

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Miguel Alejandro Anguas Manzanilla

Nombre del participante: Elda del Socorro Dzul Huchim.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

La escuela primaria Aquiles Serdán turno matutino con C.C.T. 31DPR1682R, es de organización completa; pertenece a la zona escolar 077 con cabecera en la ciudad Ticul, y a la jefatura de sector 07. El plantel escolar, se encuentra ubicada en la calle 26 S/N entre 23 y 25 enfrente del Mercado Municipal. La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, no tiene registro de su fundación, entre los archivos de la misma, tampoco existe un documento que date de su historia. El edificio escolar es de doble turno.

En lo referente a la infraestructura, ésta cuenta con 12 salones de clase, una biblioteca escolar, un aula de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER); una dirección, un desayunador, una bodega, bebederos escolares, baños para niñas y niños, un teatro pequeño poco funcional; una plaza cívica con domo, una cancha deportiva con gradas, pero sin domo. Las áreas verdes son muy escasas; una gran parte del patio tiene montículos de piedras bastante peligrosas para los alumnos.

La institución cuenta con instalaciones como energía eléctrica, agua potable, internet y recolección de basura.

La plantilla del personal está conformada por un directivo sin grupo, doce docentes frente a grupo (dos por grado), dos docentes de educación física, una profesora de educación artística, un administrativo, tres intendentes y tres docentes de la USAER (maestra de lenguaje, de apoyo y psicóloga). La matrícula escolar es de 319 alumnos, de los cuales 162 son hombres y 157 son mujeres.

La comunidad

El municipio de Sacalum se localiza entre los paralelos 20° 25' y 20° 36' latitud norte y los meridianos 89° 33' y 89° 37' longitud oeste. Limita al norte con Tecoh-Abalá; al sur con Ticul; al este con Chapab-Tecoh y al oeste con Muna.

Cuenta con una población de 2368 hombres y 2221 mujeres, siendo un total de 4589 habitantes.

Su principal actividad económica es la agricultura. En lo que respecta al nivel educativo, el municipio cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

La gente de Sacalum celebra con regocijo sus fiestas tradicionales y patronales en honor a la Santa Cruz, con corridas, gremios y bailes populares. Estas festividades son llevadas a cabo en el mes de mayo.

El aula

El aula escolar esta equipado con aire acondicionado y 3 ventiladores, un pintarrón, 12 mesar binarias y 24 sillas, un escritorio y una silla para el docente. También cuenta con una pequeña biblioteca en donde los alumnos pueden explorar e interactuar con los libros para indagar o reafirmar sus aprendizajes o pasar el tiempo. Por lo general cuenta con buena iluminación y ventilación. Hay referentes visuales para apoyar el aprendizaje de los alumnos. No cuenta con material escolar, más que con lo que la docente elabora y lleva para el trabajo con los alumnos y algunas aportaciones de los padres de familia. El espacio es muy pequeño para la cantidad de alumnos con los que se dispone.

2. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: 3°

TIPO DE TDAH CON EL CUÁL SE IDENTIFICA EL ALUMNO:

Dr. Amen. Tipo 3. Mixto (Déficit de atención con hiperactividad)

DSMV: Hiperactividad e impulsividad.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Al realizar la entrevista la madre señala que al nacer tenía el cordón enredado en el cuello, tardó en respirar, por lo tanto, le faltó oxigenación al cerebro por algunos instantes. Su desarrollo fue de un bebé normal, no notó nada extraño en los primeros meses. Cuando comenzó a caminar jalaba todo, era muy inquieto, no se quedaba en un solo lugar durante mucho tiempo y lloraba para conseguir sus deseos.

Comenta que puede ver la televisión por un periodo corto de tiempo y después pierde el interés y se enfoca en otra cosa hasta que descubre algo más. Nunca esta quieto, tiene mucha energía y constantemente se mete en conflictos porque actúa sin medir las consecuencias de sus actos. Si quiere algo lo toma sin permiso.

Durante el almuerzo platica mucho, es muy demandante e insistente. Si estas platicando con otra persona te interrumpe para que le hagas caso.

Igualmente comentó que en la casa el padre del niño es un poco agresivo con él, constantemente lo reprende por su mala conducta e incluso le ha pegado porque no cambia su actitud.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Cuando entró al preescolar las maestras lo reportaban con frecuencia por su mal comportamiento, por agredir a los compañeros o por tomar sus pertenencias sin autorización. Tuvo muchos conflictos con otros padres de familia. Comenta que ya no lo querían en la escuela.

Al entrar a la primaria a los 6 años se observó que ya reconocía algunas letras y trataba de formar palabras, pero aprendió a leer a los 7 años con mucha dificultad. Su comportamiento en el salón de clases es muy inapropiado para el resto del grupo, constantemente tiene problemas con los compañeros, no respeta las pertenencias, interrumpe conversaciones, se entromete en conflictos ajenos, no respeta reglas, intenta seguir indicaciones, pero pierde el interés por la tarea repentinamente y no las concluye. Cuando la actividad le exige un sobre esfuerzo prefiere no realizarlo y dejarlo para la casa, con la intención de realizar otras actividades que le llaman la atención, como explorar un libro o un juguete o platicar con otros compañeros; lo que ocasiona que los demás se molesten porque no los deja trabajar.

Los problemas con los compañeros cada vez se intensifican, les guarda sus útiles, rompe cuadernos, les corta el cabello, etc. Parece no importarle que lo castiguen. Cuando se le habla por su conducta solo se ríe; no parece comprender su mal comportamiento.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En casa es muy inquieto, desorganizado, tarda en levantarse, pero cuando está despierto no para. Se distrae con cualquier cosa y hace que lleguemos tarde a la escuela. Siempre está discutiendo y peleando con su hermana y su papá. Se porta mal, no obedece, cuando le hablan parece no escuchar, solo se ríe. Su papá le habla muy fuerte e incluso lo han pegado y castigado, pero no cambia su actitud.

No escucha lo que le dicen, no mide los riesgos, no tiene miedo. Es muy terco.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Puede poner atención en periodos cortos de tiempo cuando se manejan imágenes y videos para apoyar la clase. Concentrarse en resolver un ejercicio de sopa de letras. Disponerse a colorear un dibujo o hacer una tarea que le llama su atención. Escuchar música y elaborar una manualidad o una pintura. Jugar futbol o integrarse para participar en juegos.	Se distrae fácilmente con objetos o situaciones que se dan en el momento y al tratar de hacer la actividad sobre el video observado ya lo olvidó. Pierde el interés cuando se le dificulta encontrar las palabras y no concluye la tarea. Concluir la tarea que ha iniciado, lo deja a medias y no lo termina aunque le insistas, porque para él está bien, así como lo tiene. Debe mejorar la calidad de sus trabajos, que cumpla con las características solicitadas o se acerque a ellas- Dificultad para dificultad para seguir reglas y mantener una sana convivencia.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización	Es capaz de recordar como armar un rompecabezas con piezas no	Dificultad para mantener la atención en la tarea, lo desbarata y comienza de nuevo. Pero si vuelve a fallar

• Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	excesivas. Es capaz de intentar resolver un problema de matemáticas usando monedas de poco valor. Se esfuerza por atender las indicaciones para realizar la tarea. Escribe la tarea para la casa o la lista de materiales.	pierde el interés y lo deja suspendido. Dificultad para contar colecciones de monedas y objetos con agrupaciones de poco valor, cuando siente que es extenso el trabajo decide no hacerlo. Dificultad para recordar las instrucciones para realizar la tarea, o las realiza pero están inconclusas y se resiste a repáralas para ponerse a jugar. Debe mejorar en su organización, ya que pierde las notas y no hace las tareas.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo	Comprende que debe entregar las tareas antes de salir al receso.	Debe mejorar su concentración y terminar sus tareas. Mejorar sus habilidades para organizarse.

• Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Comprende que todas sus acciones tienen consecuencias ya sea positivas o negativas. Conoce e identifica las reglas.	Debe trabajar el autocontrol y tratar de ser menos impulsivo. Tiene dificultad para seguir las reglas debe trabar sobre esto.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Cuando tiene un problema con un compañero es capaz de escuchar las opiniones y aceptar los acuerdos por conveniencia, pero no siempre las sigue. Intenta resolver los conflictos que surgen por su actitud ante los compañeros, negociando con ellos.	Debe mejorar su capacidad de escucha activa para tratar de resolver los conflictos de la mejor maneja posible sin afectar al otro. Dificultad para cumplir lo que promete, lo que genera un conflicto mayor.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones	Participa en clase.	Debe aprender a respetar turnos, siempre quiere ser el primero y cuando ya participó no deja escuchar a los demás.

● Cuidado en las expresiones orales ● Contacto físico con sus compañeros(as) ● Control de sus emociones	Es capaz de entablar una platica con los compañeros sobre algún tema específico, especialmente sobre juegos o deportes. Puede reconocer sus emociones y decir cómo se siente.	Debe mejorar su habilidad de escuchar y mostrar interés cuando el compañero habla, ya que pareciera que lo que le dice es falso. Debe mejorar su habilidad para regular sus emociones; cuando algo le molesta es muy explosivo y trata de que las cosas vayan a su favor.
---	---	---