacto con otros padres que enfrentan desafíos similares, promoviendo el intercambio de experiencias y estrategias.

Estrategias para fortalecer la corresponsabilidad de la familia

1. **Acuerdos claros:** Establecer compromisos específicos entre la escuela y la familia, como asegurar que Luis Ángel cumpla con sus rutinas de estudio en casa y reciba el apoyo necesario para completar sus tareas.
2. **Seguimiento de responsabilidades:** Involucrar a los padres en el monitoreo de objetivos específicos, como mejorar la atención o completar proyectos, y fomentar que reporten avances o dificultades.
3. **Refuerzo positivo en casa:** Brindar recomendaciones para que los padres refuercen positivamente los logros de Luis Ángel en el hogar, fortaleciendo su autoestima y motivación.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Estrategias para la Inclusión de Alumnos con TDAH

Estrategias en la Escuela

Diseño del Aula:

- Organización flexible de mesas y sillas.
- Uso de herramientas tecnológicas (proyectores, computadoras).

- Prácticas Inclusivas:
- Instrucciones claras y segmentadas.
- Pausas activas y dinámicas físicas.
- Actividades adaptadas según estilos de aprendizaje.

Capacitación Docente:

- Talleres para identificar y atender necesidades específicas.
- Estrategias pedagógicas diferenciadas.

- Planes de Apoyo:
 - Objetivos individuales
 - Evaluación constante y ajustes según necesidades

Estrategias para la Relación Familia-Escuela

Comunicación Constante:

- Uso de aplicaciones escolares.
- Reuniones periódicas.

Colaboración Familiar:

- Talleres para padres sobre TDAH.
- Intervenciones conjuntas entre casa y escuela.

Corresponsabilidad:

- Acuerdos claros sobre rutinas en casa.
- Refuerzo positivo en el hogar.
- Seguimiento compartido de objetivos.

Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|---|---|--|
| EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p> | <p>participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> |
| <p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p> | <p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p> | <p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> | <p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> | <p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> |
| <p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H. | evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|--|---|--|--|---|

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|---|---|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p> | <p>TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> | <p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p> |
| <p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la familia de la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p> | <p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p> | <p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> | <p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> | <p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p> |
| <p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |

Criterios para evaluar el mapa conceptual

| CRITERIOS | PUNTAJE | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Claridad de los conceptos y organización | Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara. | Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente. | Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores. | Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia. |
| Complejidad y profundidad | El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos. | El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad. | Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave. | Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes. |
| Creatividad y diseño | Diseño desorganizado, difícil de leer. | El diseño es comprensible pero no es atractivo. | El diseño es claro y visualmente aceptable. | El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente. |
| Ortografía y gramática | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos o gramaticales. |