

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Luis Ángel Gómez Rodríguez

Nombre del participante: Juangustavo Ordaz Rivero

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: 1º de Secundaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Desde pequeño(a), Luis Ángel mostró dificultades para mantener la atención en actividades cotidianas. A los 4 años, sus padres reportaron que tenía problemas para concentrarse durante la lectura de cuentos y actividades manuales en casa.
- En la primaria, sus maestros notaron que a menudo se desconectaba durante las clases, incluso cuando le hablaban directamente. Además, a veces parecía tener problemas para recordar instrucciones que se le daban de manera verbal o en un formato complejo.
- En cuanto a su desarrollo motriz, ha sido descrito como un niño con una alta energía, que disfruta de actividades deportivas, pero con tendencia a no prestar atención a las reglas o instrucciones de los juegos.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Luis Ángel tiene un desempeño académico variable. En asignaturas como **Desarrollo Personal y Social** y **Educación Física**, que le resultan más dinámicas, muestra un buen rendimiento, pero en asignaturas como

Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, que requieren atención sostenida, tiene dificultades para mantenerse concentrado y termina entregando tareas incompletas o desordenadas. • Durante las clases, suele distraerse fácilmente. A menudo se le observa mirando por la ventana o manipulando objetos en su escritorio. Si las explicaciones son largas o complejas, rápidamente pierde el enfoque y no logra comprender completamente las instrucciones. • El alumno presenta dificultades para organizar su tiempo y materiales. Frecuentemente olvida entregar tareas, especialmente aquellas que requieren seguimiento a largo plazo, y se le han encontrado tareas incompletas por falta de atención o procrastinación.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H • En casa, sus padres mencionan que Luis Ángel tiene un nivel de actividad extremadamente alto y les cuesta que se quede quieto o que realice actividades tranquilas como leer o estudiar por largos períodos. A menudo se muestra inquieto y necesita constantes recordatorias para seguir las rutinas diarias. • Se ha observado que tiene reacciones emocionales intensas ante correcciones o tareas que no puede completar rápidamente. A veces muestra frustración excesiva cuando no comprende algo de inmediato o cuando tiene que esperar mucho tiempo para empezar una actividad. • En su familia, su primo (de 14 años) también fue diagnosticado con TDA-H, lo que podría sugerir una predisposición genética.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
----------------------	-----------------------------------	--

ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Alerta: Luis Ángel muestra capacidad para estar alerta al inicio de las clases y captar su atención cuando se le presentan actividades que le resultan interesantes o dinámicas, como aquellas relacionadas con Educación Física o Desarrollo Personal y Social.	• Dividida: En actividades que requieren dividir la atención (como tomar notas mientras escucha la clase), Luis Ángel presenta dificultades. Tiende a concentrarse solo en una tarea, perdiendo detalles importantes de las otras. • Sostenida: Le cuesta mantener la concentración durante períodos largos, especialmente en asignaturas que requieren atención sostenida como Matemáticas o Lenguaje y Comunicación. Se distrae fácilmente con ruidos o movimientos en el aula.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Actualización: Luis Ángel tiene la capacidad de actualizar y manejar información nueva que se le proporciona de manera dinámica. Por ejemplo, puede recordar instrucciones durante actividades breves de la clase de Ciencias si se le dan de	Reordenamiento: En actividades que requieren reorganizar la información de manera lógica o cronológica (como en la escritura de ensayos o la resolución de problemas matemáticos complejos), Luis Ángel presenta dificultades para

	forma clara y concisa.	organizar sus ideas o pasos, lo que afecta la calidad y la rapidez de su desempeño.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Comprensión del tiempo: Luis Ángel tiene una buena comprensión del tiempo cuando las actividades están estructuradas de manera clara y el tiempo para realizarlas está definido (por ejemplo, en las actividades de Tecnología donde se le da un tiempo específico para ejecutar tareas).	Espera de recompensas: En ocasiones, muestra impaciencia por recibir recompensas o resultados inmediatos. Este comportamiento se observa principalmente en asignaturas que requieren de un esfuerzo sostenido, como Matemáticas , donde a menudo busca gratificación rápida y pierde interés si no obtiene resultados inmediatos.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Opciones para resolver diferentes situaciones: Luis Ángel es capaz de generar opciones para resolver tareas cuando se le presenta un problema sencillo, especialmente en actividades que le resultan interesantes o interactivas, como proyectos en Ciencias .	Resolución de problemas de la vida cotidiana: Cuando enfrenta situaciones inesperadas o problemas no estructurados (como cambios en su horario escolar o tareas nuevas), tiene dificultades para adaptarse. Necesita tiempo y guía adicional para encontrar soluciones efectivas y no suele manejar bien la

		frustración en estas situaciones.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Regulación de sus emociones: Luis Ángel es capaz de controlar sus emociones en situaciones estructuradas, como cuando se le pide que realice una actividad en grupo, y se le recuerda la importancia de respetar los turnos de palabra.	Contacto físico con sus compañeros(as): En ocasiones, Luis Ángel no mide adecuadamente el contacto físico con sus compañeros, especialmente en momentos de emoción o frustración, lo que puede generar conflictos en el aula. Necesita apoyo para aprender a reconocer sus límites y los de los demás en cuanto a interacciones físicas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---