

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): D.I.P.C.

Nombre del participante: Sandra Berenice Huchin Caamal.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien "sospecho" presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años, 2 meses.

GRADO ESCOLAR: 4º grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

D. es producto cuarto embarazo de la madre de familia, a pesar de ser un hijo no planeado, por cuestiones de edad de ambos padres (ya que la madre tenía 43 años y 46 el padre), siempre fue aceptado.

Entre los antecedentes prenatales, la madre comenta que ella siempre tuvo problemas para embarazarse, debido a que padece de matriz bicornue y su esposo de varicocele, por lo que tuvo 2 abortos antes de que nacieran sus primeros 2 hijos, los cuales fueron gemelos. Ella ya se encontraba a inicios de su menopausia cuando la ginecóloga le sugiere suspender su tratamiento anticonceptivo, ya que veía escasa o nula probabilidad de embarazarse, cuando casi 7 meses después de haber suspendido los métodos anticonceptivos se entera que estaba embarazada de D. Se entera cuando ya tenía 3 meses de embarazo, por lo que empieza a tomar medicación (ácido fólico y vitaminas) posteriormente a los 3 primeros meses.

La madre del alumno refiere tuvo amenazas de aborto y que casi todo el embarazo permaneció en reposo absoluto. El parto se dio vía cesárea a los 8 meses porque el médico refería que al bebé le faltaba oxigenación. Una vez finalizó el parto la madre de familia comenta que D. nació con el peso y talla

promedio y que no requirió de incubadora, por lo que fue dada de alta al día siguiente.

El alumno caminó hasta la edad de 2 años y aunque dio indicios de decir sus primeras palabras al año y medio, fue hasta la edad de 4 años que comenzó a hablar fluidamente.

De pequeño, aproximadamente a la edad de año y medio la madre reporta que se enfermaba mucho de bronquitis y neumonías, por lo que tiempo después de realizarle varios estudios se le diagnosticó con tuberculosis, por lo que una vez dado el diagnóstico estuvo bajo tratamiento durante un año.

De igual manera otro de los datos relevantes a considerar son que la madre comenta que desde pequeño hasta la actualidad a D. le cuesta mucho ver películas completas o jugar un mismo juego por mucho tiempo, debido a que se aburre con facilidad.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

D. vive en una comisaría, perteneciente al municipio de Mérida, Yucatán. Ubicada a ocho kilómetros al noreste de Mérida. Para llegar al lugar hay que tomar la carretera Mérida-Progreso y dar vuelta, a la altura del parque de industrias no contaminantes, en un desvío hacia el noreste que comunica con el poblado.

La población es rural, en las que sus habitantes están vinculados al mercado de trabajo urbano del que obtienen la mayor parte de sus ingresos económicos, sin embargo, aún conservan elementos de la economía campesina. Ya que se dedican a la práctica de actividades agropecuarias como son el cultivo de vegetales como: la lechuga, el rábano, el cilantro, tomate, entre otros, así como a la cría de animales como: cerdos, gallinas, etc., en muchos casos, son un complemento a las primeras y, en otros, funcionan como las principales fuentes de trabajo y de ingresos.

La comisaría cuenta con una escuela de educación preescolar, una escuela de educación primaria y una telesecundaria, no contando con planteles de nivel medio superior. No cuenta con un centro de salud formal, sin embargo, de manera periódica acude a la localidad una unidad móvil de atención médica, así como una de atención dental dependiente del Ayuntamiento de Mérida.

La localidad tiene servicios públicos de luz eléctrica, calles pavimentadas, agua entubada, sin embargo, en algunas calles aún se puede observar la falta de pavimento, hay una planta purificadora de agua, la cual es la que cubre la demanda de agua potable de gran parte de la población, ya que el servicio de agua entubada es escasa e insuficiente, sobre todo en temporadas fuertes de calor, particularmente en los meses de abril, mayo y junio.

La escuela primaria "Álvaro Obregón" cuenta con aulas adecuadas para el trabajo cotidiano con los alumnos, pero se observan necesidades de mantenimiento.

Se dispone de una pequeña biblioteca con un número limitado de libros y que se comparte con la maestra de inglés.

Los resultados de evaluaciones internas muestran un promedio general de rendimiento académico, pero se identifican áreas de oportunidad en lenguaje y saberes, por lo que la prioridad es el rezago educativo.

La tasa de deserción escolar es baja, pero la asistencia irregular es un desafío para abordar.

En el clima escolar y relaciones Interpersonales, se observa un ambiente escolar cálido y respetuoso, con relaciones positivas entre estudiantes y docentes.

Se identifican oportunidades para promover una mayor participación y liderazgo estudiantil en actividades escolares.

En lo que respecta a la participación de la Familia: Se registra una participación activa de algunos padres de familia en las reuniones escolares y eventos, pero se busca involucrar a más familias para mejorar la colaboración escuela-familia.

La mayoría de la comunidad local, está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en actividades y proyectos. La falta de transporte público en la zona dificulta el acceso de algunos estudiantes para llegar a la escuela lo que impacta en la asistencia.

La escuela primaria cuenta con una población escolar de 169 alumnos y una plantilla docente integrada por 1 director efectivo, 7 docentes de grupo, 1 profesor de educación física, un profesor de educación artística, un docente de inglés y dos auxiliares de intendencia de base.

La escuela cuenta con el servicio de USAER, el cual tiene a una profesora fija en la escuela y un equipo itinerante conformado por un terapeuta de lenguaje, trabajador social y psicóloga.

La escuela posee servicios de agua entubada, luz eléctrica, y aunque hace 2 periodos escolares instalaron la antena para el servicio de internet no se tiene acceso a él ya que dicho servicio no funciona, lo cual limita el acceso de los alumnos a fuentes digitales de información que se requieren para desarrollar algunas actividades en los proyectos escolares. Así mismo, se tiene una barda perimetral, servicio sanitario adecuado para todos los niños, accesos adecuados para personas con Discapacidad, una plaza cívica, una cancha de usos múltiples techada, aulas con infraestructura adecuada para impartir

las clases, una pequeña biblioteca escolar y materiales como acervo de la biblioteca de aula, así como proyector digital en cada aula.

El centro escolar participa en el programa de escuela segura, desayunos escolares del DIF, programa de inglés, escuela certificada por el ayuntamiento.

La Asociación de Padres de Familia son el vínculo que permite a la escuela mantener comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos, así como también el trabajo que se realiza a través del Consejo de Participación Social y del Comité Participativo de Salud.

El grupo de cuarto grado está conformado por 32 alumnos, de los cuales 19 son varones y 13 mujeres.

En lo que respecta al campo de formación de lenguaje, los estudiantes en su mayoría demuestran habilidades sólidas en la consolidación de la lectura, baja comprensión lectora: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado de textos y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y retener conocimientos.

Dificultades en el reconocimiento de palabras: Algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer palabras de manera fluida, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión.

Se le dificulta la comprensión y producción de texto discontinuos, para organizar y presentar la información.

Aunque la mayoría de los alumnos participan activamente en las discusiones y muestran interés en las actividades de lectura, algunos podrían beneficiarse de estrategias adicionales de comprensión lectora para abordar textos más complejos. La ortografía y la gramática son áreas en las que se observan algunos errores, indicando la necesidad de una revisión y práctica más enfocada.

(Solamente 2 alumnos tienen dificultad en el proceso de lecto-escritura, ya adquirieron la lectura y escritura pero aún presentan fallas como desaciertos ortográficos, falta comprensión y fluidez).

En cuanto al campo de formación Saberes y Pensamiento científico, los alumnos se encuentran de la siguiente manera.

El grupo de cuarto grado de primaria muestra un interés notable en pensamiento científico, demostrando una curiosidad innata por el mundo que los rodea. Los estudiantes han logrado un entendimiento fundamental de conceptos científicos, como el ciclo de vida de las plantas y animales, la composición de la materia y los cambios de estado, así como las características básicas de los ecosistemas. Aunque la participación en actividades prácticas es entusiasta, se observa la necesidad de fomentar el trabajo colaborativo y enfocarnos al trabajo en equipos ya que muestran dificultad para aceptarse como compañero.

Debemos reforzar las operaciones básicas ya que algunos de los alumnos presentan dificultades.

Se realizan los apoyos y ajustes necesarios para trabajar con los dos alumnos de USAER que presentan BAP asociados a dificultades severas de aprendizaje y TDAH, ya que aún no han consolidado su lecto-escritura y se les dificultan los procesos cognitivos como: atención, memoria y razonamiento.

En lo que respecta al clima escolar es una prioridad generar estrategias y medidas para propiciar un clima favorable y de confianza entre los alumnos y el docente para lograr una mejora en los aprendizajes, es un grupo muy participativo y respetuoso, habidos de recibir indicaciones para realizar sus actividades, se apoyan mutuamente y colaboran favorablemente.

D. fue derivado al servicio de USAER desde el primer grado de su escolaridad, debido a que presentaba dificultades en su lenguaje expresivo, sin embargo, conforme fue avanzando el grado de complejidad de las asignaturas fue a mediados del primer grado donde fue canalizado para ser evaluado en el área de aprendizaje, ya que la maestra de grupo de aquel entonces refería que D. Se distraía con mucha facilidad, que tenía una excesiva actividad o inquietud motora, que se metía frecuentemente debajo de las mesas, no concluía la mayoría de sus trabajos escolares y le costaba seguir las indicaciones de trabajo, ya que se le pedía una cosa y terminaba haciendo otra. Luego de realizar un proceso de agote de recursos y de recabar la información pertinente es hasta inicios del 2.º grado que se canaliza al alumno para ser valorado por el neurólogo y corroborar o descartar la sospecha de presencia del Trastorno. Dos meses después de la canalización hacen entrega a los padres de familia del diagnóstico el cual es TDAH predominantemente mixto o combinado.

Actualmente recibe tratamiento farmacológico (metilfenidato 20mg 2 veces al día) y ha iniciado en tratamiento psicológico por cuestiones de ansiedad.

En cuanto al área académica cursa el 4º grado y presenta dificultades en su motricidad fina, mismo que se observa en sus cuadernos de trabajo al ver sus trazos. Aún se encuentra en proceso de consolidación de la lectoescritura, ya que, aunque posee un nivel de conceptualización alfabético, aún presenta desaciertos a nivel grafofonético y ortográfico. En su lectura esta es silabeada lo que dificulta algunas veces la comprensión de los textos.

En cuanto a Pensamiento matemático muestra mayores fortalezas, siendo capaz de realizar operaciones básicas con cantidades de hasta 4 cifras.

Su sintomatología de hiperactividad dentro del aula ha disminuido, siendo capaz de permanecer sentado, participar respetando su turno, sin embargo, a nivel atencional siguen persistiendo las dificultades para concluir las tareas, en especial las de copia y lectura de textos.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

D. I. P.C. vive en una familia nuclear la cual se encuentra conformada por los padres del menor y tres hijos, de los cuáles D.I.P.C. ocupa el tercer lugar, siendo el más pequeño. El padre trabaja de chofer y tiene un horario laboral de siete de la mañana a siete de la tarde, por lo que es la madre quien se

encarga del cuidado del menor la mayor parte del tiempo; únicamente lo deja a cargo de la abuela durante el transcurso de dos horas, todos los días, ya que de igual manera trabaja y aunque su horario laboral es más corto que el de su esposo, el alumno sale de clases a las doce y ella termina de trabajar dos horas más tarde.

La relación en casa es buena, todos se tratan de manera respetuosa, la madre de familia es quien se encarga de la educación del menor y quien verifica que se cumplan las responsabilidades del día a día, sin embargo, aunque la Sra. tiene conocimiento e información acerca del diagnóstico de su hijo, puesto que existen antecedentes heredofamiliares de TDAH (hermano mayor de D. quien tiene el mismo diagnóstico), aún se observa como área de oportunidad implementar en el hogar estrategias específicas para mejorar la conducta, ya que la Sra. refiere que en muchas ocasiones al pedirle a D. que realice su rutina (cepillarse, hacer la tarea, bañarse, vestirse, etc. él se niega a hacerlo y ella únicamente lo asusta con acusarlo a su maestro. De igual manera, se observan muchos datos de sobreprotección, ya que hasta hace poco la mamá era quien ayudaba al menor durante el baño y actualmente aún lo ayuda a vestirse para ir a la escuela.

Actualmente D. es atendido también por el área de psicología debido a que presenta ansiedad, la madre de familia comenta que ella de igual manera padece de ansiedad y depresión.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva	Responde de manera adecuada la tarea y concluye la misma cuando se le brindan estrategias pertinentes. Presta atención en actividades que son de su	No concluye varios de los trabajos del aula porque se distrae ante el más mínimo estímulo. Incrementar sus periodos de atención selectiva en actividades que implican leer y escribir pequeños textos.

• Dividida • Sostenida	interés durante periodos más prolongados. Muestra interés por recursos digitales como: juegos interactivos del tema que se está viendo.	Se le dificulta prestar atención a recursos como videos largos acerca del tema a tratar. Requiere que se le recuerde prestar atención a detalles en la escritura como: el uso de mayúsculas, la separación correcta entre palabras, el escribir línea por línea sin saltarse ningún renglón.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Reconoce los pasos para realizar los algoritmos de suma y resta con y sin transformación, así como la multiplicación. Se sabe la mayoría de las tablas de multiplicar.	Presenta dificultades para recordar la escritura de algunas sílabas trabadas. Le cuesta recordar algunos conceptos de la lengua materna como por ejemplo los componentes de una oración. Dar lectura a un problema matemático y seleccionar la operación que debe emplear.

	Recuerda y pone en práctica los acuerdos de convivencia escolar.	Recordar los nombres de números fraccionarios (medios, tercios, cuartos etc).
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Reconoce cuando hace algo incorrecto en la escuela y que su comportamiento tiene consecuencias. Muestra preferencia por el reconocimiento verbal, motivacional que por una recompensa tangible. Trabaja con más entusiasmo cuando se le supervisa y elogia constantemente su paso a paso hasta concluir la actividad.	Demora más del tiempo asignado para resolver las actividades que se le asignan, ya que se le dificulta calcular cuánto tiempo tiene y cuánto le queda. Le cuesta organizarse en su lugar, como, por

		ejemplo: sacar el material que necesita para trabajar, guardar lo que ya no está ocupando. En casa no lleva a cabo una rutina específica.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Logra pasar de una actividad a otra sin frustrarse. Es capaz de adaptarse a situaciones de cambio como cuando un docente se enferma y ya no va a poder darle la clase extra de ese día, o cuando surge alguna actividad de manera inesperada. Es capaz de realizar por sí solo la compra de sus alimentos, sabiendo cuánto tiene que pagar y cuánto le deben dar de cambio.	Le cuesta resolver situaciones por sí solo, como por ejemplo si no trae algún útil escolar, en lugar de prestarlo comenta únicamente al docente que no lo trajo. Algunas veces persiste en el mismo error en una tarea una y otra vez, requiriendo del apoyo individualizado.

	Es capaz de aceptar comentarios para la mejora de sus aprendizajes.	La madre de familia refiere que en casa no es muy abierto en aceptar hacer lo que se le pide.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Mantiene una convivencia sana y pacífica con todos sus compañeros. Utiliza un vocabulario acorde a su edad, tratando de dirigirse a cada persona como corresponde. Identifica sus emociones y es capaz de externar de manera verbal lo que siente.	Algunas veces cuando está muy alegre se tira al suelo y sin querer se lastima las rodillas. En ocasiones es un poco efusivo y puede llegar a resultar brusco en sus aproximaciones hacia otros compañeros, como, por ejemplo, cuando quiere abrazarlos porque está contento o se está divirtiendo. Es necesario trabajar en mejorar su autoestima y autoconcepto, mostrando sus fortalezas y motivándolo a mejorar sus áreas de oportunidad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

		clasificacio nes.		
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.