

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)  
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

**Mi alumno(a):SAMANTA GODOY CHERREZ**

**Nombre del participante: GABRIELA MARGARITA MEDINA SANTANA**

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 AÑOS

GRADO ESCOLAR: 3°

El jardín de niños Ligia Trinidad Camara Blum está ubicada en el municipio de Umán, en el fraccionamiento Piedra de agua, cuenta con una matrícula de 210 alumnos, hay 5 grupos de segundo grado y 5 grupos de tercer grado, es una comunidad donde constantemente viven personas de otros estados, a mi cargo tengo el grupo de 3° E que cuenta con 24 alumnos con un rango de edad de 5 y 6 años. A continuación hare una descripción de la alumna Samantha Godoy Cherrez que al observarla dentro del aula ha manifestado ciertas características que podrían ser de TDA-H y de acuerdo al test realizado del Dr. Amen ella podría tener TDA de tipo hiperactivo.

**Realiza aquí la descripción de los antecedentes:**

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La alumna tiene 5 años, su edad gestacional fue de 40 semanas, nació sin ninguna complicación, comenzó hablar al año y medio, gateo a los 6 o 7 meses y comenzó a caminar a los 11 meses, su primer diente le salió a los 5 meses, en su coordinación motriz considero que está de acuerdo a su edad, pues es capaz de saltar, correr, pintar, utilizar un lápiz o colores, aunque aun se le dificulta usar la tijera de forma correcta. En pocas ocasiones comparte y si quiere algo lo arrebat, evita pedirlo de forma correcta. Es común que se accidente ya sea por caídas o golpes que se hace al jugar. En las lecturas de cuentos se le dificulta escuchar o prestar atención a lo que se va relatando, así como al ver una película o video en

el salón de clases suele distraerse y no ver o prestar atención a lo que se está viendo, sin embargo en casa su mamá comenta que durante el día ella puede ver entre una hora o dos televisión (videos en youtube).

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Samantha le gusta participar durante la clase sin embargo en muchas ocasiones lo que comenta no va de acuerdo al tema que se está tratando, en múltiples ocasiones quiere participar y con sonidos o gestos pide las palabras aunque tenga que interrumpir a sus compañeros, muy raras ocasiones escucha lo que sus demás compañeros comentan, es constante que solo ella quiere hablar aunque sus participaciones son para comentar cosas fuera de contexto pocas veces son referidas al tema de clase, cuando estamos viendo algún video o dialogando en plenaria ella suele pararse a caminar dentro del salón o ir al área de juguetes, se le pide que regrese a su lugar sin embargo cuando lo hace es un breve momento y regresa hacer lo mismo, cuando se le cuestiona directamente sobre lo que estamos haciendo o platicando muy pocas veces responde correctamente, al momento de realizar alguna tarea gráfica es necesario darle la indicación individualmente mirándola a los ojos y pidiéndole que me repita lo que le acabo de decir, en ese momento ella si toma su tiempo para realizar la tarea pero se distrae mucho jugando y platicando con sus compañeros y cuando se da cuenta que la mayoría comienza a terminar y a ella aun le falta comienza a decir que ya se canso, que le duele la mano, que no puede hacerlo o que en su casa lo termina, en numerosas ocasiones no logra terminar las actividades completas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La alumna tiene 5 años vive con papá y con mamá, fue la primera nieta mujer, sin embargo casi no convive con sus familiares pues todos viven en otra comunidad, en casa está bajo el cuidado de los tutores y una niñera de acuerdo a sus horarios de trabajo, por lo tanto una semana es cuidada por la niñera y la otra por los padres de familia. De acuerdo a la entrevista tiene un diagnóstico primitivo con déficit de atención, ella se levanta muy temprano todos los días sin la necesidad de que la despierten, en casa tiene mucha energía y cuando mamá o papá la hablan ella muchas veces pareciera que no los escucha, mamá comenta es berrinchuda, quiere hacer su voluntad, también en casa es muy inquieta y solo quiere jugar, brincar y hacer actividades en movimiento. Ella se viste sola, come sola, se baña sola; sin embargo todo lo hace muy de prisa, algo que la mantiene más quieta es cuando está usando el celular ya sea para ver videos o jugar algún videojuego, cuando va con sus abuelitos y primos ella se relaciona muy bien con su familia y habla mucho con todos. A veces cuida sus pertenencias y muestra preocupación cuando alguno se pierde.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

*Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.*

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alerta</li>   <li>• Focalizada</li>   <li>• Selectiva</li> </ul>	<p>Es capaz de estar alerta en situaciones que requieren concentración, como cuando está en un entorno estructurado o cuando la tarea es particularmente interesante para ella.</p> <p>Puede concentrarse en una tarea a corto plazo, especialmente cuando la actividad es sencilla y no presenta muchas distracciones.</p> <p>capaz de filtrar distracciones inmediatas en el entorno cuando la tarea lo requiere, por ejemplo, cuando se le pide</p>	<p>Mejorar la atención sostenida: podría beneficiarse de descansos estructurados, temporizadores o cambios de actividad para mantener su enfoque durante períodos más largos. Mejorar la atención dividida: Necesita apoyo para poder alternar entre varias tareas que requieren más esfuerzo cognitivo, como dividir tareas en pasos más pequeños o usar ayudas visuales para recordar qué hacer a continuación. Manejo de distracciones: Se le puede ayudar a reducir las distracciones mediante un espacio de trabajo más controlado o mediante el uso de auriculares o estrategias de autocontrol (como pausas de atención).</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de la información</li>   <li>• Reordenamiento</li> </ul>	<p>le proporciona el contexto adecuado y se le guía hacia la información necesaria</p> <p>Es capaz de manipular información cuando se le ofrece de manera clara y con un número reducido de elementos.</p> <p>Es capaz de reorganizar información cuando se le da una secuencia de pasos a seguir, siempre y cuando la información no sea excesiva.</p>	<p>largo plazo: Se beneficiaría de actividades que le ayuden a practicar la retención de información durante períodos más largos, como repasar conceptos clave regularmente. Ayudas visuales o escritas: Utilizar gráficos, mapas conceptuales o fichas puede ayudar al alumno/a a organizar mejor la información en su memoria de trabajo.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo</li>   <li>• Comprensión de las consecuencias de sus acciones</li> </ul>	<p>El alumno/a es capaz de seguir horarios y entender la duración de tareas cuando se le proporciona un marco temporal claro y visual.</p> <p>Entiende de manera básica cómo sus decisiones pueden afectar el resultado de sus actividades,</p>	<p>Planificación de actividades complejas: podría tener dificultades al planificar actividades que requieran anticipar varios pasos o que impliquen tomar decisiones en función de múltiples variables. Puede necesitar un esquema de pasos a seguir o una guía más estructurada. Estrategias para la espera prolongada: Es recomendable implementar sistemas de recompensa a largo plazo o herramientas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera de recompensas</li> </ul>	<p>especialmente cuando se les muestran ejemplos claros.</p> <p>Tiene la capacidad de esperar una recompensa pequeña o inmediata cuando se le indica, aunque a veces le cuesta en situaciones que requieren mayor paciencia.</p>	<p>que le ayuden a anticipar recompensas, como contar con un cronómetro visual para marcar el tiempo que falta para recibir una recompensa.</p> <p>Uso de herramientas organizativas: se beneficiaría de apoyos como calendarios, listas de verificación o gráficos visuales que ayuden a desglosar tareas y metas más grandes en partes manejables.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones para resolver diferentes situaciones</li> <li>• Aceptar opiniones y sugerencias</li> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana</li> </ul>	<p>Es capaz de explorar diferentes soluciones cuando la tarea se le presenta de manera estructurada y se le guían las opciones posibles.</p> <p>Muestra disposición para escuchar y aceptar sugerencias cuando las alternativas son claras y justas, y se le explica cómo pueden mejorar su rendimiento.</p> <p>Resuelve problemas sencillos de la vida</p>	<p>Manejo de cambios imprevistos: podría tener dificultades para adaptarse a cambios de rutina o situaciones que no se anticipan. Puede beneficiarse de una preparación gradual para estos cambios, como contar con una rutina que permita cierta flexibilidad.</p> <p>Adaptación a diferentes enfoques: Puede necesitar ayuda para entender y aceptar diferentes maneras de abordar un problema, especialmente si es muy inflexible en su pensamiento. Las actividades que fomenten el pensamiento alternativo o el juego con reglas</p>

	<p>cotidiana, como organizar su mochila o elegir qué actividad hacer, cuando la situación no es demasiado impredecible.</p>	<p>flexibles pueden ser útiles. Uso de técnicas de resolución de problemas: Practicar más escenarios de resolución de problemas con diversas alternativas y reflexiones sobre las decisiones puede mejorar su flexibilidad cognitiva.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regulación de sus emociones</li>   <li>● Cuidado en las expresiones orales</li>   <li>● Contacto físico con sus compañeros(as)</li> </ul>	<p>Es capaz de regular sus emociones en situaciones controladas, especialmente cuando tiene tiempo para procesar lo que siente antes de reaccionar. Sabe cuándo es apropiado hablar en ciertos momentos, especialmente en situaciones donde las normas son claras, como en clase. Generalmente, respeta el espacio personal de sus compañeros y es consciente de los límites físicos cuando se le enseña explícitamente.</p>	<p>Control de impulsos en situaciones de alta emoción: puede tener dificultades para controlar sus emociones en situaciones estresantes o de frustración, como cuando se enfrenta a tareas difíciles. Podría beneficiarse de estrategias de manejo emocional, como el uso de "pausas" o "tiempo fuera". Mejorar las interacciones sociales: puede necesitar ayuda para reconocer cuándo es inapropiado interrumpir o hablar demasiado, así como para mejorar el control de su impulso de reaccionar de forma impulsiva en interacciones sociales. Refuerzo de estrategias emocionales: Técnicas como la identificación y</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Control de sus emociones</li></ul>	Es capaz de controlar su frustración o enojo en situaciones de baja tensión, utilizando estrategias que se le hayan enseñado, como respirar profundamente.	regulación de emociones, así como prácticas de relajación, pueden ser útiles para mejorar el control emocional del alumno/a.
--	--	--

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--