

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Maestra/o: Reina Flor Espadas Chalé

Alumno: Diego Angel Martin

Grado y grupo: 5A

Condición (tipo de TDA-H): Trastorno de déficit de Atención con hiperactividad e impulsividad

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Se cuenta con el espacio adecuado para la cantidad de alumnos ya que en total son 24 de los cuales 13 son niñas y 11 son varones. El aula cuenta con 5 ventiladores que funcionan correctamente. Cada alumno cuenta con su silla de trabajo e incluso ay algunas extras y se organizan dependiendo de la actividad que se vaya a realizar. Cuenta con un pintarrón muy amplio, suficientes plumones y un borrador también hay unas repisas para colocar algunos libros y con un closet que es para las pertenencias de la docente de grupo. Con frecuencia se emplea el proyector de la escuela para la resolución de las tareas escolares y el desarrollo de los temas y proyectos. La escuela cuenta con equipo de sonido accesible a los docentes para sus actividades con los alumnos. Tiene un friso donde se pone decoración de acuerdo al mes o sirve para alguna actividad relacionada al proyecto que se esté trabajando. Se cuenta con un cartel de las tablas de multiplicar pegado en la pared, de igual manera están las normas establecidas y las consecuencias de infringirlas, así como la rutina diaria que se sigue desde que llegan hasta que se retiran..

Principalmente se utiliza la metodología de proyectos, dependiendo de los contenidos y PDA por abordar. Se propicia mucho la autonomía, trabajo en equipo, respeto, empatía y sobre todo que los niños se sientan felices de asistir cada día a su salón de clase, de convivir y aprender.

Se procura la participación de todos los alumnos pero se le asigna tareas extras al alumno con tdah para mantenerlo atento como el pase de lista, apoyar a la maestra a ordenar los espacios, repartir materiales, etc

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	-En la pared se encuentra pegada la rutina diaria que se sigue de acuerdo a los días de la semana; así como los momentos de saludo y pase de lista trabajo, recreo, relajación, trabajo de nuevo y tarea para la casa. -De acuerdo a las actividades planeadas, se procura sentar a Diego cerca del escritorio de la docente y de compañeros guía o modelo que lo puedan apoyar en sostener la atención para que logre culminar las actividades o al menos permanecer por tiempos más prolongados. -Se colocó un reloj en la pared y constantemente se le recuerda cuanto tiempo tenemos que realizar la actividad. Se utiliza la técnica de pomodoro separando las tareas en tiempos y permitiéndole tiempos de descanso en los que puede tomarse una pausa breve para salir a lavarse la cara dar una vuelta por la plaza cívica o simplemente levantarse de su asiento. También se le permite traer su reloj ya que le gusta mucho y de esta manera se logra que esté al pendiente de sus tiempos para realizar las distintas actividades. -Cuando la actividad se trata de mucho dialogo, se usan imágenes para que pueda mantener la atención o el proyector como apoyo Se le dan actividades que lo mantienen ocupado como pasar lista.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	-Al terminar de dar las indicaciones generales se le explica al alumno la primera actividad a realizar y hasta que la logre se le indica la siguiente y así sucesivamente hasta que logre terminar lo que se pretende. Realizar un acompañamiento cercano con el alumno es importante para que en el momento que se distraiga se le guíe nuevamente hacia la actividad. Cuando se distrae hay que acercarse a él, recordarle en qué momento de la jornada estamos (apoyando con las imágenes) y darle nuevamente la instrucción para que retome la actividad
Supervisión del trabajo que realiza.	Mantener al alumno con TDAH cerca del docente brinda la facilidad de estar al pendiente de que el alumno permanezca trabajando y actuar a tiempo cuando se observa que la atención se disperse

	También se le pide al compañero que se sienta más cerca de él, que lo apoye si algo se le dificulta o que pidan ayuda a la maestra, la cual está al pendiente del trabajo de los alumnos en general motivándolos con frases positivas.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las tareas de la casa se escriben en la pizarra y los alumnos las copian mientras la docente pasa al lugar de cada uno. La docente se asegura de que las indicaciones estén bien copiadas de tal forma que el alumno lleve las tareas completas y claras a casa. Después se les pide a los niños que lean lo que copiaron y que expresen como deberán resolverla. En caso de haber confusiones o dudas la docente las resuelve. Las tareas cumplen la función de retroalimentar los temas vistos y en ningún momento representan una carga para el alumno o padre de familia ya que no son excesivas son las necesarias para reforzar temas vistos en clases y en los que el alumno haya demostrado mayor dificultad

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Es importante seleccionar el mejor lugar para el estudiante, cuidando que no esté pegado a las ventanas que dan hacia la calle para evitar que los ruidos externos o el paso de vehículos y gente desvíen su atención. Igualmente es beneficioso rodearlo de conductas modelo que no le sigan el juego cuando se levante a meter relajo sino por el contrario lo orienten a continuar con sus actividades. Al alumno tdah debe recibir indicaciones cortas y claras acerca de la actividad a realizar.

Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Repartir la información en varias partes a lo largo del tiempo alternándolo con momentos de relajación resulta beneficioso, ya que cuando ha pasado mucho tiempo en la actividad y la atención se pierde es recomendable una pausa activa o un espacio de relajación para volver a centrar la atención Usar imágenes de los temas estudiados, videos y actividades interactivas (memorama digital, crucigramas, etc) Cuando cometa algún error hacerle ver que todos nos equivocamos y que puede volver a intentarlo para corregirlo sin consecuencias para de esta forma valorar su esfuerzo
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Manejar su conducta de forma que no agrede a otros niños -Recordar diariamente los acuerdos de convivencia del salón y cuando se cometa alguna falta dirigirse al espacio en donde se encuentran escritos y aplicar la consecuencia correspondiente. -Los días en los que nadie cometa faltas al reglamento de convivencia colocar una carita feliz en la puerta del salón.

	-Cada día retroalimentar al alumno positivamente valorando las acciones correctas que realizó Te fijaste que hoy estuviste atento durante la actividad?, te felicito porque hoy conviviste con tus compañeros o en caso de haber tenido muchas fallas hacerle ver que mañana puede hacerlo mejor
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Platicar con él para concientizarlo acerca de que le damos consejos de cómo mejorar porque nos importa y lo apreciamos Hacerle ver que no está solo y que cuando lo necesite estamos ahí para ayudarlo a resolver cualquier actividad que le cause conflicto Decirle que entendemos que todos somos diferentes y que como grupo debemos apoyarnos entre todos para seguir avanzando juntos y que nadie se quede atrás Escuchar sus propuestas y si alguien tiene otras propuestas de trabajo también escucharlas y tomar las mejores opciones en consenso Propiciar el trabajo en equipo para que escuche diferentes opiniones y soluciones a un mismo problema y juntos se decidan por la mejor solución y la lleven a cabo

Control inhibitorio Regular sus emociones.	Para ayudarlo a regular sus emociones se utilizan espacios de relajamiento como algún rincón del aula en el que pueda permanecer un momento realizando la actividad que le gusta (dibujar) y luego regresar a su asiento para continuar con las tareas escolares. El rincón puede tener diferentes objetos de relajamiento y el alumno debe aprender cómo utilizarlos para que sea efectivo y realmente baje sus niveles de estrés, enojo o frustración. Pudiera ser que aprete una pelota suave, que respire profundo y suelte el aire lentamente, que juegue bloques o algún material concreto

• Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	-Enseñarle la técnica de la tortuga. Cuando se sienta enojado, que respire y cruce sus manos en el pecho simulando entrar al caparazón. En caso de que diga malas palabras o agreda a alguien recordarle los acuerdos tomados y aplicar las consecuencias correspondientes haciéndole ver que sus acciones pueden dañar a otros y explicándole que a él no le gustaría que lo trataran mal -Elogiarlo cada vez que se observe una actitud de empatía hacia sus compañeros
--	--

RECUERDA AGREGAR TU INFOGRAFIA O ESQUEMA (PUEDE SER A MANO)

