Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula se encuentra ubicada a un costado de la cancha principal de la escuela, es decir que los estímulos auditivos y visuales están presentes la mayor parte del día, es por donde transitan tanto el personal como los alumnos para trasladarse de lugar a lugar así como también las actividades escolares como ferias, exposiciones, concurso se llevan a cabo en ese espacio. El salón tiene un escritorio para el docente, un closet para guardar trabajos realizados u objetos olvidados (no tiene libro ni material didáctico), un pintarrón, 4 ventiladores de techo, 38 sillas con su mesa integrada para cada uno de los alumnos, a los costados tiene ventanas grandes que permite la entrada de la luz natural, la ventana derecha tiene vista a la cancha principal y la ventana izquierda tiene vista a un estanque de peces. Cuando lo requieren los docentes hacen uso de un proyector móvil que les proporciona la dirección de la escuela. Se puede observar en las paredes las normas de convivencia que elaboraron con su tutor, algunos trabajos elaborados por ellos, y la lista de alumnos según se encuentran sentados para evitar que se cambien de lugar.

Jonathan se enfrenta a 10 maestros con diferente metodología, carácter y compromiso docente. Las actividades son variadas y todo depende del estilo de enseñanza de cada maestro. En su mayoría los docentes son capaces de crear un ambiente agradable y estimulante en el salón de clases sin embargo existe la parte contraria en la que los docentes son poco empáticos y poco flexibles con respecto a la diversidad que hay en el salón de clase. La principal dificultad a la que se enfrenta el alumno se encuentra relacionada con la entrega de tareas ya que suelen ser muchas y con un grado de complejidad que en ocasiones no logra comprender lo que tiene que hacer y prefiere abandonar la actividad antes de iniciarla. Generalmente las tareas son individuales y cuando se realizan en equipo los docentes no organizan los equipos de manera equitativa lo que ocasiona que el alumno se quede en un grupo en donde su

compromiso y su de apoyo es mínimo por lo tanto no se trabaja de manera colaborativa.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales.	Sentar al alumno en la fila del frente que le permita al docente darle un acompañamiento en todo momento, así como también se evitara que el se distraiga con los estímulos externos. Permitir que alumno trabaje a su ritmo, guiándolo al realizar la actividad. Establecer el tiempo que se les dará para realizar la actividad, es importante tener el apoyo visual de un reloj para que el alumno pueda distribuir su tiempo. Tener sobre su escritorio material exclusivo de la asignatura para disminuir los estímulos visuales que puedan distraerlo. Proporcionar la actividad por escrito para evitar que disminuya su tiempo de ejecución al tener que copiarlo del pizarrón.
Cantidad de instrucciones que le proporciono.	Darle instrucciones hasta de 2 consignas, confirmando con el alumno que ha quedado claro lo que tiene que realizar.
Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Hacer uso de un vocabulario básico que le permitan al alumno comprender lo que hacer. Escribir en el pizarrón la instrucción redactando con mayúscula la acción que va a realizar por ejemplo: RECORTA 5 animales….
Supervisión del trabajo que realiza.	Se realiza a través de la observación áulica que se programa cada 3 semanas y generalmente se lleva a cabo con diferentes asignaturas. Revisión y seguimiento de libretas por asignatura.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las tareas las realizan en la escuela sin embargo si en algún momento no se concluyó en el salón el alumno debe terminarlas en su casa.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Focalizada. • Selectiva. • Sostenida.	Realizar las pausas activas, ejercicios de gimnasia cerebral o de respiración. Hacer uso de la tecnología que le permita al alumno aprender de forma diferente. Fomentar que todos participen eligiendo al azar quien debe responder, por ejemplo, tener papeles con el nombre de los alumnos y sacar al azar uno sin mirar. Permitir que los alumnos calificar y corregir tareas y actividades entre ellos.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Usar técnicas didácticas que permitan al estudiante realizar actividades sobre temas previos, y asociar los nuevos conocimientos a los ya adquiridos, por ejemplo: Veo, Pienso, Me pregunto.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Utilizar mediadores concretos (fichas) para que los niños y niñas respeten los turnos para hablar y escuchar Implementar juegos de mesa o juegos al aire libre que le permitan al alumno tener que esperar su turno Brindarle un mayor numero de experiencias variadas, para que aprenda lo que le queremos enseñar, que comprenda que cada acción tiene un consecuencia positiva o negativa. Con apoyo en las normas de convivencia establecidas se pretende que el alumno sepa lo que se espera de él, establecer un plan a 15 días que le permita recibir una recompensa o no en caso de no cumplir con lo establecido.

Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Implementar debates que le permitan al estudiante escuchar diferentes que le faciliten la apertura a una nueva forma de ver las situaciones y a tener en cuenta distintos aspectos de una misma situación. Implementar la coevaluación para que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros de clase, así como también mejoren su desempeño y aprendan de la experiencia de sus compañeros.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Que los alumnos reconozcan los síntomas de cada emoción. Implementar una actividad en la que los alumnos reconozcan las emociones que sienten al dia. Implementar la técnica ARPA Alto Respiro Pienso Actuó

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.