

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Diego Angel Martin

Nombre del participante: Reina Flor Espadas Chalé

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

El alumno Diego Angel Martin tiene 12 años y cursa el quinto grado de primaria desde pequeño ha mostrado conductas que han llamado la atención de sus maestros como impulsividad dificultad para concentrarse e hiperactividad sin embargo en los últimos grados esta situación se ha incrementado.

El alumno manifiesta un estilo de aprendizaje auditivo ya que aunque parece que no está prestando atención cuando se le pregunta responde acertadamente al tema que se esté trabajando. Le agradan las materias teóricas hablar de historia de experimentos etc pero presenta dificultades en la realización de actividades matemáticas.

Por sus características el alumno presenta características de TDAH con hiperactividad e impulsividad

2. Descripción de la escuela

Descripción de la escuela: se trata de una escuela primaria ubicada en el poniente de la ciudad de Mérida, la cual cuenta con plantilla completa así como con maestros de apoyo y una docente de USAER.

En cuanto a infraestructura la escuela cuenta con una dirección área adecuada para el personal administrativo baño de niñas y de niños plaza cívica con techo así como 12 aulas que se utilizan para impartir clases habiendo dos grupos de cada grado. La matrícula escolar es de 258 alumnos. La maestra de USAER asiste diariamente a la escuela y la psicóloga asiste cada 2 semanas.

3. Descripción de la comunidad

La escuela pertenece al turno vespertino y se localiza en el poniente de la ciudad. De acuerdo a las últimas estadísticas realizadas la mayoría de los padres de familia tiene primaria inconclusa (73%), el 19 %concluyó la educación secundaria ;un 6% tiene bachillerato y por lo tanto, el 2% terminó una carrera profesional

4. El aula

Por lo que respecta al aula se trata de un espacio ventilado (con 5 ventiladores) y que cuenta con una buena iluminación. El mobiliario se encuentra en buen estado los materiales están a disposición de los alumnos y se encuentra decorado de manera que el alumno se sienta en confianza, tranquilo, con apoyos visuales pero sin exageraciones.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: quinto grado de primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde pequeño presenta mucha impulsividad ante situaciones cotidianas

Lloraba constantemente y sin motivo aparente

Se movía constantemente de un lado a otro sin parar y sin medir consecuencias

Habló a la edad esperada y desde pequeño habla demasiado

Se frustraba con facilidad y le cuesta esperar (en el super, doctor, paradero del camión).

Asistió a la guardería desde el año y nueve meses y sus maestras lo reportaban con frecuencia por no obedecer y no sentarse

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Reportes constantes de docentes porque no se concentra en las tareas escolares o las realiza rápidamente sin el cuidado necesario

Constantemente responde con Agresividad verbal y física con sus pares a la mínima provocación

Su motricidad gruesa demuestra un retraso leve se cansa con facilidad al realizar ejercicios y le cuesta trabajo realizarlos en comparación de otros niños de su edad.

Su motricidad fina está un poco más comprometida y se refleja principalmente en sus trazos y escritura ya que se le dificulta escribir en la línea el respeto de márgenes de la libreta así como sus dibujos y el trazo de formas y figuras geométricas

En actividades que requieren concentración se frustra y prefiere no concluir las (por ejemplo actividades matemáticas)

Tiene dificultades con el orden en sus trabajos, copia sus tareas en cualquier parte de la libreta (de la primera hoja, puede pasar a escribir en la última y luego en la de en medio etc)

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

El niño presenta dificultad para seguir las normas en la casa y constantemente desobedece aun cuando se le da indicaciones claras y se le presentan consecuencias según su comportamiento

Se le dificulta mantener sus cosas en orden, su ropa, zapatos, libros etc.

En reuniones familiares pelea con otros niños o comete acciones no aceptadas socialmente como intervenir en conversaciones

Se niega a escuchar consejos, los debate y justifica sus acciones culpando a otros.

no le gusta perder en ningún sentido: ni en juegos ni en pláticas. Siempre quiere tener la razón

Es agresivo tanto verbal como físicamente; ya que sus comentarios muchas veces son fuertes y no le importa el efecto que tengan sus palabras.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
-----------------------------	--	---

ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Cuando se le llama responde al llamado. Logra realizar actividades breves como sopa de letras diferencias, siempre y cuando sean breves Logra concentrarse en temas de su interés Mientras trabaja está al pendiente de lo que está ocurriendo en el aula Es auditivo y verbal por lo que cuando se establece una comunicación directa logra mantener la atención ´por mas tiempo	Se le dificulta iniciar sus tareas por sí solo El tiempo de su atención es breve por lo que hay que centrarlo con frecuencia Mantener la atención en temas escolares cuando no son de su interés Pierde la atención cuando se siente ofendido por alguien y prefiere pelear que continuar con la tarea no tolera la repetición de tareas cuando se equivoca y se le pide que corrija
--	--	---

MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	acepta cuando se le dice que su conducta no es apropiada expresa los conocimientos que tiene de temas variados logra seguir indicaciones cuando son breves puede tener orden en algunas actividades	Se le dificulta trabajar en equipos nuevos Se distrae con facilidad ante estímulos externos y pierde el interés con facilidad Presenta dificultades para organizar sus conocimientos por si solo Se le dificulta poner en práctica los conocimientos que tiene
--	---	--

ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	comprende que las cosas deben realizarse en un espacio de tiempo sabe que sus acciones tienen consecuencias valora las recompensas y le agrada recibirlas	Se le dificulta realizar las actividades en los tiempos previstos Al momento de actuar responde impulsivamente y olvida que tendrá consecuencias si no actúa conforme a lo esperado Las recompensas que mayormente le agradan son las materiales
---	--	---

FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	comprende el tiempo y trata de terminar en los tiempos marcados es consciente de que debe respetar a los demás resuelve problemas de la vida cotidiana	Termina demasiado pronto y entrega las tareas sin revisarlas Cuando las opiniones no son halagadoras se molesta y se frustra. Demuestra poca importancia ante situaciones como el cuidado de sus cosas.
--	---	--

CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	sabe que debe regularse y respetar a los demás tanto a sus pares como a otras personas cuando se le señala que está ofendiendo se controla y se disculpa le gusta convivir con los demás y trata de integrarse intenta mantener el control	Le cuesta regularse en su interacción con sus pares Es brusco en su hablar y en ocasiones hasta ofensivo Se esmera tanto en agradar a los demás que logra el efecto contrario Requiere apoyo para lograr controlarse.
---	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---