

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El Jardín de Niños Ligia Trinidad Cámara Blum se encuentra situado al suroeste de la capital del Estado de Yucatán, en una zona conurbada próxima al periférico de la ciudad de Mérida, lo que permite un fácil acceso al fraccionamiento. La comunidad pertenece al municipio de Umán, y es el fraccionamiento más grande de la ciudad, es habitado por personas provenientes de diferentes Estados del país y el extranjero, actualmente este centro poblacional aún se encuentra en construcción, por lo que frecuentemente se van incorporando nuevas familias al fraccionamiento, lo que provoca que durante todo el ciclo escolar lleguen a la escuela solicitando cupo para sus hijos, sin embargo al ser el único jardín de niños de gobierno en el fraccionamiento, la escuela no cuenta con la capacidad para atender la elevada demanda que se solicita, por lo que parte de las solicitudes se derivan a las escuelas públicas cercanas.

El fenómeno de migración entre las familias del fraccionamiento Piedra de agua influye en la cultura, tradiciones y diversos estilos de crianza, lo que repercute en el sentido de pertenencia de los habitantes, por lo que como escuela nos visualizamos como una comunidad educativa que busca la promoción del sentido de pertenencia de las familias a nuestro entorno, lo cual queremos impulsar en el presente ciclo escolar con la significativa celebración de la primera Década de Fundación del plantel.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, participación y el logro educativo de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H), se deben implementar estrategias que se centren en adaptaciones curriculares, un ambiente inclusivo, y la colaboración entre la comunidad educativa. Estas estrategias deben atender tanto las necesidades cognitivas como emocionales de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y bienestar. A continuación, se describen las estrategias clave:

### 1. Adaptaciones Curriculares y Metodológicas

- Flexibilidad en la enseñanza: Utilizar enfoques educativos flexibles que se adapten a las necesidades de los estudiantes con TDA-H. Esto puede incluir el uso de materiales visuales, táctiles y auditivos para facilitar la comprensión, y permitirles trabajar a su propio ritmo cuando sea posible.

- Desglosar las tareas en pasos más pequeños: Los estudiantes con TDA-H a menudo se sienten abrumados por las tareas complejas. Desglosar las actividades en partes más manejables y proporcionar instrucciones claras y concisas ayuda a mejorar la concentración y la organización.

- Uso de tecnología: Herramientas como aplicaciones de organización, recordatorios visuales, grabadoras de voz o software educativo adaptado pueden ser muy útiles para apoyar a los alumnos a mantenerse enfocados y organizados.

- Estimulación multisensorial: Incorporar métodos de enseñanza que involucren más de un sentido (visuales, auditivos y kinestésicos) puede ayudar a captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión.

### 2. Creación de un Ambiente Inclusivo

- Establecimiento de normas claras y consistentes: Definir y reforzar las expectativas de comportamiento en el aula de manera clara y consistente. Los alumnos con TDA-H suelen beneficiarse de rutinas estructuradas y previsibles.

- Entorno libre de distracciones: Crear espacios de trabajo libres de distracciones que permitan a los estudiantes concentrarse mejor, como asignarles un lugar específico en el aula o proporcionarles herramientas para reducir estímulos distractores (auriculares o barreras visuales).

- Uso de descansos programados: Los estudiantes con TDA-H suelen beneficiarse de descansos regulares para evitar la sobrecarga cognitiva. Establecer momentos específicos para moverse o relajarse puede ayudar a mejorar su concentración.

### 3. Fomento de la Participación Activa

### 3. Fomento de la Participación Activa

- Enfoques activos y participativos: Implementar estrategias de aprendizaje activo, como discusiones grupales, debates, juegos educativos y actividades prácticas que involucren a los estudiantes y mantengan su interés.

- Refuerzo positivo: Utilizar sistemas de refuerzo para premiar los comportamientos positivos, como el uso de tarjetas de puntos, recompensas tangibles o reconocimiento verbal. Esto ayuda a motivar a los estudiantes y a reforzar conductas apropiadas.

- Tareas colaborativas: Fomentar el trabajo en equipo y las actividades en grupo permite que los estudiantes con TDA-H se involucren socialmente, mejoren sus habilidades comunicativas y reciban apoyo de sus compañeros.

- Participación en decisiones: Involucrar a los alumnos en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje, como la elección de actividades o proyectos, puede aumentar su motivación y sentido de pertenencia.

### 4. Apoyo Socioemocional

- Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los estudiantes con TDA-H a menudo tienen dificultades en la regulación emocional y las interacciones sociales. Proporcionarles oportunidades para desarrollar estas habilidades mediante programas de habilidades sociales o actividades de inteligencia emocional (como la gestión de la frustración y la resolución de conflictos) es esencial.

- Mentoría y tutorías: Establecer programas de mentoría o tutorías personalizadas con docentes o compañeros puede proporcionar el apoyo emocional y académico necesario para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y alcanzar sus metas educativas.

- Desarrollo de la autoestima: Ayudar a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y logros es clave. La retroalimentación positiva constante, la valoración de sus esfuerzos y la creación de oportunidades para que se destaquen en áreas de su interés pueden ayudar a mejorar su autoestima.

### 5. Colaboración con las Familias y Profesionales

- Comunicación constante con las familias: Es esencial que los padres y educadores trabajen en estrecha colaboración para asegurar la continuidad del apoyo tanto en la escuela como en casa. Los padres pueden compartir estrategias que funcionan bien en el hogar y viceversa.

- Trabajo en equipo interdisciplinario: Los docentes deben colaborar con psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales de la salud para desarrollar planes de apoyo individualizados y asegurar una atención integral al estudiante.

- Capacitación para el personal educativo: Es fundamental que los docentes y el personal escolar reciban formación específica sobre el TDA-H, sus características y estrategias de intervención. Esto contribuirá a una mayor comprensión y mejor respuesta ante las necesidades de los estudiantes.

### 6. Evaluación y Seguimiento Continuo

- Evaluación individualizada: Implementar evaluaciones que permitan identificar las necesidades específicas de cada estudiante con TDA-H. Estas evaluaciones deben incluir

tanto aspectos académicos como emocionales, y ser continuas para ajustar las estrategias según sea necesario.

- Planes de intervención personalizados: Basado en la evaluación, se deben desarrollar planes de intervención individualizados que incluyan metas claras y alcanzables, además de la evaluación regular de los avances.

- Retroalimentación constante: Ofrecer retroalimentación regular y constructiva sobre el desempeño académico y de comportamiento ayuda a los estudiantes a conocer sus áreas de mejora y a mantenerse motivados.

## 7. Promoción de la Inclusión y la Diversidad

- Fomento de la empatía en la comunidad escolar: Promover actividades que favorezcan la inclusión, como talleres de sensibilización y programas de mentoría entre iguales, para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDA-H, se sientan aceptados y valorados en la comunidad escolar.

- Actividades extracurriculares: Ofrecer actividades fuera del aula, como deportes, arte o música, donde los estudiantes con TDA-H puedan destacar y sentirse parte del grupo.

## Conclusión

El éxito en la inclusión y el apoyo de los estudiantes con TDA-H depende de una aproximación holística que integre estrategias pedagógicas adaptadas, un entorno emocionalmente positivo, la colaboración continua con las familias y un enfoque en el desarrollo integral del alumno. Al implementar estas estrategias, se crea un ambiente que promueve la presencia, la participación y el logro educativo, contribuyendo a que los estudiantes con TDA-H alcancen su máximo potencial.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Es de suma importancia trabajar con los padres de familia los talleres de lectoescritura y matemáticas ya que estos inciden en la mejora del aprovechamiento de los alumnos y les dan un conocimiento más amplio a las familias de como fortalecer los aprendizajes en casa.

Para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad de la familia del alumno o alumna con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H), es fundamental crear un entorno de cooperación entre la escuela y el hogar. Esto no solo favorece el bienestar y el desarrollo del estudiante, sino que también potencia su rendimiento académico y social. A continuación, se describen estrategias clave que deben implementarse en la escuela para lograr esta colaboración eficaz:

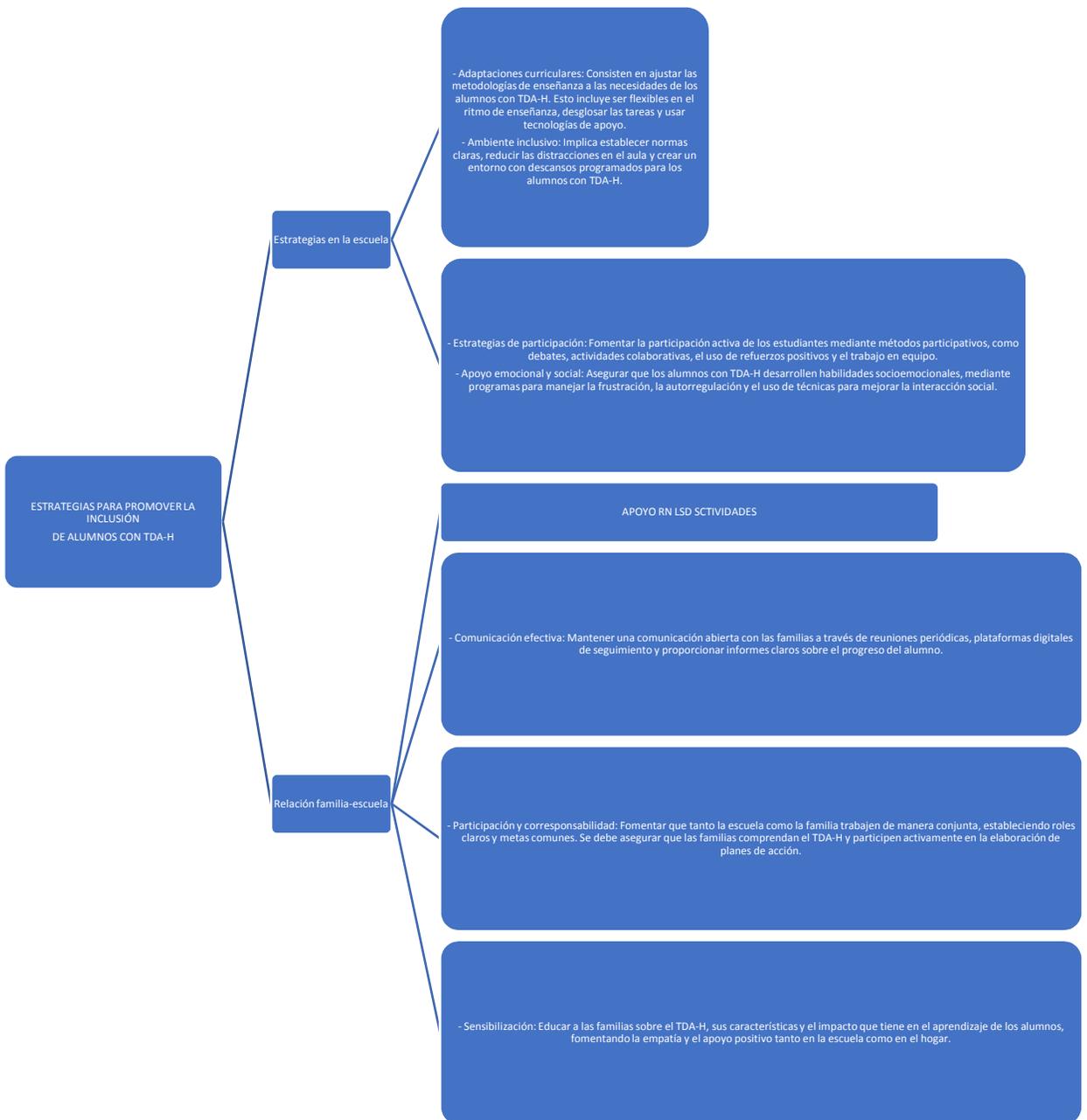
#### Establecimiento de Canales de Comunicación Abiertos y Continuos

- Reuniones periódicas: Organizar reuniones regulares entre los docentes, los padres y otros profesionales para discutir el progreso del estudiante, compartir observaciones y ajustar las estrategias educativas. Estas reuniones pueden ser tanto presenciales como virtuales, adaptándose a las necesidades de las familias.
- Informes claros y accesibles: Proveer a las familias con informes detallados y fáciles de entender sobre el progreso académico y conductual del estudiante, destacando tanto los logros como las áreas de mejora.
- Aplicación de plataformas digitales: Utilizar plataformas de comunicación digital (como aplicaciones de gestión escolar) que permitan a los padres recibir información en tiempo real sobre las tareas, el comportamiento y el rendimiento académico de sus hijos.

#### Educación y Sensibilización sobre el TDA-H

- Talleres informativos para padres: Ofrecer talleres o charlas educativas sobre el TDA-H, sus características, y cómo influye en el aprendizaje y la conducta. Esto ayuda a los padres a comprender mejor las necesidades de su hijo y cómo pueden apoyar de manera efectiva.
- Materiales educativos: Proveer recursos educativos, como folletos, videos y artículos, que expliquen el TDA-H, las estrategias de apoyo en el hogar y cómo contribuir a una intervención conjunta entre escuela y familia.
- Fomentar la empatía: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de evitar el estigma y la culpa, promoviendo una visión positiva y comprensiva del TDA-H como un desafío que puede ser gestionado con estrategias adecuadas.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TDA-H

Estrategias en la escuela

- Adaptaciones curriculares: Consisten en ajustar las metodologías de enseñanza a las necesidades de los alumnos con TDA-H. Esto incluye ser flexibles en el ritmo de enseñanza, desglosar las tareas y usar tecnologías de apoyo.

- Ambiente inclusivo: Implica establecer normas claras, reducir las distracciones en el aula y crear un entorno con descansos programados para los alumnos con TDA-H.

- Estrategias de participación: Fomentar la participación activa de los estudiantes mediante métodos participativos, como debates, actividades colaborativas, el uso de refuerzos positivos y el trabajo en equipo.

- Apoyo emocional y social: Asegurar que los alumnos con TDA-H desarrollen habilidades socioemocionales, mediante programas para manejar la frustración, la autorregulación y el uso de técnicas para mejorar la interacción social.

APOYO RN LSD CTIVIDADES

- Comunicación efectiva: Mantener una comunicación abierta con las familias a través de reuniones periódicas, plataformas digitales de seguimiento y proporcionar informes claros sobre el progreso del alumno.

- Participación y corresponsabilidad: Fomentar que tanto la escuela como la familia trabajen de manera conjunta, estableciendo roles claros y metas comunes. Se debe asegurar que las familias comprendan el TDA-H y participen activamente en la elaboración de planes de acción.

- Sensibilización: Educar a las familias sobre el TDA-H, sus características y el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos, fomentando la empatía y el apoyo positivo tanto en la escuela como en el hogar.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.

<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
---	--	---	---	--

Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado

<p>Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>

Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25

<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.