

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Bruno Soberanis Ancona

Nombre del participante: María Luisa Carolina Ancona Cachon

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: Tercero de primaria

Contexto escolar: El alumno asiste de manera regular a la escuela primaria Héroes de Nacozari en el centro de la ciudad de Mérida, Yucatán, es un edificio específico para la educación contando con servicios de luz, agua, alcantarillado e internet, así como espacios que se emplean para biblioteca, dirección, salones incluyendo el salón de usar, cuenta con personal capacitado en educación primaria, especial, artes y educación física, la escuela cuenta con material bibliográfico y didáctico acorde a algunas necesidades, se encuentra ubicada en una zona urbana la cual cuenta con servicios de salud (farmacias y óculos del sector salud), protección y vialidad (se encuentra cerca del modulo de la policía municipal), religión (iglesias), cultural (teatros, centros culturales), tiempo libre y ocio (parques, tiendas de diferentes giros sociales) y educativo (escuelas primarias y universidades) en sus cercanías, así como diferentes servicios de transporte publico y privado. El aula donde estudia el alumno es de gran tamaño, iluminado y fresco ya que cuenta con aire acondicionado, presenta un friso conmemorativo del mes, el mobiliario es acorde a la edad contando con mesas y sillas, pizarrón, libros de la biblioteca áulica, así como material didáctico como una computadora y proyector. Se sospecha de un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tipo mixto debido a las características presentadas a continuación:

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
--

Durante el desarrollo prenatal presento los cuidados del especialista ginecológico mes a mes, realizaba ultrasonidos acorde a sus citas medicas, tomando las vitaminas y minerales que le recetaba el doctor, finalizando el tercer trimestre presenta un golpe fuerte en el abdomen el cual provoco su ingreso para una cesaría de emergencia debido a un desprendimiento parcial de la placenta, sin embargo, ya había llegado a su termino cumpliendo 41 semana de gestación. A los 7 dias de nacido se le realiza una intervención quirúrgica en hospital particular al presentar una fistula perianal, realizada con éxito.

Presento dificultades en el lenguaje de manera fonológico, siendo a las dos años y medio aproximadamente cuando presenta un lenguaje mas claro, sin embargo, en la actualidad presenta dificultades en la emisión del fonema /r/, actualmente emplea palabras poco usuales para un niño de su edad y posee un vocabulario amplio.

Durante su primera infancia el niño se muestra demandante, inquieto, siempre activo con periodos muy cortos de descanso, deja de hacer siesta aproximadamente a los 2 años, tomo tiempo que durmiera de corrido en la noche.

Los padres refieren que Bruno no mide el peligro, y no tiene miedo a lastimarse, ha tenido accidentes que ocurren en casas generalmente, y algunos han requerido de suturas, curaciones y visitas al hospital.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de presencia de TDA-H

El menor muestra poco interés por escribir, muestra inquietud y no finaliza las actividades y tareas, manifiesta distracción, hablan en exceso sin respetar turnos, se observa desorganizado ya que pierde sus pertenencias o útiles escolares, muestra interés por investigar temas de su interés y ninguna atención hacia temas alejados al favorito, a pesar de ser académicos. Tarda demasiado en la realización de las tareas y muchas no las concluye.

En las actividades fuera del salón muestra movimiento constante, poco seguimiento de normas y reglas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En la historia familiar el padre cuenta con diagnóstico de atención dispersa realizada en la etapa escolar y fue medicado con tegretol, en la familia extensiva hay un primo con diagnostico de TDAH por parte de la madre y un tío con bipolaridad por parte del padre.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Logra mantener la atención ante estímulos visuales y auditivos como videos cortos, logra focalizar su atención hacia temas de su interés (animales), dificultad para concentrarse ante ruidos ambientales o visuales, presenta dificultades para mantenerse alerta ante nuevos estímulos ya sea premeditados o espontáneos.	Partir del foco de su interés, para generar atención y orientación al tema nuevo. Utilizar recursos visuales en su aprendizaje incorporando actividades que involucren los cinco sentidos. Apoyarse en una rutina para aprender a organizar el tiempo y priorizar las actividades de importancia en las horas mas provechosas del día. Captar la atención cuando el monitos o maestro hablan empujando diversas estrategias como cambio de tono, elección entre diferentes opciones.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización	Su memoria de trabajo es moderada	Integrar dos o mas cosas apoyándose de una guía de preguntas,

• Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	centrándose en su interés actual, tiende a retroceder y/o repetir videos, canciones, lecturas que lo ayuden a apropiarse de él. Evoca sucesos de interés propio y significativo.	claves visuales para poder recordad y evocar datos importantes. Emplear conocimientos previos para ayudarlo a asociar nuevos conocimientos. Priorizar las actividades que se ejecutarán, empleando el modelado, acompañamiento y luego la ejecución individual.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Reconoce las áreas donde se ubican los objetos de uso común como materiales, logra seguir una rutina apoyado de claves concretas (ropa, objetos) así como verbales y de sonido (alarmas). Estimulación sensorial por medio de dispositivos móviles en los	Emplear una rutina bien establecida en casa, así como en la escuela para fomentar la anticipación y ejecución de las actividades apoyándose de imágenes, claves sonoras (canciones, alarmas). Limitar el tiempo frente a dispositivos móviles, y asignarles tareas de ocupación y apoyo (ayudar a repartir material, etc.). Uso de tablas de recompensas que

	cuales permanece mucho tiempo.	apoyen dr manera visual la conclusión y entrega de actividades, así como la motivación a ellas.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Dificultades para escuchar y el respeto de turnos, así como la exploración de los detalles de una situación, dificultades para establecer limites y conocer los propios.	Empleo visual de ideas con registros de mapas mentales, mapas conceptuales, etc. Necesita esperar y escuchar con atención la opinión de otras personas apoyándose de objetos para poder hablar y practicando la escucha activa. Realizar actividades que partan de lo general a lo particular para favorecer la observación de detalles. Registro de diferentes estrategias para la resolución de conflictos mediante el cuestionamiento Que pasaría si? Empleo de historias sociales para el establecimiento de acciones y consecuencias, por medio de cuentos, ejemplos vivenciales.

CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Muestra irritabilidad ante mínima provocación, se muestra impulsivo sobre todo ante acciones que no se realizan como el quiere, ayuda a sus compañeros platicando con ellos e integrándolos a las actividades, se irrita con facilidad.	Favorecer el reconocimiento de sus emociones así como aprender y aplicar estrategias para autorregularse ante diferentes situaciones que impliquen respirar, expresar y manifestar sus emoción de manera positiva.
---	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---