

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela primaria Aquiles Serdán

La escuela primaria Aquiles Serdán turno matutino con C.C.T. 31DPR1682R, es de organización completa; pertenece a la zona escolar 077 con cabecera en la ciudad Ticul, y a la jefatura de sector 07. El plantel escolar, se encuentra ubicada en la calle 26 S/N entre 23 y 25 enfrente del Mercado Municipal. En lo referente a la infraestructura, cuenta con 12 salones de clase, una biblioteca escolar, un aula de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER); una dirección, un desayunador, una bodega, bebederos escolares, baños para niñas y niños, un teatro pequeño poco funcional; una plaza cívica con domo, una cancha deportiva con gradas, pero sin domo. Las áreas verdes son muy escasas; una gran parte del patio tiene montículos de piedras bastante peligrosas para los alumnos. La institución cuenta con instalaciones como energía eléctrica, agua potable, internet y recolección de basura. La plantilla del personal está conformada por un directivo sin grupo, doce docentes frente a grupo (dos por grado), dos docentes de educación física, una profesora de educación artística, un administrativo, tres intendentes y tres docentes de la USAER (maestra de lenguaje, de apoyo y psicóloga). La matrícula escolar es de 319 alumnos, de los cuales 162 son hombres y 157 son mujeres.

Es una escuela organizada basada en el seguimiento de un reglamento escolar. Los docentes y alumnos asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos. Sus espacios no son totalmente adecuados para el aprendizaje, pero son funcionales. Sus aulas son pequeñas y hay grupos sobrecargados. Carecen de mobiliario y materiales para apoyar el aprendizaje; sólo cuenta con los que realiza el docente.

En cuanto a la organización del personal cada uno cumple con la función que le corresponde. Su personal está capacitado de acuerdo a su función y buscan la actualización permanente para mejorar su labor. Es un espacio en él se aprovecha al máximo el tiempo entre los miles de actividades que hay que realizar. Los docentes acostumbran organizar sus jornadas con anticipación, previendo el tiempo y los recursos

que se requieran para el trabajo. El apoyo de la USAER en esta escuela es valioso ya que, al trabajar en colaboración con los docentes, los alumnos que presentan alguna necesidad pueden mejorar en su aprendizaje. La mayoría de los docentes realizan las adaptaciones correspondientes a cada alumno tomando en cuenta sus necesidades; aunque los resultados no siempre son los deseados se puede observar cambios positivos en el aprendizaje de estos chicos.

Además, generalmente existe una buena relación y comunicación entre docentes, directivo y padres de familia. Normalmente están dispuestos a dialogar y colaborar. Sin embargo, hay algunas situaciones en el que los padres de familia se resisten a participar en la formación de sus niños y es muy notorio ya que en la mayoría de los casos son los padres de los alumnos que no aceptan la necesidad detectada en los alumnos, aunque se les hagan citatorios o envíen notas. Ante esta situación se busca la manera de sensibilizarlos y aceptar la situación para que puedan apoyar en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos, se ha recurrido incluso a realizar visitas domiciliarias.

Una vez superado este duelo, se puede notar la participación de los padres de familia; apoyan siguiendo las recomendaciones del docente sobre lo que deben realizar en casa, vigilando que los alumnos cumplan con los deberes y mejoren en el aprendizaje; asisten a las reuniones cuando se les convoca y están más pendientes de las citas médicas o tratamientos que hay que llevar e incluso de los materiales que el alumno requiere para el trabajo en el aula.

El ambiente escolar es adecuado, siempre se procura el bienestar de todos los alumnos. Se promueve la practica de valores de manera constante, como el respeto, la colaboración, la empatía, y más; así como el seguimiento de las normas de convivencia lo cual contribuye en gran medida a regular las conductas de los alumnos, aunque hay que recalcar que no siempre ya que hay alumnos con irrumpen las reglas y con los cuales se toman medidas según la situación que se presente.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

El contexto educativo juega un rol importante en el logro de los aprendizajes de los alumnos que presentan Trastorno por Déficit de Atención. Por ello la escuela primaria Aquiles Serdán debe ocuparse de capacitar a todo el personal docente para que estén informados sobre los que es el TDAH y realizar talleres para concientizar a la comunidad escolar para que conozcan y estén informado sobre las implicaciones que tiene este trastorno; específicamente docentes, amigos y familia que son las personas con las más interactuar; de esta manera se le podrá comprender y apoyar en sus procesos de aprendizaje.

Conocer sobre el TDAH ayudará al docente a realizar un diagnóstico temprano sobre el comportamiento del alumno. Por lo tanto, Miguel tiene TDAH, ahora será necesario comunicarles a los padres las sospechas y buscar el apoyo de un especialista si fuera posible. Además, ahora que ya lo he detectado será necesario adecuar las estrategias pedagógicas, formular un plan de acción individualizado que contemple los programas, actividades y estrategias de intervención, actividades que involucren movimiento y participación activa, materiales a implementar para el trabajo del día y los métodos más adecuados como dar las indicaciones breves y repetírselas las veces necesarias para facilitar su aprendizaje. Es importante poner atención a estas adecuaciones ya que no siempre se ejecutan. Se plasman en la planeación, pero no se desarrollan. Además, será necesario orientar los apoyos educativos y pedagógicos, se debe buscar aprendizajes relevantes para el alumno que despierten su interés, considerar el tipo de organización que el alumno requiere para cada actividad, si es trabajo en equipo, en binas, etc. siempre considerar modelos adecuados a él y monitorearlo para que pueda terminar sus tareas. Además, se deberá adecuar el espacio, evitando distractores posibles. Por otra parte, aplicaré técnicas de motivación para impulsar a Miguel a cumplir con los objetivos, procurando utilizar el refuerzo positivo y evitar ponerle etiquetas para no hacerlo sentir mal.

La escuela deberá tomar en cuenta el cuidado y **fortalecimiento de la autoestima**. El docente debe buscar diversas formas de apoyo, hacerlo sentir comprendido y aceptado por cómo es y brindarle en todo momento el apoyo que requiere para lograr el progreso tanto en su desarrollo personal y como en sus aprendizajes. Para ello será necesario recalcarles a los compañeros que se deben conducir con respeto y apegados a las normas de convivencia.

Estas estrategias se deberán aplicar de manera frecuente y continuo; debemos ser **persistentes** para obtener mejores resultados, analizar y reflexionar sobre los resultados de las estrategias, verificando los avances y reorganizándolos. De esta manera nos aseguramos de que los chicos van mejorando y podemos ir modificando las estrategias que no nos funcionan.

Puedo decir que la escuela Aquiles Serdán es una escuela inclusiva, acepta las diferencias individuales, y trata de conocer las necesidades específicas para atenderlas sin distinción. Sin embargo, aún falta mucho por hacer ya que hay mucho desconocimiento sobre temas de esta índole como TDAH que compete a todos y que debe estar presente en el día a día del docente para saber como actuar ante este tipo de situaciones.

Trabajar colaborativamente docente, el equipo de la USAER y padres de familia podrá garantizar el avance en el logro de los objetivos en el aprendizaje de Miguel.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Conocer a la familia de Miguel es de gran utilidad ya que en ella podemos obtener información valiosa que nos permita comprenderlo mejor, conocer lo que le gusta y disgusta, sus emociones y sus intereses y así implementar las estrategias que más le convengan de acuerdo a su necesidad. Entablar una corresponsabilidad basada en el diálogo, la empatía, el respeto y la confianza, haciendo sentir a la familia comprendida y apoyada para brindar ayuda a Miguel. Tratar de ser sensible a las preocupaciones por los problemas que se han generado con la conducta de Miguel, practicar la escucha atenta y mostrarles interés y disposición por ayudar compartiéndoles sugerencias.

Esta buena comunicación permitirá dar seguimiento a la evolución del alumno, tomar acuerdos y verificar que se realicen las recomendaciones para obtener mejores resultados. La relación con la familia será de mucha relevancia, pues con ella se deberá llevar una tarea compartida, que es garantizar el aprendizaje de Miguel y la adaptación al entorno escolar.

Por otra parte, la escuela y el comité escolar de padres de familia deberán generar actividades donde invite a las familias de la comunidad escolar a involucrarse e informarse sobre el TDAH, consolidando y practicando los valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, y más; haciéndoles saber que son parte fundamental de la escuela a fin de motivarlas e involucrarlas en diversas estrategias que contribuyan a la aceptación, al aprendizaje y formación integral tanto de Miguel como de los demás estudiantes.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Qué es el TDA

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuroconductual que se caracteriza por un patrón de falta de atención, hiperactividad o impulsividad: Dificultad para prestar atención, Problemas para controlar conductas impulsivas, Ser demasiado activo.

Generalmente se diagnostica en la infancia, pero puede perdurar hasta la edad adulta.

SÍNTOMAS.

Olvidar o perder cosas a menudo. Moverse todo el tiempo, no se están quietos. Hablar demasiado y hablan sin pensar. Cometer errores por descuido. Tener problemas para esperar el turno. Se distraen con facilidad. Llegan tarde. Son desorganizados. Se les dificulta seguir reglas. No tienen sentido del tiempo, etc.

ENFOQUE EN LO AFECTIVO:

Los alumnos con TDAH presentan dificultades para socializar y relacionarse con los demás ya que no pueden gestionar sus emociones, frecuentemente se meten en problemas y suelen recibir críticas negativas sobre su comportamiento, les asignan etiquetas como de que son groseros, mal educados, irresponsables, etc.

ENFOQUE EMOCIONAL:

Debido al rechazo constante, los TDA expresan niveles más altos de depresión, ansiedad y agresividad, les cuesta trabajo gestionar sus emociones y muchas veces muestran dificultad para interactuar con sus compañeros y establecer relaciones sociales satisfactorias. No entienden lo que les pasa, solo saben que no se pueden controlar.

LA AUTOESTIMA:

Las críticas negativas en los TDA pueden tener un impacto negativo en su autoestima. No tiene un buen autoconcepto de sí mismos debido a sus fracasos. Todo lo que les dicen son cosas negativas lo que les hace sentir mal. Prefieren pasar tiempo en soledad o con compañeros de menor edad que no los lastimen, lo que repercute en su adaptación social en los diferentes contextos de su desarrollo. En este aspecto será necesario desarrollar una imagen positiva de sí mismo, hacerle sentir que es igual de valioso que los demás.

ENFOQUE EN LAS VIRTUDES:

Es importante hacerlos sentirse valorados, que reconozcan sus virtudes, aquello en lo que son buenos y que pueden aportar a los de más. Además, reconocer sus virtudes puede ayudar a mejorar su autoestima y a mejorar su competencia social y favorecer su inclusión. Los TDAH tienen varias cosas positivas que pueden ser utilizada para para apoyar su aprendizaje; son divertidos, no tienen filtros, son creativos, a veces pueden hacer varias cosas a la vez

USO DE DIFERENTES MATERIALES Y METODOLOGÍAS. RECOMENDACIONES AL DOCENTE.

El uso de materiales y metodologías permite que el alumno con TDA adquiera habilidades más efectivas que favorecen el desarrollo de su aprendizaje. Como por ejemplo dividir las tareas, dar instrucciones claras y breves, utilizar los refuerzos positivos, incluir los descansos, establecer reglas y rutinas en la clase, preparar un calendario de tareas, permitirle explorar los materiales, entre otros.

DIALOGO ENTRE FAMILIA Y PROFESORES.

Mantener el dialogo y colaboración entre familia y docentes pueden contribuir al desarrollo armónico en los alumnos con TDA ya que se establece un compromiso en ambas partes haciendo que fluya el intercambio de información de la casa y la escuela y además promueve la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del alumno, favoreciendo dar continuidad al proceso educativo fuera de la escuela en los contextos donde se relaciona el alumno.

Por otra parte, esta comunicación y corresponsabilidad entre la comunidad escolar facilitara la inclusión del alumno haciéndoles sentirse comprendidos y aceptados y con ello elevar su autoestima.

TRATAMIENTO

El tratamiento puede ser con apoyo de medicamentos y con terapias.

Los medicamentos son estimulantes que ayudan a mejorar la cognición y la hiperactividad, pero generalmente tienen efectos secundarios. Los ayudan a concentrarse y se pueden retirar en cualquier momento que deseen.

Las terapias pueden ser mediante grupos de apoyo, manejo de la ira, terapia familiar, orientación psicoeducativa, terapia cognitivo-conductual, entre otros.

CONSEJOS A LOS PADRES.

Quiérelos y ayuda a entenderse como es.

Informarse. Tenerles paciencia. Hacer deporte.

Permitirle aprender y hacer lo que le gusta.

Buscar ayuda profesional.

Qué es el TDAH?

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuroconductual que se caracteriza por un patrón de falta de atención, hiperactividad o impulsividad: Dificultad para prestar atención, Problemas para controlar conductas impulsivas, Ser demasiado activo

Consejo a los padres

Quiérello y ayúdalo a entenderse como es. Informarse. Tente paciencia. Permítele aprender y hacer lo que le gusta. Busque ayuda profesional.

Reconocer sus virtudes favorece su inclusión y pueden ser utilizadas para apoyar su aprendizaje; son divertidos, no tienen filtros, son creativos, a veces pueden hacer varias cosas a la vez

El uso de materiales y metodologías permite que el alumno con TDAH adquiera habilidades más efectivas que favorecen el desarrollo de su aprendizaje

El dialogo y colaboración entre familia y docentes pueden contribuir al desarrollo armónico en los alumnos con TDAH

El tratamiento mediante: Medicamentos son estimulantes que ayudan a mejorar la cognición y la hiperactividad, Los ayudan a concentrarse. Las Terapias pueden ser mediante grupos de apoyo, manejo de la ira, terapia familiar, orientación psicoeducativa, terapia cognitivo-conductual, entre otros

Síntomas

- Olvidar o perder cosas a menudo.
- Moverse todo el tiempo.
- Hablar demasiado y hablan sin pensar.
- Cometer errores por descuido.
- Tener problemas para esperar el turno.
- Se distraen con facilidad.
- Llegan tarde.
- Son desorganizados.
- Se les dificulta seguir reglas.
- No tienen sentido del tiempo, etc

En lo emocional

- Expresan niveles más altos de depresión, ansiedad y agresividad
- Dificultad para interactuar con sus compañeros y establecer relaciones sociales satisfactorias
- No entienden lo que les pasa, solo saben que no se pueden controlar.

En lo afectivo

- Dificultades para socializar.
- Relacionarse con los demás
- No controlan sus emociones.
- Se meten en problemas con facilidad suelen recibir críticas negativas sobre su comportamiento
- les asignan etiquetas como de que son groseros, mal educados, etc.

La autoestima

- Las críticas negativas en los TDAH pueden tener un impacto negativo en su autoestima.
- No tienen un buen autoconcepto de sí mismos debido a sus fracasos.
- Prefieren pasar tiempo solos

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la

<p>una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>	<p>Considerando los criterios que se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para</p>

estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
--	---	---	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización,	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y

<p>una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.