

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3**  
**Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)

**Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.**

La escuela cuenta con el siguiente personal: un directivo, 4 maestras frente a grupo, una especialista de USAER que asiste 2 días por semana y entra a observar a los alumnos canalizados al menos 2 veces al mes, una psicóloga que asiste muy poco debido a la alta demanda de escuelas que atiende y 2 intendentes.

La institución no está preparada para abordar dificultades de conducta, inatención e hiperactividad debido a que las mayor parte de las educadoras y el directivo, desconocen sobre el tema, sin embargo el apoyo de la especialista es de gran utilidad ya que se siguen las sugerencias que se dan dentro del aula donde hay niños con posible TDA, sin embargo, hace falta más apoyo por el colectivo docente para atenderlos a nivel escuela, ya que no siempre se generan oportunidades para el desarrollo de conductas de adaptación escolar, por ejemplo al realizar talleres donde tienen que mezclarse los tres grados.

A pesar de que se atiende al alumno con TDA-H, no siempre se muestra una actitud positiva por parte del colectivo docente ante las conductas disruptivas, ya que en ocasiones no se sabe qué acciones llevar a cabo para frenarlas o disminuirlas.

En conjunto, educadora y especialista crean condiciones necesarias para desarrollar actividades específicas de atención a alumnos y alumnas con TDA-H.

Al inicio del curso escolar, a pesar de decir que es una escuela inclusiva, no se toma en cuenta el establecimiento de normas de convivencia a nivel escuela, cada educadora lo hace con su grupo.

Si se promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos (as) pero debido a la falta de información algunas educadoras prefieren aislar al alumno con TDAH para que no lastime a los demás niños.

Existen altas expectativas de aprendizaje hacia todo el alumnado, pero a menudo se expresa lo difícil que es realizar el trabajo, lo que da la impresión de bajar la energía de trabajo y aceptar que posiblemente los niños con TDAH no pueden salir adelante.

Cada vez que llega un periodo de evaluación cualitativa, se hacen ajustes valorando primeramente lo que el alumno fue capaz de realizar y al final mencionando sus áreas de oportunidad en función de lo que se observa que puede lograr.

Se favorece un entorno de cuidado y de fortalecimiento de la autoestima en los salones. En un principio no se realizaba, pero a medida que se fue aprendiendo más sobre el tema, se puso en acción. Dos educadoras buscan la información necesaria para poder apoyar a los alumnos con alguna condición, trastorno o discapacidad y dos de ellas prefieren trabajar con el método tradicionalista sin brindar a los niños oportunidades de la vida diaria y menos realizar adecuaciones de acuerdo a sus necesidades, por lo tanto, es muy complejo que se den espacios para generar nuevas estrategias de apoyo.

La participación que se le pide a los padres de familia es asistir a las reuniones que se programan, mantener comunicación constante, seguir las recomendaciones que sugiere la educadora y la especialista. Platicar con el niño o aplicar medidas acordadas entre padres y maestros, en caso de haber generado un conflicto. Llevar el material que se les solicita, colaborar en actividades que se requieran.

Sin embargo, la actitud de las mamás con niños que presentan posible TDAH es negativa, tal vez la manera en cómo se abordó desde un inicio no fue la adecuada porque las mamás se sintieron presionadas distorsionando la información dada. Por lo tanto, en este momento se está trabajando la parte de la comunicación para que poco a poco las mamás puedan colaborar más en este proceso.

**Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.**

- Que todo el personal educativo se documente sobre el trastorno de TDAH, conocer las características, qué aspectos afecta en el niño para comprender el por qué de sus conductas y acciones.
- Partiendo del conocimiento, establecer compromisos y acuerdos acerca cómo actuar en determinadas situaciones, por ejemplo: cuando salga al baño y se ponga a pasear por toda la escuela, sin querer regresar a su salón.
- Establecer normas de convivencia a nivel escuela y ponerlas a la vista apoyándose con imágenes
- Crear espacios para dialogar sobre las dificultades que se presentan en el trabajo cotidiano y recibir apoyo, sugerencias o recomendaciones por parte del equipo docente
- Actuar con seguridad defendiendo siempre el interés superior del niño sin temor a la reacción o negación de los padres de familia.
- En el salón de clase buscar siempre el fortalecimiento de la autoestima del alumno
- Ser persistente dando apoyos continuos que contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos
- Tener la apertura para buscar las mejores estrategias que logren el objetivo deseado

**Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.**

- Dar a conocer lo que se espera de los padres de familia y los compromisos de la educadora. Ajustar las expectativas de apoyo mutuo y comprometerse a cumplirlas.
- Realizar una entrevista con la mamá para conocer sus inquietudes, temores y que pueda expresar todo lo que ha sentido desde que le informaron que su hijo puede tener posible TDAH
- Tomar en cuenta la realidad de la familia en los acuerdos, nivel socioeconómico, los que se quedan a cargo del niño, dinámicas familiares
- Compartir sugerencias para el avance del alumno que sean fáciles de aplicar en casa
- Establecer compromisos realistas y posibles de cumplir. Establecer periodos para poder platicar cómo le ha ido en casa aplicando las estrategias dadas, expresar dudas o inquietudes y darle apoyo o nuevas sugerencias.
- Ser sensible con los padres ante sus preocupaciones o dificultades y expresarles la disposición que se tiene para atender sus dudas o apoyarlos.
- Que el directivo apoye con la elaboración de las adecuaciones para que se tenga un respaldo sustentado del por qué se están aplicando dichas adecuaciones en la escuela y en el salón de clase.

Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H

