

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Jonathan Emanuel May Tinal

Nombre del participante: María Alejandra Celis Barco.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): JONATHAN EMANUEL MAY TINAL

GRADO ESCOLAR: 1° SECUNDARIA

CONTEXTO ESCOLAR: La escuela tiene una organización completa, modalidad transferida, sostenimiento federal, se localiza en el municipio de Umán, Yucatán, en la calle 28, No. 113 x 25 y 27 Col Santa Elena.

Tiene 18 aulas, un audiovisual, un centro de cómputo, una biblioteca que también opera como audiovisual. También se cuenta con una plaza cívica techada, una cancha de usos múltiples techada, un campo deportivo, áreas verdes, sombreaderos diversos, bodegas, área administrativa, 2 prefecturas, sala de maestros, tienda escolar, módulo USAER, módulo de Psicología.

La escuela cuenta con los servicios indispensables como: Agua potable, energía eléctrica, espacios techados, mobiliario suficiente y baños suficientes, ventilación adecuada, y luces adecuadas.

La escuela tiene una matrícula curricular de 609 alumnos distribuidos en 18 grupos, seis de cada grado, 277 varones y 332 mujeres con edades entre 11 y 15 años. En total laboran en la escuela 51 docentes de aula (21 hombres, 30 mujeres), 2 directivas, 17 miembros administrativos, intendencia y personal de apoyo, 3 personal de módulo USAER 60 (una maestra que acude 3 veces a la semana y 2 psicólogas que acuden 1 vez a la semana cada una) y 1 psicóloga del Programa Cuenta Conmigo que acude tres veces por semana. En total son 70 permanentes y 4 itinerantes, total laborando en la escuela 74 personas.

En preparación profesional todos tienen licenciatura, 3 hombres 4 mujeres con maestría, y doctorado 2 hombres y 1 mujer.

CONTEXTO ÁULICO: los salones están conformados por 36 alumnos aproximadamente, tiene ventanas amplias, ventiladores, luz eléctrica, sillas con paletas

(diestra y zurda) según sea la necesidad, tiene un locker y áreas específicas con información de temas relacionados con la RED PEA. El espacio del salón es reducido por lo que los alumnos se encuentran sentados por filas y por la cantidad de alumnos es difícil cambiarlos de posición.

CONTEXTO SOCIOECONOMICO: La escuela se encuentra a la salida del municipio de Umán, cerca del centro. El acceso a ella no es difícil, debido a que se puede llegar a pie, transporte propio o en moto taxis, medio de transporte que hay en gran cantidad. A sus alrededores se encuentra un parque ecológico, un restaurante italiano, la Fiscalía General de Umán, una tienda, el polifuncional, el campo deportivo. Junto a la escuela y a los alrededores hay varios lotes baldíos. Se cuenta con la vigilancia de la policía a la entrada y salida de alumnos. El nivel de estudio de los padres de familia es de prepa, bachillerato o carrera técnica, secundaria y algunos son profesionistas. Las condiciones socioeconómicas de las familias es baja y media baja, aunque se puede observar autos y casas muy confortables y trabajos bien remunerados en algunos de los padres, pero la mayoría del nivel medio bajo.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre menciona que el desarrollo del alumno fue “normal” es decir hablo al año, camino al año y dos meses y no se observó ningún rasgo inusual en su desarrollo. Durante la educación preescolar las maestras le hicieron observaciones sobre la conducta del alumno, por ejemplo: No permanecía sentado durante las actividades, no seguía instrucciones, no finalizaba actividades escritas y se exponía a riesgos sin temor a dañarse. Dichas conductas siguieron presentándose durante la educación primaria sin embargo no se realizaron las acciones necesarias para dar atención y se tenía la etiqueta de niño problema, terco etc.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Jonatahn Emanuel May Tinal es alumno regular de primer grado en la secundaria Roosevelt Ercé Barón Pech, recibe atención por parte de la USAER 60, durante este período se ha observado que el alumno muestra interés por interactuar por sus pares, se mueve con frecuencia principalmente cuando los contenidos son complejos, sus períodos de atención son determinadas por la complejidad de las explicaciones y temas que se abordan, muestra interés por el trabajo sin embargo se ha observado que los aprendizajes previos no los ha adquirido.

Durante la aplicación de las actividades pedagógicas el alumno siguió las instrucciones orales y escritas. Para realizar las actividades el adolescente toma como base lo visto en la primaria sin embargo lo que realiza demuestra que aún no ha consolidado el aprendizaje. Es capaz de expresar sus dudas de manera oportuna. En la disciplina de matemáticas se considera que ha consolidado la construcción del número natural, es decir, ha afianzado el aprendizaje de las nociones básicas: temporales, espaciales, de tamaño, de cantidad, seriación y

clasificación. Presenta dificultades en el sistema de numeración decimal ya que no es capaz de usar la posición de la cifra para representar un número, es decir, aun no consolida el valor posicional: unidades (1), decenas (10), centenas (100) unidades de millas (1000). El alumno sabe escribir los números y realiza las operaciones sin embargo no logra ubicar al número dentro de la representación gráfica del algoritmo, se considera que no tiene la base para realizar los procedimientos de las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. En la resolución de problemas aditivos y multiplicativos no fue capaz de identificar que operación básica tenía que usar para llegar al resultado por lo que fue necesario brindarle apoyos visuales y el uso del material concreto.

El alumno tiene conocimiento del uso que le puede dar al dinero, es decir identifica monedas, billetes, y sus respectivas correspondencias numéricas. Ha desarrollado habilidades para aplicarlo en el contexto escolar.

Desconoce conceptos geométricos como: perímetro, superficie y área, sin embargo, ha construido las nociones geométricas (circulo, cuadrado, triangulo, paralelo, perpendicular, horizontal, vertical etc) en la vida cotidiana: la ventana es rectangular etc.

En la medición hace uso de objetos no arbitrarias sin embargo no tiene consolidado: la longitud, el volumen con medidas convencionales. en sus actividades, tiene consolidado la temporalidad, los aspectos espaciales, de longitud y de cantidad. Es importante mencionar que expresa recordar temas sin embargo al momento de ejecutar los detalles o contenidos no los tiene consolidados. Sus notas las toma a lápiz aun cuando cuenta con los elementos para destacar aspectos importantes. Muestra interés por los contenidos, pero esto dura poco debido a que no comprende con rapidez las explicaciones dadas y por la falta de conocimiento de contenidos previos. Reconoce las normas de conducta y se apega a ellas cuando se le solicita

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre menciona que no hay antecedentes heredofamiliares. En casa la dinámica familiar es compleja debido a que el padre es autoritario e impone sus normas y reglas, el alumno no cumple con lo establecido en la casa. Se enoja, grita y tira las cosas. Hace uso excesivo del celular. Hay un ambiente difícil de manejar.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Focalizada • Selectiva • Sostenida	Durante las explicaciones el alumno se muestra interesado al principio, pero después de un tiempo su interés cambia y deja de prestar atención a la clase. Por la cantidad de distracciones el alumno no responde a las demandas académicas. Cuando la tarea es interesante el alumno es capaz de mantener su atención por 15 min pero si no es así no es capaz de iniciar la actividad.	Mejorar su capacidad de centrar su atención en un estímulo. Mejorar su capacidad de mantener su atención en una tarea o estímulo durante un periodo prolongado.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El alumno es capaz de recordar hechos y sucesos, así como también hechos o sucesos, experiencias vividas ubicadas en el espacio y el	

	tiempo. Reconoce el significado de los objetos, el vocabulario general. Es capaz de recordar acciones o secuencias de los que ya aprendió.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Es capaz de desarrollar planes para lograr objetivos, pero no logra llevarlos a cabo. Tiene dificultades para resolver problemas de diversos indoles a pesar de que logra establecer las relaciones causales entre ellos.	
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de realizar cambios de actividades, eventos que ya estaban planeados. escucha y presta atención sobre opiniones y sugerencias que se le otorgan.	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as)	Se han presentados conductas que han afectado su relación con sus pares y docente,	

• Control de sus emociones	dentro de esto se encuentran dificultad para respetar el espacio físico de sus pares, realizar comentarios altisonantes dirigidos a sus pares esto principalmente cuando se le percibe más nervioso, renuencia a seguir las indicaciones de los docentes Durante el descanso corre o camina a velocidad alta lo que ocasiona que tenga accidentes o este agitado, es poco cuidadoso con la higiene como taparse al estornudar, cambiar su cubrebocas con regularidad, emite flatulencias de manera constante aun estando frente a los demás Durante las clases suele interrumpir de manera constante las clases dando indicaciones o presionando a los docentes para pasar a las siguientes	
--	---	--

	actividades.	
--	--------------	--

Debido a lo interior se puede considerar que el alumno Jonathan Emanuel May Tinal cumple con los criterios para el Trastorno de Deficit de Atencion e Hiperactividad mixto.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---