

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

**Alumna. María Luisa Carolina Ancona Cachón.**

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

**Organización escolar.** Es aquella que se adapta a las necesidades de todos sus estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, colaboración y equidad. Las prácticas diarias en la escuela están diseñadas para garantizar que cada estudiante, independientemente de sus características, pueda acceder a una educación de calidad, trabajando desde la sensibilización y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Es importante tener:

**Apertura**, para aceptar las diferencias individuales, sus necesidades específicas y creer que pueden existir modos de actuar distintos a los que se espera.

**Flexibilidad**, para asumir las manifestaciones de la diversidad de los y las estudiantes y orientar caminos acordes a sus necesidades.

**Creatividad**, para innovar caminos y soluciones cuando se requiera, utilizando los diversos recursos disponibles.

**Participación**, como criterio básico en la comprensión y búsqueda de las mejores estrategias y actividades para el logro de los objetivos de todos los estudiantes.

**Prácticas de la escuela.** Observando la interacción entre el alumno y su contexto: es importante que se comprenda de manera contextualizada las dificultades de atención e hiperactividad que suelen presentar los alumnos, tomando en cuenta que no dependen exclusivamente del individuo, por lo que es necesario considerar la influencia que tiene el entorno en el cual el niño o niña participa, dado que su comportamiento será el resultado de la interacción de las características personales y las facilidades o barreras que el ambiente le ofrezca para participar en las actividades propias de la vida escolar.

la necesidad de implementar estrategias para que las conductas de inatención, impulsividad e hiperactividad no se traduzcan en dificultades que obstaculicen la participación en las distintas actividades y el logro de los aprendizajes.

### **Cultura de atención en la diversidad e inclusión.**

*Cuidado y fortalecimiento de la autoestima.* Los niños con TDA-H comúnmente no están en condiciones de regular su comportamiento de manera independiente, por lo que el reto educativo y pedagógico es buscar diversas formas de apoyo y no hacerles sentir que no cumple las expectativas.

*Orientar los apoyos educativos y pedagógicos* a metas de largo plazo más que al manejo de la conducta. Adecuar las estrategias pedagógicas a los tiempos de trabajo, en busca de un aprendizaje relevante.

*Persistencia.* El alumno con TDA-H podrá lograr avances como resultado de un proceso de apoyos continuos; no por implementar una vez una determinada acción se logrará observar un cambio, las estrategias de apoyo contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos.

Compromiso institucional,

### **Participación y colaboración de las familias.**

La comunidad es una construcción que se entreteje a partir del cuidado mutuo que se procuran los sujetos, así como la responsabilidad que asumen hacia la igualdad de derechos de los demás y la igualdad de posibilidades para ejercer esos derechos

Establecer modelos y relaciones que pueden motivar a las familias a continuar comunicándose y participando con otros docentes en años posteriores.

Considerar los distintos intereses y necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución.

Tener en cuenta la diferencia de edad de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas.

Diferenciar el contexto de la escuela y los niveles en los que los docentes llevan a cabo su trabajo educativo.

Dimensiones de colaboración familia-escuela basadas en el Modelo de Epstein

	<b>Apoyo a la crianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ayudar a las familias a comprender las particularidades de la etapa de desarrollo de sus hijos y a establecer condiciones en el hogar que favorezcan el estudio (salud, nutrición, seguridad).</li> </ul>
	<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Diseñar canales efectivos de comunicación con las familias en relación a los programas escolares y al progreso de los estudiantes.</li> </ul>
	<b>Voluntariado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Fomentar y organizar la ayuda y el apoyo voluntario de las familias en actividades escolares en el aula y la escuela.</li> </ul>
	<b>Ayuda al aprendizaje en el hogar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporcionar información a las familias para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares para casa, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico.</li> </ul>
	<b>Toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Impulsar la participación de las familias en la toma de decisiones, proporcionarles información sobre las asociaciones y órganos de gestión y participación social.</li> </ul>
	<b>Colaboración con la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, trabajar junto con asociaciones en beneficio de la comunidad, la escuela y el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>

La relación docente-familia no está exenta de conflictos, discusión y tensiones (Pedraza et al., 2016) derivados de condicionantes como el tiempo, los espacios, el lenguaje, las actitudes, la diversidad de costumbres, así como otros aspectos que en su experiencia docente pueden identificar.

Los padres y madres de los niños con TDA necesitan sentirse escuchados y comprendidos, no obstante, no quieren sentirse víctimas de la situación o que los demás sientan lástima por ellos.

No llegar a las comunicaciones diarias hacia el hogar para relatar todas las conductas disruptivas en las que el niño o la niña ha incurrido. Esto sólo contribuye a tensionar la relación padre/madre e hijo/a y a su predisposición negativa hacia la escuela y el docente. Lo importante es establecer una forma de comunicación que permita registrar y valorar los progresos o retrocesos en el tiempo.

Los padres y madres necesitan saber de qué manera ayudar, no sólo la constatación de hechos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

**Estrategias que aseguren la organización y participación de Bruno es importante adaptarse y ser flexible ante sus necesidades y conocer sus características como aspectos que favorecen su atención empezando por la organización del salón, es decir, organizar el salón de clase evitando distractores o ruido visual, establecer rutinas claras de manera visual incluyendo actividades con otros maestros y actividades fuera del salón (educación física, artísticas).**



En actividades de la escuela ser flexible en organizaciones como el orden de la participación en eventos cívico culturales para no generar estrés ante la espera larga, también se le puede proporcionar materiales pequeños acordes a su interés que mantengan la atención y disfrute para evitar detonaciones (libreta de colorear, modelado de plastilina).



Es importante que antes de salir del salón a realizar alguna actividad, debido a que se cambia el espacio estructurado por un espacio mas grande recordar normas y reglas de manera concreta y sencilla a manera de anticipación de lo que se espera de él.



Monitorear al alumno durante las actividades fuera del salón, reforzando las actividades positivas, recordando que la actitud receptiva es importante al comunicarse con él.

Sensibilizar al grupo sobre las características del TDAH proporcionando estrategias a los alumnos que como ayudar a su compañero Bruno.

**Cultura y practicas que promueven la presencia, participación y el logro educativo del alumno.**

Generar ambientes de tolerancia y flexibilidad ante el ritmo y estilo de aprendizaje priorizándolos. Integrar apoyos visuales como señalamientos que indiquen lo que se debe de hacer en las diferentes áreas de la escuela (silencio en la biblioteca, caminar, etc.).

Importante es dar seguimiento a las estrategias implementadas estableciendo metas a largo plazo para dar tiempo de que Bruno se apropie de ellas a través de la constancia y repetición.

La escuela se debe de comprometer para la atención de niños con TDAH, por lo que deberá de conocer las características del trastorno, con el fin de que todo el personal tenga conocimiento y anticiparse al siguiente ciclo escolar.

Establecer comunicación asertiva con la familia, no centrarse solo en los reportes de conducta o acciones disruptivas, también referir los esfuerzos realizados con el objetivo de reforzarlos en casa.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Realizar talleres a padres de familia en tres momentos diferentes: al inicio para dar a conocer las características del TDAH y estrategias para llevar a cabo en casa (rutinas visuales, instrucciones cortas, favorecer la espera y toma de turnos), a medio ciclo escolar para dar seguimiento y al final del ciclo para dar a conocer las áreas de oportunidad para continuar trabajando y el reporte de avance.

Establecer redes de apoyo entre padres de familia con hijos cuyo diagnóstico sea del neurodesarrollo, con el objetivo de comunicar sus experiencias.

Ayudar a la familia a comprender las particularidades de la etapa de desarrollo por la que transita Bruno y establecer en casa los apoyos interdisciplinarios necesarios acorde a sus necesidades y posibilidades, en este caso: nutrición, deporte y terapia cognitivo-conductual.

Concientizar a los padres de familia de su participación activa en actividades escolares en el aula y la escuela, establecer comunicación efectiva para informar progresos.

Es importante tener en cuenta la organización familiar en cuanto tiempo, espacio, forma de hablar, costumbres para que al realizar las estrategias estas estén acorde a favorecer el aprendizaje del niño.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.