

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
TDA-H

Descripción del contexto comunitario:

El Jardín de Niños Fernando Barbachano Peón se encuentra ubicado en la Colonia Canto al sur del municipio de Mérida del Estado de Yucatán. El nivel socioeconómico que predomina es Medio-Bajo. La comunidad cuenta con el servicio de un Centro de salud, IMSS de la 42 Sur, y consultorios de médicos particulares, farmacias, tiendas de abarrotes como Dunosusa y supermercados como Aki y Aurrera. También tiene cerca la plaza comercial Kukulcán, donde se encuentran bancos y diversas tiendas, restaurantes y un cine. Se pueden ubicar gasolineras, panaderías, talleres de carpintería y mecánica, así como la unidad deportiva Kukulcán donde se ofrecen diversidad de actividades y eventos. De igual forma se cuenta con una estación de bomberos relativamente cerca y un complejo educativo integrado por preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, centro de atención múltiples y la universidad tecnológica metropolitana (UTM). Los integrantes de la comunidad se desplazan empleando distintos tipos de transporte público y privado (camiones, mototaxis, taxis, motos, automóviles, bicicletas, triciclos). El uso de la tecnología está al alcance de las personas ya que se cuenta con el servicio de distintas compañías que ofrecen internet y tv por cable, de igual manera el plantel cuenta con el servicio gratuito de internet de la CFE. La comunidad cuenta con los servicios básicos, agua potable, alcantarillado y drenaje, electricidad, alumbrado público y recolección de basura. Existen también parques con juegos infantiles cercanos a la escuela.

Con lo que no cuenta la comunidad es biblioteca pública, librerías e instituciones públicas que promuevan la cultura y las artes.

La población que predomina en la colonia es de adultos mayores y la población estudiantil que se atiende por lo regular son los nietos o familiares, por lo cual la matrícula puede ser muy variante.

El nivel de estudios que predomina en la comunidad es de nivel básica concluida, algunos con bachillerato y muy pocos con el nivel de licenciatura. Debido al nivel de preparación académica de la comunidad, las labores donde más se desempeñan son oficios como mecánico automotriz, carpintería, estilistas, carnicero, panadero, empleados de comercios entre otros.

Los saberes de la comunidad contribuyen a ampliar los conocimientos de los alumnos en cuanto al cuidado personal, alimentación nutritiva, prevención de enfermedades, entre muchos otros aspectos de la vida cotidiana.

Descripción del contexto escolar

El plantel cuenta con servicios básicos de electricidad e internet, solo el de agua potable no se proporciona, ya que se suministra por medio de pozos y bombas. Las aulas son de tamaño promedio. Tiene, dirección, salón de usos múltiples, cocina, biblioteca, 2 áreas de juegos, baños para niñas y niños, 5 aulas didácticas, un área pequeña habilitada como biblioteca. También cuenta con plaza cívica con techumbre en un 50%, áreas verdes y áreas de lavabos.

La plantilla del personal está integrada por un directivo, 4 docentes frente a grupo, maestro de enseñanza musical, maestro de educación física, intendente, una niñera. Contamos con el apoyo interdisciplinario de una psicóloga y una especialista del servicio de USAER.

Actualmente se brinda atención a 70 alumnos, distribuidos en un grupo de primer grado, uno de segundo y dos de tercero, de los cuales 12 alumnos requieren mayor apoyo.

Una de las principales dificultades que la mayoría de los alumnos presentan es la producción gráfica de sus ideas y que comprendan que éste es un medio para comunicarse con diversos destinatarios y establecer vínculos sociales con la familia, escuela y comunidad.

Descripción del contexto áulico:

El aula cuenta con el mobiliario y materiales didácticos adecuados y al alcance de los alumnos, así como libros de textos entre los cuales se encuentran cuentos y revistas. Cuenta con un pizarrón y material de apoyo que sirve para las diversas actividades que se realizan. El mobiliario es el adecuado y suficiente para la población de alumnos que se atiende. En cuanto a tecnología en el salón hay una televisión analógica y una bocina portátil, se cuenta con internet estable. El espacio a menudo es caluroso, sin embargo, se logró instalar un aire acondicionado que favorece el desempeño de los alumnos.

El nivel económico de las familias es medio bajo a bajo. En su mayoría los padres son empleados y dejan el cuidado de los niños a cargo de los abuelos u otros familiares. Solo el 20% de las mamás son amas de casa.

Una minoría de los alumnos presentan dificultad para regular sus emociones y sus reacciones impulsivas ante la frustración, debido a que cursaron desde primer grado de preescolar. Son autónomos, creativos, cuidan de su persona, aunque hay que seguir fomentando la empatía. Presentan en su mayoría un vocabulario amplio, aunque se les dificulta la escucha activa. Pueden mantener la atención, es su mayoría, por tiempos prolongados y les agrada escuchar cuentos y observarlos para inferir, sin embargo, siempre muestran necesidad de movimiento. Tienen dificultad para respetar los seres vivos, especialmente a las plantas.

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Alumno(a): Ian Alfredo Cañas Ruz

Edad: 5 años

GRADO ESCOLAR: tercero de preescolar

Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno: déficit de atención con hiperactividad.

DSMV: Predominante con falta de atención

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La mamá refiere que durante su embarazo tuvo muchos disgustos con su pareja y que descuidó su alimentación. Durante el parto no presentó ninguna complicación, llegó a las 37 semanas de gestación y el bebé nació por cesárea. Ninguno de los dos tuvo necesidad de quedarse en el hospital.

Empezó a gatear al año, y ocho meses después empezó a caminar. Se caía mucho, siempre había que estar cerca de él. Empezó a balbucear a los 6 meses y dijo sus primeras palabras casi al año, aunque no se le entendía muy bien. Hasta ahora le cuesta un poco mencionar correctamente las palabras y no tarda mucho en las conversaciones. El pañal lo dejó casi a los 3 años y medio, pero aun en ocasiones todavía se orina en la madrugada.

Constantemente el niño falta a la escuela ya que la mamá reporta infecciones en vías respiratorias y alergias, así como estreñimiento. Muestra dificultades para regular el sueño, algunos días duerme siestas y por la noche se le dificulta conciliar el sueño. Esto ocasiona que la mayor parte del tiempo llegue a la escuela dormido.

Durante sus juegos, la mamá lo describe como “muy travieso” subía a los árboles, quería prender la estufa y no media el peligro. No tardaba mucho en un solo juego, jugaba muchas cosas a la vez. En la escuela, jugando en el pasamanos se cayó y partió la barbilla, tuvo que recibir algunas puntadas.

Le agrada ver videos de baile, se pone a jugar con su hermano a bailar. Puede quedarse por largos periodos de tiempo viéndolos. Cuando le quieren leer un cuento interrumpe constantemente y casi nunca se logra terminar.

Pelea mucho con su hermano porque no le gusta compartir.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Presenta dificultad en la organización y cuidado de los materiales. Los toma en cualquier momento de la jornada y cuando se le pide que los guarde, la mayoría de las veces, los avienta. Se le dificulta seguir indicaciones al momento de realizar una actividad, hay que sentarse junto a él y apoyarlo. Aun así, le cuesta mantener la atención hasta culminar, se para constantemente y muestra necesidad de movimiento. Se da cuenta de que, en ocasiones, sus compañeros lo acusan de algo que no hizo y se enoja, grita y se siente frustrado cuando no le creen. La mayor parte del tiempo, prefiere el trabajo en solitario. Si se le llama la atención por alguna conducta disruptiva, empieza a gritar o aventar cosas. No mide el peligro ya que camina por encima de las mesas o las bardas de la escuela
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Tiene un hermano de 10 años con un diagnóstico de TDA. A Alfredo no le agrada mucho convivir con otras personas. Cuando se levanta por la mañana se le dificulta terminar a tiempo para ir a la escuela, hay que apurarlo e incluso hacer las acciones por él, como vestirlo y darle de comer. Por ello, casi siempre llega dormido a la escuela. Durante la comida, se levanta constantemente de la mesa para enseñarnos algo, pero sí logra terminar su comida por sí solo Le gusta cuidar sus cosas y no las comparte. Si algo lo molesta, grita y patalea. También dice palabras ofensivas. A su hermano le ha pegado, lo que ocasiona disgusto en ambos. No les gusta mucho conversar, casi siempre está jugando

1. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alterna • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Le agrada cortar, pegar y crear figuras. Cuando se le da ese espacio de creación, puede mantener la atención focalizada y sostenida ya que logra terminar lo que empieza sin recurrir a otras actividades o distractores. Si un libro le interesa, puede mantenerse escuchando la lectura hasta el final.	Mejorar su atención focalizada en actividades que no impliquen movimiento, para que pueda escuchar las indicaciones de una sola actividad a pesar de los estímulos que se puedan presentar. También trabajar en la atención sostenida para que mantenga la atención focalizada durante un periodo mas o menos largo de tiempo
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Muestra un aumento en su vocabulario y descripción de actividades que realiza en casa. Se observa que se esfuerza por pronunciar adecuadamente las palabras. inicia con la escritura de algunas letras de su nombre. Usa el conteo de los primeros 5 números para contar objetos de su interés.	Poder recordar lo que se realizó durante el día con apoyo visual centrando su atención cuando empiece a hablar de otras cosas Potencializar el uso de los números poniéndole problemas de la vida cotidiana con objetos que llamen su atención o que le sirvan para un fin

	Durante canciones y juegos es capaz de recordar la secuencia de eventos (cortos)	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	muestra mayor tolerancia ante la espera, siempre y cuando se le hable con calma. Acepta, en la mayoría de los casos, las consecuencias de sus actos (perder un beneficio) cuando antes pegaba o aventaba objetos.	Encontrar lo que más llama su atención para motivarlo a obtenerlo y que de esta manera pueda ampliar los rangos de tiempo de espera.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	es autónomo en la mayoría de sus acciones personales. Acepta la ayuda de otros compañeros y de la maestra. No le agrada que agarren sus pertenencias.	Plantearle posibles soluciones ante una problemática para que él elija la que crea más adecuada ya que no le da mucha importancia a los problemas que surgen por que no los ve como tal. Hacerle ver de manera sencilla las consecuencias de no resolver el problema
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	es empático, comparte cuando ve que otros no tienen. Ayuda si ve que alguien se lastimó o acude a la maestra.	Regular sus emociones para evitar gritos o lanzar materiales cuando está enojado. Mejorar la convivencia con sus compañeros

	ha estado evitando las malas palabras cuando se enoja.	estrechando lazos de amistad mediante el contacto físico paulatino, sin obligarlo Por medio de estímulos, animarlo a permanecer mas tiempo en un determinado espacio y brindarle espacios de movimiento al cambiar de actividad
--	---	---