

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)  
Plan para Promover la Atención Educativa

**Indicaciones:**

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Cuando llego al aula donde trabajo con Luis Ángel, me doy cuenta de que el espacio es bastante amplio. Tiene una buena cantidad de luz natural gracias a las ventanas ubicadas a los lados. Las mesas están organizadas en filas, dejando un buen espacio entre ellas para que los estudiantes puedan moverse sin problemas. Sin embargo, las sillas son fijas, lo que hace difícil reorganizarlas cuando se necesita trabajar en grupo o en parejas. Frente a la clase, está la pizarra y un proyector que suelo utilizar para mostrar diapositivas o videos educativos. A veces, también usamos la computadora para realizar actividades interactivas, aunque no siempre es necesario.

En cuanto a los materiales, tengo a disposición libros, cuadernos y algunos recursos visuales, como carteles o gráficos que suelo utilizar para hacer más claro el contenido que explico. Aunque en general, el formato de la clase sigue siendo tradicional: yo explico al frente y los alumnos toman notas o realizan ejercicios en sus cuadernos. A veces, trato de incluir actividades prácticas, pero en general, la dinámica es de trabajo individual.

En cuanto a las dinámicas que se dan en el aula, la mayoría de las veces los estudiantes trabajan de manera individual, pero intento fomentar el trabajo en pareja o en pequeños grupos cuando puedo. Sin embargo, a Luis Ángel le cuesta un poco concentrarse cuando el trabajo es en pareja o en grupo. Me he dado cuenta de que se desconecta rápidamente, especialmente cuando las instrucciones son largas o complejas. En esos momentos, trato de explicar de manera más breve y clara, pero a veces esto no parece ser suficiente.

Luis Ángel, en particular, se muestra más activo y motivado durante las actividades que requieren movimiento, como los deportes o juegos en los que participamos. Sin embargo, suele tener dificultades para seguir las reglas del juego o prestar atención a las instrucciones, lo que hace que a veces se des controle un poco. Por eso, trato de

asegurarlos de que las instrucciones sean claras y sencillas, para que no se pierda durante la actividad.

La organización del aula y las actividades que realizamos siguen un formato estructurado, pero a veces siento que deberíamos integrar más proyectos o métodos de trabajo colaborativo que mantengan más atentos a estudiantes como Luis Ángel, que tienden a desconectarse si la dinámica no les resulta lo suficientemente estimulante.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

<b>Aspecto</b>	<b>Estrategias que ha implementado</b>
Organización de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Salón de clases.</li><li>• Tiempos.</li><li>• Materiales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para facilitar la concentración y participación de Luis Ángel, organizo el aula de manera que haya suficiente espacio entre las mesas, permitiendo que los estudiantes se muevan sin dificultad. Las mesas están dispuestas en filas para facilitar el trabajo individual, pero también trato de organizar actividades en pequeños grupos para fomentar la colaboración. Sin embargo, cuando detecto que Luis Ángel se desconcentra, trato de sentarlo en una posición más cercana a mí, para que pueda estar más atento y disminuir las distracciones.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divido la clase en bloques de tiempo más pequeños, con pausas intermedias para mantener la atención de Luis Ángel y de los demás estudiantes. Las actividades que realizamos están organizadas de forma que alternan entre momentos de mayor movimiento (como actividades prácticas o juegos) y momentos de concentración (como explicaciones o trabajos escritos). Esto ayuda a que Luis Ángel no se sienta frustrado o aburrido durante las clases que requieren mayor atención.</li><li>• Para asegurarme de que Luis Ángel tenga acceso a los materiales necesarios sin distracciones, mantengo los materiales organizados de forma que los estudiantes puedan tomarlos fácilmente, sin tener que levantarse innecesariamente o perder tiempo buscando. Utilizo recursos visuales y materiales que complementan las explicaciones, ya que esto le ayuda a entender mejor el contenido. Además, cuando hay</li></ul>
--	---

	<p>actividades con instrucciones complejas, me aseguro de que los materiales estén bien señalizados y organizados para evitar confusión.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconociendo que las instrucciones largas pueden resultar difíciles de seguir para Luis Ángel, trato de reducir la cantidad de instrucciones por tarea, brindando una guía paso a paso más sencilla y directa. Me enfoco en dar instrucciones claras y precisas para evitar sobrecargarlo con información. Además, cuando es necesario, repito las instrucciones en voz alta y las escribo en la pizarra para que pueda referirse a ellas.</li><li>• Me esfuerzo por ser muy claro y conciso al dar instrucciones, especialmente con Luis Ángel, ya que tiende a desconectarse cuando las indicaciones son complejas o demasiado largas. Utilizo un lenguaje sencillo y visual para explicarle lo que debe hacer, y siempre me aseguro de preguntarle si ha entendido lo que debe hacer antes de que comience cualquier tarea.</li></ul>

<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>Monitoreo de cerca el trabajo de Luis Ángel, especialmente durante las actividades en las que tiende a desconcentrarse. Me acerco a él con más frecuencia para asegurarme de que esté entendiendo las instrucciones y para guiarlo si se desvía de la tarea. Además, en momentos clave, le hago preguntas específicas para comprobar su comprensión y mantenerlo enfocado.</p>
<p>Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En cuanto a las tareas, intento que no sean demasiado extensas ni complejas para que Luis Ángel no se sienta abrumado. Dejo tareas claras y estructuradas, especificando lo que debe hacer en cada actividad. Cuando las tareas son más largas, las divido en partes más pequeñas y claras, de modo que pueda abordarlas por etapas sin sentirse perdido o frustrado. Además, siempre que sea posible, proporciono ejemplos para que pueda tener una guía de cómo hacer las tareas.</li> </ul>

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

<p><b>Funciones ejecutivas</b></p>	<p><b>Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna</b></p>
<p><b>Atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alerta.</li> <li>• Focalizada.</li> <li>• Selectiva.</li> <li>• Dividida.</li> <li>• Sostenida.</li> </ul>	<p><b>Estrategias implementadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estimulación constante y pausas activas:</b> Alternar actividades dinámicas con descansos ayuda a que Luis Ángel mantenga su atención durante más tiempo.</li> <li>• <b>Estructuración del tiempo en bloques cortos:</b> Organizar la clase en intervalos de 20-30 minutos con descansos breves ha sido fundamental para su enfoque en las tareas.</li> <li>• <b>Uso de señales visuales y auditivas:</b> Incorporar señales claras, como luces o sonidos, ayuda a Luis Ángel a estar más alerta y atento al cambio de actividad.</li> </ul> <p><b>Logros alcanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Ángel ha mostrado una mejoría en su capacidad para mantener la atención durante las actividades en clase. Aunque a veces necesita recordatorios, ha logrado concentrarse durante periodos más largos sin distracción.</li> <li>• Su participación en actividades interactivas y con recursos visuales ha mejorado significativamente, lo que refleja un aumento en su capacidad para mantenerse alerta y enfocado.</li> </ul>
<p><b>Memoria de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización.</li> <li>• Activación conocimientos previos</li> <li>• Manipulación de la información.</li> <li>• Reordenamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión continua de los conocimientos previos:</b> Al inicio de cada clase, hago una breve revisión de los conceptos previos, lo que permite a Luis Ángel activar su memoria a corto plazo.</li> <li>• <b>Organización visual de la información:</b> Uso de mapas conceptuales,</li> </ul>

	<p>diagramas y listas de verificación para ayudarlo a organizar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desglosar las tareas en pasos pequeños:</b> Proporciono instrucciones claras y simples, dividiendo las tareas grandes en pequeñas acciones para facilitar su seguimiento.</li> </ul> <p><b>Logros alcanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Ángel ha mejorado en la retención de información a corto plazo, como lo demuestra su capacidad para recordar y aplicar conceptos previamente aprendidos durante las clases.</li> <li>• Ha mostrado avances en la organización de sus ideas y en la gestión de las tareas, usando las ayudas visuales proporcionadas.</li> </ul>
<p><b>Organización/Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo.</li> <li>• Comprensión de las consecuencias de sus acciones.</li> <li>• Espera de recompensas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desglosar tareas en pasos pequeños:</b> Dividir las tareas complejas en acciones más simples y con plazos claros ayuda a Luis Ángel a comprender mejor cómo organizar su tiempo y esfuerzos.</li> <li>• <b>Uso de herramientas visuales para la planificación:</b> Introducir agendas, calendarios o gráficos de tareas visuales para ayudarlo a organizar su tiempo. De este modo, puede ver cuánto tiempo tiene para completar una tarea, lo cual le ayuda a gestionar su tiempo con mayor eficiencia.</li> <li>• <b>Incorporación de momentos de revisión:</b> Durante las clases, establezco momentos donde revisamos el avance de las actividades para que Luis Ángel tenga la oportunidad de reflexionar</li> </ul>

sobre su progreso y de replanificar si es necesario.

- **Comprensión de las consecuencias de sus acciones:** Cada vez que Luis Ángel cumple con una tarea o sigue un plan, lo refuerzo positivamente, destacando cómo su esfuerzo trae consigo buenos resultados (como mayor comprensión del tema o tareas terminadas a tiempo). Además, explico las consecuencias cuando no se sigue un plan, como el estrés por no cumplir con los plazos.
- **Espera de recompensas:** Implemento un sistema de recompensas, donde Luis Ángel debe esperar a completar una tarea o alcanzar un objetivo antes de recibir un refuerzo, como un tiempo extra para actividades recreativas o el uso de materiales didácticos que le gustan.

**Logros alcanzados:**

- **Comprensión del tiempo:** Luis Ángel ha mejorado en la gestión de su tiempo. Aunque al principio le costaba medir cuánto tiempo necesitaba para realizar una tarea, ahora es capaz de usar los temporizadores y las agendas para planificar sus actividades y cumplir con los plazos establecidos.
- **Comprensión de las consecuencias de sus acciones:** Ha comenzado a entender mejor cómo sus decisiones afectan el resultado de las tareas. Por ejemplo, si no dedica tiempo suficiente a una actividad, experimenta la presión de tener que hacerla rápidamente, lo que lo motiva a organizarse mejor en futuras ocasiones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espera de recompensas:</b> Luis Ángel ha desarrollado una mayor tolerancia para esperar a obtener recompensas. A través del sistema de refuerzo, ha aprendido que completar sus tareas a tiempo le permite disfrutar de un merecido descanso o de actividades que le gustan, lo que refuerza su capacidad de planificación y organización.</li> </ul>
<p><b>Flexibilidad cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones para resolver diferentes situaciones.</li> <li>• Aceptar opiniones y sugerencias.</li> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>Estrategias implementadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Variedad de actividades y enfoques:</b> Introducir diferentes tipos de actividades que fomentan la adaptación a diversas formas de trabajo, como discusiones en grupo, juegos y proyectos colaborativos.</li> <li>• <b>Fomento del trabajo en equipo:</b> Actividades grupales que le permitan practicar la adaptación a las ideas de sus compañeros.</li> <li>• <b>Flexibilidad en la resolución de problemas:</b> Proporcionarle opciones para abordar las tareas de diferentes maneras.</li> </ul> <p><b>Logros alcanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Ángel ha demostrado un mayor nivel de flexibilidad al adaptar sus enfoques de trabajo a diferentes actividades. En especial, ha mejorado en el trabajo en equipo, donde ha</li> </ul>

	<p>aprendido a escuchar y aceptar las ideas de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la resolución de problemas, ha comenzado a mostrar más confianza para explorar diferentes soluciones en lugar de quedarse con la primera idea que le viene a la mente.</li> </ul>
<p><b>Control inhibitorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular sus emociones.</li> <li>• Cuidar las expresiones orales.</li> <li>• Contacto físico con sus compañeros.</li> <li>• Control de sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias para regular las emociones:</b> Introducir técnicas de respiración o pausas breves durante momentos de frustración, para que Luis Ángel pueda calmarse antes de actuar impulsivamente.</li> <li>• <b>Establecer reglas claras sobre interacciones sociales:</b> Normas para el respeto al espacio personal y una expresión adecuada en clase.</li> <li>• <b>Ejercicios de autocontrol:</b> Actividades de reflexión para ayudarlo a pensar antes de actuar, como juegos de roles.</li> </ul> <p><b>Logros alcanzados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Ángel ha logrado una mejor regulación emocional, mostrando menos reacciones impulsivas durante las clases. Ha aprendido a utilizar las técnicas de respiración cuando se siente ansioso o frustrado.</li> <li>• En cuanto a la interacción social, ha mejorado en la gestión de su contacto físico con los compañeros, respetando más su espacio personal y controlando sus expresiones orales.</li> </ul>

--	--

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

## ACTIVIDADES CREATIVAS

# TDA-H

## PASO

# 1



Para facilitar la concentración y participación de Luis Ángel, organizo el aula de manera que haya suficiente espacio entre las mesas, permitiendo que los estudiantes se muevan sin dificultad. Las mesas están dispuestas en filas para facilitar el trabajo individual, pero también trato de organizar actividades en pequeños grupos para fomentar la colaboración. Sin embargo, cuando detecto que Luis Ángel se desconcentra, trato de sentarlo en una posición más cercana a mí, para que pueda estar más atento y disminuir las distracciones.

# 2

## PASO

- Objetivo: Ayudar a mantener la atención durante periodos prolongados.
- Estrategias:
- Pausas activas: Alternar entre tareas dinámicas y relajantes.
- Dividir las tareas en bloques de 20-30 minutos.
- Usar temporizadores visuales.



## PASO

# 3

- Objetivo: Focalizar la atención en tareas específicas, ignorando distracciones.
- Estrategias:
- Utilizar señales visuales (luces o colores) para señalar cambios de actividad.
- Reducir distracciones visuales en el entorno de trabajo.
- Crear un espacio de trabajo ordenado.

# 4

## PASO

- Agenda Visual: Para ayudar a organizar el tiempo y las tareas.
- Gráficos de Tareas: Dividen actividades grandes en pasos más manejables.
- Tablas de Recompensas: Para reforzar el cumplimiento de tareas y la espera de recompensas.



## PASO

# 5

- Mejora en la concentración y mayor rendimiento académico.
- Mejor organización de las tareas y la gestión del tiempo.
- Reducción de distracciones y ambiente de trabajo más estructurado.

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.