

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Espacio amplio, ventilado contando con 4 ventanas a los costados que permite el paso de los rayos del sol proporcionando iluminación natural, también cuenta con 4 lámparas de barra distribuidas dos a cada costado, complementando la iluminación natural, el salón cuenta con aire acondicionado, el mobiliario es acorde a los niños en tamaño y proporción ya que son mesas y sillas, cuenta con espacios organizados con material específico de: Higiene, biblioteca del salón, estante para libros de texto, un periódico mural con fechas importantes del mes.

Los alumnos están organizados en binas por mesa, cuando el proyecto lo requiere cambian a equipos no mayores de 4 personas, en total son 26 alumnos, cuentan con material (útiles escolares: Colores, marcadores, tijeras, resistol), la maestra rota a los alumnos cada mes, tiene el horario de clase a la vista con las materias que corresponden por día, realiza actividades permanentes como pase de lista, saludo; la forma de calificar es llevar las libretas a su escritorio, ocasionalmente deambula por el aula, mayormente en la aplicación de exámenes, ya que frecuentemente el estilo es levantar la mano y ella acude al alumno, tiene un estilo tradicional basado en lecturas, preguntas de comprensión, participación en la pizarra y explicación de temas de manera verbal ya que casi no emplea tics, la maestra genera ambientes de respeto y se muestra muy paciente con los alumnos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Cabe destacar que la observación fue de una semana para dar seguimiento a las sugerencias proporcionadas a la maestra de primaria.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Establecer de manera visible el horario de clase, empleo del calendario para marcar la fecha del día así como el establecimiento de espacios específicos: Material (libros, útiles escolares), de higiene y biblioteca, rotar a los alumnos mensualmente para favorecer la socialización y asignar alumnos monitores para aquellos que requieren de un modelo (organización y tiempo). Tiempo. El día se divide en 4 momentos de 45 minutos, presentando flexibilidad para otorgar mayor tiempo sobre todo en actividades de escritura, prioriza los campos formativos para las primeras horas del día, apoya a los alumnos con copias. Materiales. Empleo de materiales diversos de construcción y modelamiento que favorecen las habilidades del alumno, uso de imágenes alusivas, uso de marca texto, así como organizadores gráficos (cuadro comparativo).
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	La maestra acompaña paso a paso en la realización de proyectos, empleando máximo 3 instrucciones, escritas en la pizarra de manera sencilla y concreta, cerciorándose de la comprensión al repasar con el grupo el listado de instrucciones.

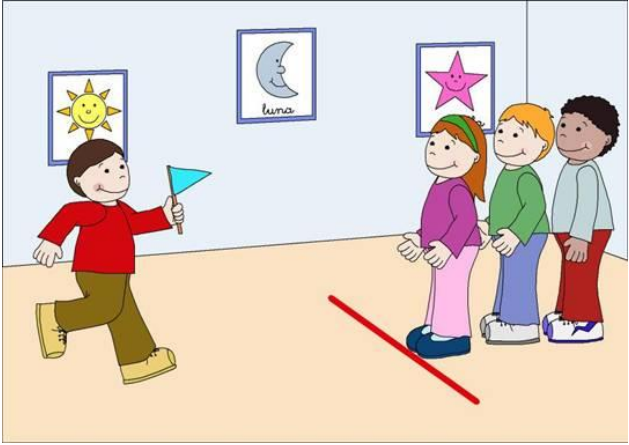
Supervisión del trabajo que realiza.	Inicia el monitoreo caminando alrededor del salón ofreciendo ayuda cuando observa que el/los alumno(s) la necesitan, emplea una situación real para facilitar la comprensión y de ser necesario emplea la lluvia de ideas.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Son mínimas las tareas para la casa, de una a dos y estas dependen de la necesidad de repasar conceptos o ejercicios apoyándose de imágenes impresas, siendo las instrucciones claras ya que las ejemplifica.

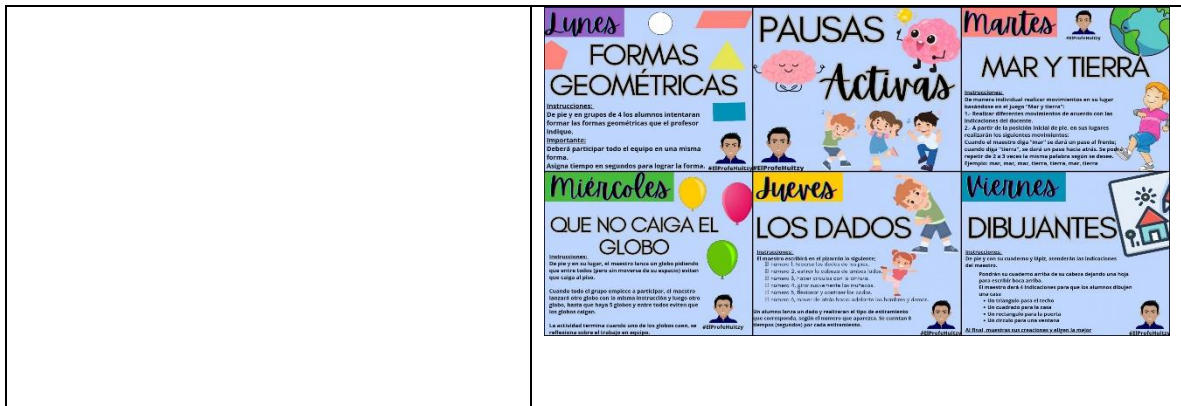
3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Partir del foco de su interés, para generar atención y orientación al tema nuevo. Utilizar recursos visuales Apoyarse en una rutina para aprender a organizar el tiempo y priorizar las actividades de importancia en las horas más provechosas del día. Captar la atención cambio de tono y ritmo.

	
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Emplear una guía de preguntas, así como claves visuales para poder recordar y evocar datos importantes. Emplear conocimientos previos y situaciones cotidianas para ayudarlo a asociar nuevos conocimientos, por medio de la estrategia “yo también...” Priorizar las actividades que se llevaran a cabo durante el día, empleando el modelado, acompañamiento y luego la ejecución individual, es decir, de tres ejercicios primero la maestra explica la realización, el siguiente cuestiona al grupo para realizarlo y después cada alumno lo realiza en su libreta. Limitar las distracciones, ubicando a la alumna en un lugar estratégico para la enseñanza, el cual será rotativo para favorecer la socialización con sus compañeros, así también establecer grupos de trabajo pequeños (binas, trinas), darle seguimiento en la ejecución de las tareas anticipando el tiempo antes de concluir y entregar, proporcionar ayuda para la realización de las actividades. Proporcionar tiempo extra para la conclusión o revisión de las actividades, así como pausas activas que sirvan de descanso. Practicar rehabilitación cognitiva con ejercicios como sopa de letras, buscando la palabra que favorecen la atención selectiva.

	
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Emplear una rutina bien en la escuela para fomentar la anticipación y ejecución de las actividades apoyándose de imágenes, anticipar la conclusión de las actividades midiendo el tiempo expresando “quedan 10 minutos”. Continuar con el uso del calendario para registrar la fecha, evocar una situación significativa del pasado mencionando “ayer aprendimos..., hoy realizaremos...” Uso de tablas de recompensas que apoyen de manera visual la conclusión y entrega de actividades, así como la motivación a ellas, empleando el cuadro de registro en la libreta. 
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Empleo visual de temas por medio de organizadores gráficos como los mapas mentales, uso de colores azul, negro y rojo para resaltar los datos importantes de una lección. Favorecer la espera y escucha activa por medio de turnos apoyándose de objetos (sombrero), claves de tacto (mano al hombro)

	y nombramiento, recordando la anticipación, ejemplo: Primero María, luego Bruno. Realizar actividades que partan de lo general a lo particular para favorecer la observación de detalles, empleando laminas, cuentos acordes a su edad, etc. Brindar pausas activas que favorezcan la concentración y sirvan de espacios de descanso y relajación, como: Hacer que llueva con los dedos, canción “hojas de té”, ejercicios de estiramiento como yoga de animales, etc. 
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Favorecer el reconocimiento de sus emociones, así como aprender y aplicar estrategias para autorregularse ante diferentes situaciones que impliquen respirar, expresar y manifestar sus emociones de manera positiva. Proporcionar opciones de respuesta ante diversas situaciones que generan estrés o frustración, por ejemplo, cuando usa una frase despectiva, podemos modelar la frase, pero exaltando la potencialidad o habilidad que tiene para llevarla a cabo, ejemplo: Esto es todo un reto que puedo resolver y mencionar ahí estoy yo apoyarte. Permitir una actividad que favorezca la relajación y concentración.



4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

TDAAH EN LA ESCUELA

Estrategias de atención para alumnos

APRENDIZAJE BASADO EN AUTOINSTRUCCIONES

Desglosar las actividades cotidianas que consisten en varios pasos.
Es recomendable dar instrucciones una por una por una, para confirmarla.



MONITOREO CONSTANTE DEL TRABAJO

Acercarse para corroborar el avance, es necesario enfocarlo o recordarle una instrucción.



ESPACIO Y TIEMPO ESTRUCTURADO

Ubicar al alumno en el lugar estratégico que permita dar seguimiento a la realización de tareas.
Uso de recordatorios visuales como horarios de organización visibles.



CREAR UN ENTORNO QUE POSIBILITE LA AUTORREGULACION

Empleando un lenguaje positivo, motivador con actitudes de empatía.



FACILITA EL ACCESO COGNITIVO MEDIANTE ADAPTACIONES

Como brindar tiempo extra para completar tareas o exámenes.
Incluir actividades que o relajen o concentren como mantenerse de pie o en movimiento en el espacio asignado.



TECNICA POMODORO

Favorece a concentración dividiendo el tiempo de trabajo en periodos separados por momentos de descanso, organizada en cinco pasos:
Listado, duración en reloj, trabajar, pausa y continuar.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.