

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula regular es un espacio amplio de 5m x 7m, cuenta con iluminación y ventilación adecuada, tiene aire acondicionado. En la pared principal se ubica la pizarra y las sillas del alumnado frente a esta, en total hay 25 sillas individuales para el alumnado, un escritorio y silla para la docente, un closet en la parte posterior del salón para almacenar materiales, un área de biblioteca en la esquina a la derecha y un rincón de la calma. Se cuenta con materiales de papelería y libros de coloreo. Dentro de las dinámicas que se observan dispone la maestra con los alumnos, tienden a ser exposiciones grupales, exposición de la docente, trabajo colaborativo, trabajo en parejas, proyectos individuales, éstas son anticipadas guiadas por medio de una rutina pictográfica.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases.	Empleo del rincón de la calma para reducir la poca tolerancia a la frustración e impulsividad. Ubicarlo en la primera fila y cerca de la docente para mejor supervisión y orientación de lo

• Tiempos. • Materiales.	que hace. Apoyo de un alumno con buenas calificaciones y habilidades de organización para recordarle de las tareas. Empleo de música clásica e instrumental, como medio para fomentar la concentración. Uso de varios sonidos de alarma para recordar del tiempo que hace falta para entregar tareas. Uso de la rutina pictográfica para anticipación de las actividades a realizar. Se le brindan materiales físicos como: hojas para colorear, rompecabezas, fidgets que orientan la sobreestimulación en las manos (tubos sensoriales, pop it, spinners, plastilina). Adecuaciones de las actividades para que se evite copie tanto y logre completar las tareas.
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	La docente brinda instrucciones concretas y se las recuerda después de presentarlas al grupo, las segmenta y señala por pasos para que puedan comprender mejor. Son breves y claras, cuando requiere más apoyo, se acerca a él para orientarlo.
Supervisión del trabajo que realiza.	Al estar sentado al frente, la maestra lo tiene de fácil acceso para supervisar las tareas y conductas del menor.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Se envían tareas para la casa, enviando notas para que la madre firme y esté enterada de lo que se tiene que hacer. Al contar con adecuaciones para reducir la cantidad de

	copia a realizar, tienden a ser concisas para que el alumno las logre completar.
--	--

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Dividida. • Sostenida.	• Ubicarlo en un lugar cerca del escritorio de la docente. • Brindar instrucciones mirando a los ojos. • Dar la oportunidad de que manipule el bolígrafo. • Permitir se levante de su asiento y pueda desplazarse en el aula con un propósito. • Solicitar lee las instrucciones nuevamente. • Evaluar la comprensión del contenido de lo que se presenta. • Subdividir las actividades que se presentan. • Brindar instrucciones más cortas y específicas. • Rodearle de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales. • Brindar de más tiempo para que pueda completar las tareas y actividades. • Supervisión constante de lo que está haciendo.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información.	• Hacer cálculos mentales. • Realizar conversaciones complejas y razonamiento. • Solicitar realizar sumas continuas con calculadora. • Fomentar la planificación y organización.

• Reordenamiento.	
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Emplear recordatorios visuales de lo que se tiene que trabajar, señalándole al alumno en qué actividad se encuentra. • Mantener la supervisión para evitar deje inconclusa las tareas. • Extinción de conductas inadecuadas. • Empleo de la estrategia pomodoro.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	• Proporcionando opciones de respuesta y sus consecuencias para seleccionar una. • Fomentar el análisis y reflexión de los riesgos de lo que hace.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	• Fomentar la respiración, la relajación. • Trabajar alternativas para la expresión del enojo adecuadas. • Brindar opciones sobre cómo puede hacer su trabajo y proporcionarle descansos breves. • Reforzar por medio de elogios. • Limitar las tareas repetitivas, brindando adecuaciones de las tareas que se entregan. • Recordatorio de las reglas y acuerdos en el aula. • Supervisión en las dinámicas de juego y socialización para el respeto de normas. • Concientización de las consecuencias al actuar de manera impulsiva.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



ORGANIZACIÓN

- Ubicarlo en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.
- Rodearlo de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede ser contraproducente.
- Preferir el trabajo individual o en grupos pequeños de dos o tres miembros, ya que en grupos mayores pueden terminar dispersándose.

FAVORECER LA ATENCIÓN

- Sentarlo cerca del escritorio para brindar supervisión.
- Elegir modelos positivos.
- Dividir instrucciones largas en pequeños pasos.
- Verificar que se entendió la instrucción.
- Verificar la comprensión del contenido.



FAVORECER MEMORIA DE TRABAJO

- Hacer cálculos mentales.
- Realizar conversaciones complejas y debates.
- Solicitar realizar sumas continuas con calculadora.
- Fomentar la planificación.

Estrategias

DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON TDA

FINALIDAD:
APOYAR AL ALUMNO Y LA FAMILIA.



FAVORECER EL MANEJO DEL TIEMPO

- Recordatorios visuales.
- Desglosar las tareas.
- Técnica de pomodoro.
- Entrenar la habilidad de estimación temporal para sucesos pasados y futuros.
- Brindar tiempo extra.

DISMINUIR LA IMPULSIVIDAD

- Intente darle opciones sobre cómo pueden hacer su trabajo y proporcionarle descansos.
- Pruebe elogios constantes por levantar la mano y sentarlo(a) en un área con mínimas distracciones.
- Hágale saber en privado que tocar el bolígrafo es una distracción.
- Ofrecerle que agite el bolígrafo en el aire, que lo mueva entre los dedos o que reemplace el bolígrafo con un objeto suave para golpear sin hacer ruido.
- Limitar las tareas repetitivas, particularmente aquellas que ya domina, o tareas complicadas para él.

DISMINUIR LA HIPERACTIVIDAD

- Sentar al estudiante en un área del salón donde habrá la menor interrupción.
- Permitir que haga su trabajo mientras está de pie, moviéndose entre los escritorios.
- Emparejar con un compañero(a) que sea un buen modelo a seguir y que pueda modelar un comportamiento apropiado.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.