

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3** **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela primaria cuenta con el servicio de la USAER, que está conformado por una maestra de apoyo que labora de lunes a viernes toda la jornada, una psicóloga y maestra de comunicación que asisten una vez a la semana y una trabajadora social que visita el centro educativo cada quince días.

Cada inicio del ciclo escolar, el equipo de apoyo de la USAER expone al personal que labora en la escuela, las funciones y operatividad, con la finalidad de que como docentes recordemos los pasos a seguir en caso de identificar a algún alumno que requiera del apoyo. De igual manera colaboran en el diseño de acciones en el Programa de Mejora Escolar que responden a las áreas de oportunidad identificadas y que van encaminadas a eliminar o minimizar las BAP que pudieran estar presentando los alumnos en el contexto escolar, áulico o familiar.

En este curso escolar se tuvo como algunas de las acciones plasmadas:

- Brindar capacitación a los docentes acerca de “la atención educativa para alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad”.
- Brindar capacitación a los docentes acerca de “la atención educativa para alumnos con Trastorno de Espectro Autista”.
- Realizar pláticas a padres de familia sobre temas como: “Hábitos de estudio en casa”, “Las rutinas”, “Estrategias para trabajar la lectura y escritura en el hogar” y “Estrategias para establecer límites en casa”.
- Realizar actividades de gestión emocional para los grupos de 1º, 4º y 6º grado donde se encuentran alumnos con conductas de impulsividad y ansiedad.

Cabe recalcar que el nivel de participación de los padres de familia es muy bajo, muy pocos son los que verdaderamente se involucran en el proceso educativo de sus hijos, realizan las estrategias propuestas y refuerzan los PDA vistos en la escuela, en el hogar.

Por el contrario, la mayoría solo cumple con enviar a los niños a la escuela, cerciorándose que cuenten con su desayuno y con los útiles escolares básicos.

Una de las razones es debido a el nivel socioeconómico, que al ser bajo la mayoría de los padres trabaja durante largas jornadas, lo que impide que den continuidad a las acciones propuestas. De igual manera no cuentan con los ingresos suficientes para llevar a sus hijos a apoyo externo cuando se les canaliza para atención psicológica o para asesorías. Sin embargo, como comunidad escolar, continuamos diseñando acciones para incrementar la participación de todos los padres de familia, sensibilizándolos con el fin de que comprendan que para el beneficio de los alumnos es muy importante contar con el apoyo en casa.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Contar como una escuela con una actitud inclusiva, en donde se permita el acceso y la permanencia a todos los alumnos, independientemente si cuentan o no con algún diagnóstico.
- Contemplar en el PMC de la escuela, acciones encaminadas a fomentar una cultura inclusiva.
- Capacitar a los docentes de forma constante acerca de cómo abordar los retos educativos, con el fin de dar una respuesta pertinente a los mismos.
- Apoyarse del equipo de USAER para diseñar un plan de intervención educativa para alumnos con TDAH.
- Implementar en el aula apoyos específicos y ajustes razonables en los aspectos organizativos, recursos materiales, metodologías, actividades y formas de evaluar con el fin de que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar en sus procesos de aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia con la capacitación de estrategias específicas para trabajar la organización, conducta, autonomía, responsabilidades, aprendizaje y hábitos en casa.
- Implementar en la escuela actividades de gestión emocional para el grupo de alumnos que así lo requiera, de acuerdo con los resultados obtenidos durante sus procesos de evaluación diagnóstica y/o formativa.
- Apoyarse de otras instituciones o personas que puedan aportar herramientas o mejorar las acciones planteadas hasta ahora, como: ATP de la zona, especialistas invitados, asociaciones, entre otros.
- Trabajar de manera conjunta personal de apoyo de la USAER, docentes y padres de familia estableciendo metas claras a corto plazo, bajo una misma

línea y de manera consensuada para mejorar la inclusión educativa de todos los alumnos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

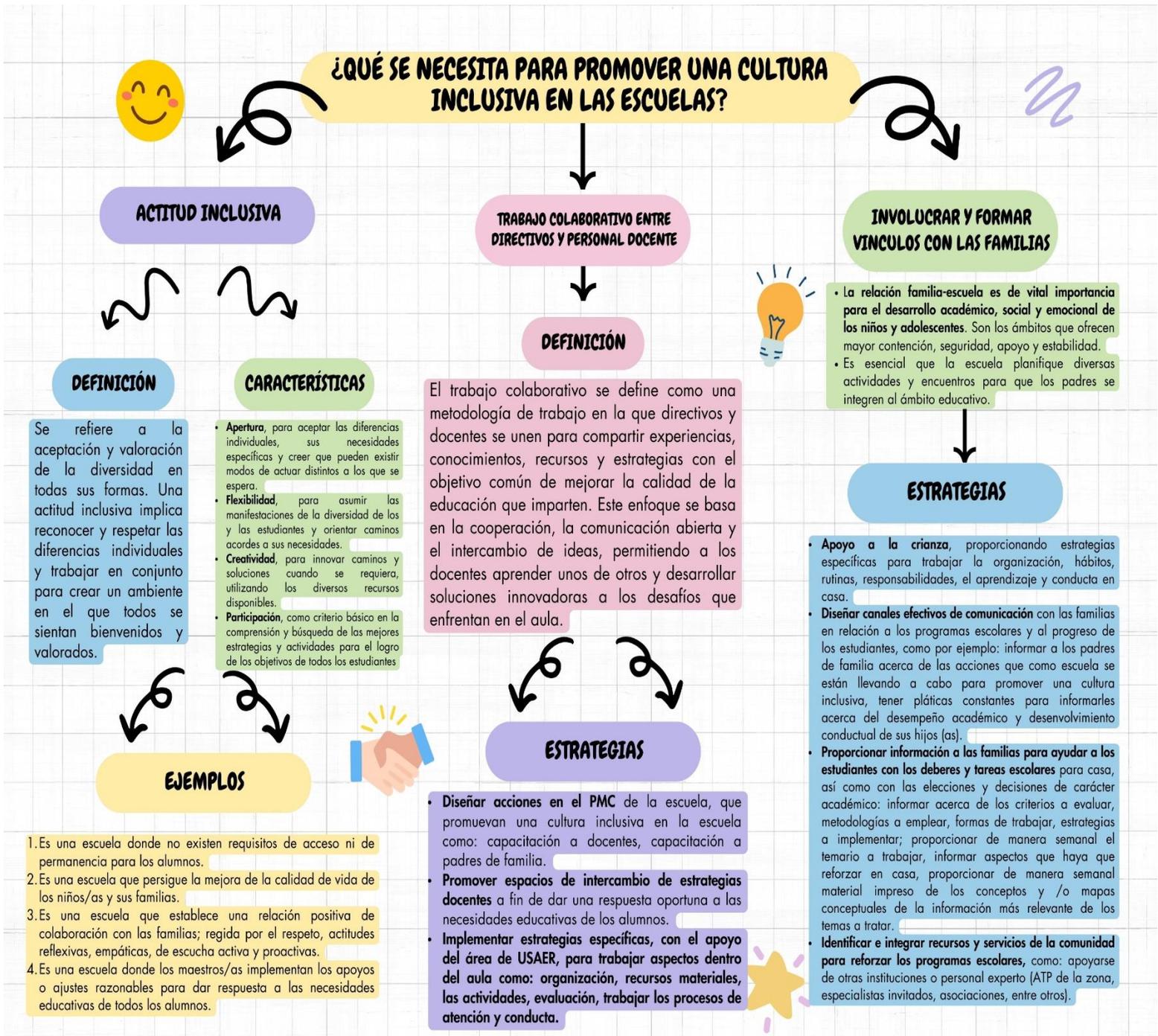
En el área de USAER:

- Invitar a los padres de familia a las pláticas programadas durante el curso escolar, para proporcionarles estrategias específicas para trabajar los hábitos, rutinas, independencia, responsabilidades, autonomía, conducta y el aprendizaje en casa.
- Promover espacios de intercambio de manera quincenal o mensual para platicar acerca del nivel de cumplimiento de las estrategias propuestas (si les han resultado, si consideran que podríamos modificar o hacer ajustes).
- Establecer un momento durante los consejos técnicos o clases de educación física para socializar maestro especialista-maestro de grupo acerca de los resultados obtenidos ante las estrategias propuestas con determinado alumno.

Aula:

- Escribir notas en el cuaderno para comunicar las calificaciones o desempeño académico.
- Invitar a las familias a observar la clase el primer lunes de cada mes.
- Proporcionar de manera semanal material impreso de los conceptos o mapas conceptuales de la información más importante de los temas a tratar, con el fin de reforzar en casa.
- Manejo de libreta de tareas o agenda para mejorar la organización de los alumnos.
- Informar a los padres de familia acerca de las estrategias que se están implementando en el aula.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.