

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

La escuela se encuentra ubicada en una comisaría del estado de Yucatán, consta de 1 director, 7 docentes frente a grupo, equipo de apoyo de USAER, 1 maestro de educación física, 1 de inglés, 1 docente de artes y 1 intendente.

D. se encuentra cursando el 4º grado "A", su grupo está conformado por 32 alumnos, de los cuales 2 son atendidos por la USAER, incluyéndolo a él.

El aula cuenta con mobiliario adecuado, buena iluminación e higiene. Tiene ventiladores y aire acondicionado, que ayuda a mantener a los alumnos en un ambiente agradable aún en épocas de calor. Posee material didáctico como: las efemérides del mes, un calendario, los días de la semana, semáforo de conducta y una biblioteca con su respectivo reglamento.

Los alumnos se encuentran distribuidos por filas de trabajo, donde ha ubicado de forma estratégica a los alumnos que requieren apoyo cerca de la maestra y del pizarrón, con la finalidad de poder monitorear su progreso en la resolución de las actividades.

Al momento de realizar la planeación se contempla en todo momento realizar los apoyos y ajustes a las actividades y formas de evaluar según el nivel de competencia curricular de D. y de otros alumnos que también lo requieren.

Durante las clases se utiliza los libros de texto, material impreso y material didáctico para trabajar. Así mismo se emplea el proyector para modelar la forma en que pueden resolver la actividad o para mostrarles videos, imágenes, mapas mentales, conceptuales o esquemas del tema a tratar.

La maestra trabaja de manera colaborativa con el personal de educación especial llevando a cabo las estrategias propuestas o preguntando cuando tiene duda acerca del manejo de una situación en particular.

El clima del trabajo en el aula es agradable, la relación entre estudiantes-maestra y compañeros es de respeto. Al trabajar con el grupo se observa que todos siguen las indicaciones, realizan las actividades propuestas, tienen las mismas oportunidades para participar y son incluidos y aceptados.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases.	• Ubicación estratégica de los alumnos que requieren de mayor apoyo, cerca de la pizarra y del escritorio de la docente. • Empleo de diversas formas de trabajar (binas, tríos o por equipos), con la finalidad de que entre todos se puedan apoyar, resuelvan la actividad y al mismo tiempo socialicen e intercambien ideas de manera respetuosa. • El mantener el aula con ventanas y puertas cerradas para evitar posibles distracciones. • Contar con espacios de trabajo delimitados (área de higiene, la biblioteca escolar, área de mochilas, percheros con su nombre para colocar sus lonches, entre otros. • Contar con un calendario visual, donde repasamos el día en que estamos y en el que marcamos alguna actividad importante próxima a realizar.

	progreso en la resolución de las actividades.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	• Dejar tarea para la casa de manera ocasional, solo cuando verdaderamente haya algún PDA que se quiera reforzar. • Procurar que las actividades cuenten con instrucciones claras y breves y que los ejercicios a realizar sean uno a dos por tema a reforzar.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• Asegurarse que al momento de planificar las actividades haya suficiente actividad física, con la finalidad de mantenerlo siempre atento. • Evitar actividades con textos demasiado largos. • Procurar proporcionar los conceptos de forma impresa para que únicamente subraye la idea principal. • Utilizar recursos audiovisuales cortos como: cápsulas o ejemplos de los conceptos a trabajar.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	• Proporcionar material concreto de apoyo como láminas con las sílabas trabadas, ejemplos con los componentes de una oración, entre otros.

	• Trabajar las operaciones matemáticas con el uso de autoinstrucciones y palabras clave, como, por ejemplo: Los pasos a seguir para resolver un problema matemático: 1. Leo el problema 2. Subrayo los datos 3. Encierro las palabras clave 4. Identifico la operación que debo realizar 5. Realizo la operación 6. Escribo el resultado Palabras clave: Suma: total, más, añadir, reunir, aumentar, completar, todo, agregar, englobar, juntar, alcanzar, ampliar, etc. Resta: sobrante, diferencia, llegar a, menos que, quitar, excedente, rebaja, reducir, hasta, etc. • Contar cuando se requiera del apoyo visual de las tablas de multiplicar, de las fracciones o de las formulas para resolver problemas como área, perímetro o circunferencias.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Emplear un cronómetro digital para que los alumnos contemplen el tiempo que tienen para resolver la actividad. • Proporcionar tiempo adicional en las tareas o evaluaciones en caso de ser necesario. • Desglosar las tareas previas a realizar antes de iniciar una actividad: mencionar el color del libro o libreta debe sacar, los materiales que va a necesitar, así como los materiales que no va a emplear con la finalidad de que guarde lo que no utilice.

	• Modelar la actividad a realizar, mostrándoles estrategias más sencillas para llegar a la respuesta.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	• Establecer normas y límites claros en el hogar. • Elogiar conductas muy concretas. • Proporcionar alternativas de solución ante algún problema, permitiendo que seleccione la que sea de su agrado.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	• Manejar reglas o acuerdos de convivencia en forma positiva. • Permitir momentos de relajación después del receso, educación física o cuando presente algún sentimiento de ansiedad. • Brindar retroalimentación frecuente ante comportamientos positivos. • Elogiar sus logros, hacerle saber sus avances y en qué puede mejorar. • Ubicar al alumno en un lugar en el que se encuentre cerca de otro estudiante que sea un buen modelo a seguir y pueda modelar un comportamiento apropiado.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



EDUCACIÓN *inclusiva*

¿Tienes algún alumno (a) con TDAH en tu aula?

A continuación te presentaremos algunas estrategias que puedes emplear para **favorecer sus procesos de atención** y mejorar su aprendizaje.



Actividades

Al momento de planificar las actividades asegurarse que estas cuenten con el suficiente movimiento, que sean lúdicas y permitan captar la atención de todos sus estudiantes.

Incluir en diferentes momentos de la clase la aplicación de **pausas activas** que permitan reorientar la atención de los estudiantes después de periodos largos de trabajo.



Hiperactividad y la frustración

Contemplar dentro del aula **momentos de relajación**, donde el alumno pueda escuchar música ambiental, respirar o realizar otra actividad que no implique un alto nivel de exigencia.

Permitirle hacer una actividad que lo relaje o concentre como: estar de pie unos momentos, hacer algún movimiento discreto o manipular un objeto.



Ubicación

Ubicarlo en un lugar cercano al maestro (a), para facilitar el contacto visual y la supervisión en la resolución de las tareas.



Tareas

Proporcionar las instrucciones de trabajo de manera breve y clara, **paso a paso**, cerciorándose que el alumno haya comprendido lo que debe realizar.



Recuerda que...

"En una sociedad cada vez más diversa, la **educación inclusiva** es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo real y fomentar la empatía y el respeto por los demás."

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).			
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionada con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	y claridad de las instrucciones , la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno - que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	cognitiva, control inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.