Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. **Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.**

   El espacio es amplio para la cantidad de alumnos que son 19. El salón cuenta con 4 ventiladores que no funcionan en todos sus niveles, pero se logra suplir porque hay un aire acondicionado. Se cuenta con 10 mesas triangulares y 20 sillas que están de acuerdo a la edad de los niños y se distribuyen dependiendo de la actividad que se vaya a realizar. Lo más común es que se sienten entre 4, en binas o hasta 6 niños. Cuenta con una pizarra muy amplia, un escritorio del maestro, una televisión empotrada, dos muebles de madera donde cada niño tiene un espacio con su nombre para poner sus pertenencias. Tiene un friso donde se pone decoración de acuerdo al mes o sirve para alguna actividad, hay dos muebles con juguetes de ensamble, rompecabezas, de construcción y varios que aportan a la motricidad. También consta de dos muebles que contienen papelería y uno más donde los niños ponen su mochila y dejan su agua para cuando la deseen tomar. Todos los muebles se encuentran pegados a la pared, de tal manera que las mesas y sillas siempre están en el centro y cuando se necesita de un espacio más amplio, también se corren hacia la pared. Todos los materiales se encuentran al alcance de los niños para cuando lo requieran. Tenemos un abecedario ilustrado y números del 1 al 10pegados en la pared, de igual manera están las normas establecidas y las consecuencias de infringirlas, así como la rutina diaria que se sigue desde que llegan hasta que se retiran. Hay un escudo de "capitán América" donde todos los días un niño sale seleccionado al centro para ser el capitán del día. Hay unos estantes que contienen diversidad de libros y también un espacio donde los niños pueden tomar hojas recicladas en los tiempos que esta permitido y escribir, colorear o cortar, como ellos deseen.

Se trabaja por situaciones didácticas o proyectos, dependiendo de los contenidos y PDA por abordar. Por lo general la educadora inicia las actividades y luego fluyen con las aportaciones de los niños para dejar la solución en ellos mismos. Se propicia mucho la autonomía, trabajo en equipo, respeto, empatía y sobre todo que los niños se sientan felices de asistir cada día a su salón de clase.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	-Se organizó un espacio donde puede usar material reciclado para crear algo, ya que se observó su interés en ello. Consta de una mesa pegada en un rincón. Hay 3 organizadores y cada uno de ellos cuenta con hojas recicladas, hojas con dibujos y hojas de colores. También hay colores, tijeras y pegamento. En la mesa tiene pegado el letrero "espacio creativo" y fue pensado para Alfredo (niño con TDA) pero cualquier otro alumno puede acercarse en los momentos permitidos -En la pared esta pegada la rutina diaria que se sigue: saludo, trabajo y aprendo, comer, jugar y despedida. Todos los días lo recordamos antes de iniciar la jornada y en la pizarra se anotan las actividades específicas para la parte de "trabajo y aprendo". Se procura que no sean mas de tres actividades diarias y que entre ellas haya una pausa activa. -Después de cada actividad donde tenga que mantener la atención, se realiza un juego que implique movimiento o una relajación, de acuerdo a como se observe. -De acuerdo a las actividades planeadas, es que se organizan las mesas y las sillas y siempre Alfredo (el niño con trastorno) se sienta junto a compañeros que lo puedan apoyar en sostener la atención para que logre culminar las actividades o al menos permanecer por tiempos más prolongados. -Se colocó un reloj en la pared y constantemente se le recuerda cuanto tiempo tenemos que realizar la actividad. En ocasiones se usan alarmas para que pueda asociar el sonido con el cambio de actividad, sin embargo, siempre se le da un poco mas de tiempo si se ve el interés por lo que hace. -Cuando la actividad se trata de mucho dialogo, se usan imágenes para que pueda mantener la atención.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	-Al dar las instrucciones se da de manera general y luego hay que acercarse a Alfredo para desglosarla. Se le da una indicación y se supervisa su seguimiento. A veces se niega a hacerlo, pero se aplican las recompensas, como ir al espacio creativo, leer un libro o agarrar un material. -De acuerdo a su desempeño es que hay que acercarse a él, pero otras veces no. Cuando la indicación se da general y las acata, solo se supervisa que se esté cumpliendo y cuando se observa que fue por materiales o se puso a jugar, hay que acercarse a él, recordarle en qué momento de la jornada estamos (apoyando con las imágenes) y darle nuevamente la instrucción. Si no logra iniciar, se le da la misma indicación, pero con otras palabras e incluso se le modela cuando es necesario.
Supervisión del trabajo que realiza.	El "capitán del día" ayuda mucho ya que es el responsable de vigilar el cumplimiento de las actividades y cuando Alfredo empieza a distraerse, lo apoyan para regresar a la actividad.

	También se le pide al compañero que se sienta a su lado, que lo apoye si algo se le dificulta o que pida ayuda a la maestra, la cual pasa a observar lo que está realizando, lo motiva y lo alienta a culminar. Se le recuerda que cuando tenga ganas de tomar agua o salir un momento, puede hacerlo, pero por periodos cortos, para después retomar la actividad.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	En preescolar no es muy frecuente el marcar actividades para la casa, pero cuando se requiere, para Alfredo, se le pide a la mamá que primero platiquen sobre el tema a tratar y luego hagan juntos dibujos sobre ello. La mayoría de las veces la educadora le da material concreto para elaborar

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Mejorar su atención focalizada en actividades que no impliquen movimiento, para que pueda escuchar las indicaciones de una sola actividad a pesar de los estímulos que se puedan presentar. -Sentarlo cerca de la pizarra mientras la educadora da una indicación. Pedirle que la repita para ver si la comprendió y si no fue así, explicar con otras palabras o modelar lo que se espera que haga. -Usar tono de voz variante, bajarla, alzarla, ser muy expresiva con los gestos, usar palmadas en pequeños lapsos de tiempo o juegos del lenguaje que llamen su atención, como frases graciosas o rimas. -Acercarse a él constantemente, sobre todo si se observa que este disperso. Trabajar en la atención sostenida para que mantenga la atención focalizada durante un periodo más o menos largo de tiempo -Tomar en cuenta sus intereses y pedirle antes de cada actividad que platique qué es lo que le gustaría lograr y qué necesita para ello. -Ilustrar sus pensamientos con dibujos sencillos y tenerlos siempre a la vista. Cuando se le dificulte mantener la atención, recordarle por medio de las

	imágenes lo que quiere lograr y lo que tiene que realizar para llegar a ello. -Siempre que logre culminar una actividad o que haya podido permanecer mas tiempo su atención, darle la oportunidad de que proponga un juego para todo el grupo.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	<u>Poder recordar lo que se realizó durante el día con apoyo visual centrando su atención cuando empiece a hablar de otras cosas</u> -Escuchar lo que quiere decir, pero comentarle que en ese momento se esta hablando de otro tema. Retomar al final sus ideas. -Usar dinámicas al momento de hacer las preguntas, como títeres que interactúen con él, Juegos donde el que saque la ficha de un color especifico puede participar o lanzar una pelota y al niño que le toque podrá hablar. -Dar incentivos como pegatinas o sellos cada vez que logre participar recordando lo que se trabajó y aprendió. <u>Potencializar el uso de los números poniéndole problemas de la vida cotidiana con objetos que llamen su atención o que le sirvan para un fin</u> Dibujar en un papel unas ramas simulando un árbol. Cada vez que el asista a la escuela (falta constantemente) podrá pegar una hoja en las ramas. Cuando logre juntar 10 hojas, lo podrá canjear por tiempo extra del juego o material que mas le guste, que este en la escuela. Cuando logre llenar el árbol entero podrá canjearlo por un juguete que será suyo.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	<u>Encontrar lo que más llama su atención para motivarlo a obtenerlo y que de esta manera pueda ampliar los rangos de tiempo de espera.</u> Lo que mas llama su atención es construir cortando, armando, pintando, pegando, reparar cosas rotas. Elaborar un molde de un corazón y hacer otro en forma de rompecabezas. Estas últimas piezas se cortarán y se dispersarán en una hoja en blanco, luego se pegarán.

	Las del primer corazón deberán tener el dibujo de cada pieza de tal manera que sea fácil ubicar donde poner cada pieza (como los rompecabezas) Cada vez que Alfredo haga una acción positiva, como ayudar a un compañero, esperar su turno sin gritar o lanzar cosas, compartir los materiales, deberá elegir una pieza del rompecabezas, recortarla, pintarla y pegarla. Esas acciones se reconocerán de inmediato y se anotarán en la pizarra. Casi al finalizar la jornada se retomará para ver si logró ganar su pieza. Cuando logre formar el corazón, todos lo felicitarán y crearemos una porra para seguir animándolo.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Plantearle posibles soluciones ante una problemática para que él elija la que crea más adecuada ya que no le da mucha importancia a los problemas que surgen porque no los ve como tal. -Procurar hacerle ver que la problemática le afecta, por lo tanto, necesitamos de su ayuda para poder solucionarla. -Tener a la vista imágenes o dibujar en la pizarra las soluciones propuestas. Usando gorros o micrófonos, darle la palabra de primero para que aporte sus ideas. Apoyarse del resto del grupo para ver los pros y los contras y continuar con las aportaciones. -procurar que se tomen en cuenta sus aportaciones para que vea que es valiosa su participación Hacerle ver de manera sencilla las consecuencias de no resolver el problema -Usar apoyos gráficos o tablas para reunir la información. -Ponerlo con niños que tengan mayores habilidades y en equipos reducidos. Ejemplificar constantemente que cuando todos aportan y ayudan, se resuelve mas rápido el problema, por el contrario, si no nos ponemos de acuerdo y solo peleamos, no se logra nada.
Control inhibitorio • Regular sus emociones.	Regular sus emociones para evitar gritos o lanzar materiales cuando está enojado.

• Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	-Enseñarle la técnica de la tortuga. Cuando se sienta enojado, que respire y cruce sus manos en el pecho simulando entrar al caparazón. Puede alejarse de la situación que le genera enojo. Respirar profundo varias veces hasta que logre tranquilizarse. <u>Mejorar la convivencia con sus compañeros estrechando lazos de amistad mediante el contacto físico paulatino, sin obligarlo</u> -Al realizar actividades que impliquen movimiento, procurar que haya contacto físico. Por ejemplo, juego de pájaros y nidos, el lobo, pesca, pesca. -Elogiarlo cada vez que se observe una actitud de empatía hacia sus compañeros <u>Por medio de estímulos, animarlo a permanecer más tiempo en un determinado espacio y brindarle espacios de movimiento al cambiar de actividad</u> -Ofrecerle recompensas como 5 minutos jugar con plastilina, que le gusta mucho. Cada vez que se le recuerde, verbalizar en positivo, por ejemplo: si permaneces en este lugar podrás jugar la plastilina, estoy segura de que lo vas a lograr, en vez de: no te estas ganando la plastilina porque no quieres quedarte en este lugar. -por cada actividad que implique un periodo largo de atención, salir a realizar activación física

Estrategias en el aula para alumnos que presentan impulsividad o hiperactividad

Brindar estrategias de relajación

Favorecer el autocontrol verbalizando sus pensamientos en voz alta

Ignorar conductas inadecuadas menores

Ayudar a analizar su conducta sea positiva o no y las posibles alternativas

Definir las normas

- -Que no sean estáticas
  -conocer consecuencias de no cumplirlas
- -Que sean visibles
  -recordar constantemente
- Redactar en positivo
- Que el alumno participe en la construcción

Uso de reforzadores inmediato a la conducta

Llamar la atención en privado evitando comparaciones

Cuidar la autoestima