Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula regular es un espacio amplio de 5m x 7m, cuenta con iluminación y ventilación adecuada, tiene aire acondicionado. En la pared principal se ubica la pizarra y las sillas del alumnado frente a esta, en total hay 25 sillas individuales para el alumnado, un escritorio y silla para la docente, un closet en la parte posterior del salón para almacer materiales, un área de biblioteca en la esquina a la derecha y un rincon de la calma. Se cuenta con materiales de papelería y libros de coloreo. Dentro de las dinámicas que se observan dispone la maestra con los alumnos, tienden a ser exposiciones grupales, exposición de la docente, trabajo colaborativo, trabajo en parejas, proyectos individuales, éstas son anticipadas guiadas por medio de una rutina pictográfica.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha	
	implementado	
Organización de:	Empleo del rincon de la calma	
Salón de clases.	para reducir la poca tolerancia a	
	la frustración e impulsividad.	
	Ubicarlo en la primera fila y	
	cerca de la docente para mejor	
	supervisión y orientación de lo	

I	,
	que hace.
	Apoyo de un alumno con
	buenas calificaciones y
	habilidades de organización
	para recordarle de las tareas.
	Empleo de música clásica e
	instrumental, como medio para
	fomentar la concentración.
Tiempos.	Uso de varios sonidos de alarma
•	para recordar del tiempo que
	hace falta para entregar tareas.
	Uso de la rutina pictográfica
	para anticipación de las
	actividades a realizar.
 Materiales. 	Se le brindan materiales físicos
- Materialesi	como: hojas para colorear,
	rompecabezas, fidgets que
	orientan la sobreestimulación
	en las manos (tubos
	sensoriales, pop it, spinners,
	plastilina).
	Adecuaciones de las actividades
	para que se evite copie tanto y
	logre completar las tareas.
Cantidad de instrucciones que le proporciono.	La docente brinda instrucciones
····	concretas y se las recuerda
Claridad de las instrucciones que le proporciono.	después de presentarlas al
	grupo, las segmenta y señala
	por pasos para que puedan
	comprender mejor.
	Son breves y claras, cuando
	requiere más apoyo, se acerca a
	él para orientarlo.
	Al estar sentado al frente, la
Supervisión del trabajo que realiza.	maestra lo tiene de fácil acceso
Japan Jan de dasajs que reditad	para supervisar las tareas y
	conductas del menor.
	Se envían tareas para la casa,
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para	enviando notas para que la
casa.	madre firme y esté enterada de
cusu.	lo que se tiene que hacer.
	To que se detre que flacer.
	Al contar con adecuaciones
	para reducir la cantidad de
	r

copia a realizar, tienden a ser concisas para que el alumno las logre completar.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta.	 Ubicarlo en un lugar cerca del escritorio de la docente. Brindar instrucciones mirando a los ojos. Dar la oportunidad de que manipule el boligrafo. Permitir se levante de su asiento y pueda desplazarse en el aula con un propósito.
• Focalizada.	 Solicitar lee las instrucciones nuevamente. Evaluar la comprensión del contenido de lo que se presenta.
Dividida.Sostenida.	 Subdividir las actividades que se presentan. Brindar instrucciones más cortas y especificas. Rodearle de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales. Brindar de más tiempo para que pueda completar las tareas y actividades. Supervisión constante de lo que está haciendo.
 Memoria de trabajo Actualización. Activación conocimientos previos Manipulación de la información. 	 Hacer cálculos mentales. Realizar conversaciones complejas y razonamiento. Solicitar realizar sumas continuas con calculadora. Fomentar la planificación y organización.

Reordenamiento.	
 Organización/Planificación Comprensión del tiempo. Comprensión de las consecuencias de sus acciones. Espera de recompensas. Flexibilidad cognitiva Opciones para resolver diferentes situaciones. Aceptar opiniones y sugerencias. Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	 Emplear recordatorios visuales de lo que se tiene que trabajar, señalándole al alumno en qué actividad se encuentra. Mantener la supervisión para evitar deje inconclusa las tareas. Extinción de conductas inadecuadas. Empleo de la estrategia pomodoro. Proporcionando opciones de respuesta y sus consecuencias para seleccionar una. Fomentar el análisis y reflexión de los riesgos de lo que hace.
 Control inhibitorio Regular sus emociones. Cuidar las expresiones orales. Contacto físico con sus compañeros. Control de sus emociones. 	 Fomentar la respiración, la relajación. Trabajar alternativas para la expresión del enojo adecuadas. Brindar opciones sobre cómo puede hacer su trabajo y proporcionarle descansos breves. Reforzar por medio de elogios. Limitar las tareas repetitivas, brindando adecuaciones de las tareas que se entregan. Recordatorio de las reglas y acuerdos en el aula. Supervisión en las dinámicas de juego y socialización para el respeto de normas. Concientización de las consecuencias al actuar de manera impulsiva.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



ORGANIZACIÓN

- Ubicarle en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.
 Rodearle de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede ser contraproducente.
 Preferir el trabajo individual o en grupos pequeños de dos o tres miembros, ya que en grupos mayores pueden terminar dispersándose.



- Sentarle cerca del escritorio para brindar supervisión.
- Elegir modelos positivos.
- Dividir instrucciones largas en pequeños pasos.
- Verificar que se entendió la instrucción.
- Verificar la comprensión del contenido.





- Hacer cálculos mentales.
- Realizar conversaciones complejas y debates. Solicitar realizar sumas
- continuas con calculadora.
- Fomentar la planificación.





FINALIDAD: APOYAR AL ALUMNO Y LA FAMILIA.



FAVORECER EL MANEJO DEL TIEMPO

- Desglosar las tareas.
- Técnica de pomodoro.
- Recordatorios visuales. Entrenar la habilidad de estimación temporal para sucesos pasados y futuros.
 - · Brindar tiempo extra.

DISMINUIR LA IMPULSIVIDAD

- Intente darle opciones sobre cómo pueden hacer su trabajo y proporcionarle
- Pruebe elogios constantes por levantar la mano y sentarlo(a) en un área con mínimas distracciones.
- Hágale saber en privado que tocar el boligrafo es una distracción.
- Ofrecerle que agite el bolígrafo en el aire, que lo mueva entre los dedos o que
- reemplace el bolígrafo con un objeto suave para golpear sin hacer ruido.

 Limitar las tareas repetitivas, particularmente aquellas que ya domina, o tareas complicadas para él.

DISMINUIR LA

- Sentar al estudiante en un área del salón donde habrá la menor interrupción.
- Permitir que haga su trabajo mientras está de pie, moviéndose entre los escritorios.
- Emparejar con un compañero(a) que sea un buen modelo a seguir y que pueda modelar un comportamiento apropiado.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción	Presenta una	Presenta	Presenta una	Presenta una
clara y	descripción	una	descripción	descripción clara
suficiente del	general	descripción	clara pero	y suficiente del
espacio físico,	(poco clara e	general	insuficiente del	aula: espacio
organización de	insuficiente)	(poco clara	aula: espacio	físico,
mobiliario y	únicamente	e	físico,	organización del
equipo,	de algunos	insuficiente)	organización	mobiliario,
materiales y	elementos	del aula:	del mobiliario,	equipamiento y
dinámicas que	del aula	espacio	equipamiento y	materiales. Así
suceden dentro	solicitados:	físico,	materiales. Así	como de las
del aula.	espacio	organizació	como de las	dinámicas
	físico,	n del	dinámicas	habituales que
	organización	mobiliario,	habituales que	suceden dentro
	del	equipamient	suceden dentro	del aula (por
	mobiliario,	оу	del aula (por	ejemplo, trabajo
	equipamient	materiales.	ejemplo,	individual, en
	оу	Así como de	trabajo	pareja, en
	materiales.	las	individual, en	equipos, maestro
	Presenta una	dinámicas	pareja, en	siempre al frente
	descripción	habituales	equipos,	explicando,
	poco clara e	que suceden	maestro	trabajo por
	insuficiente	dentro del	siempre al	proyectos, entre
	de las	aula (por	frente	otros).
	dinámicas	ejemplo,	explicando,	
	habituales	trabajo	trabajo por	
	que suceden	individual,	proyectos,	
	dentro del	en pareja,	entre otros).	
	aula (por	en equipos,		
	ejemplo,	maestro		
	trabajo	siempre al		
	individual, en	frente		
	pareja, en	explicando,		

	•	t		
	equipos,	trabajo por		
	maestro	proyectos,		
	siempre al	entre otros).		
	frente			
	explicando,			
	trabajo por			
	proyectos,			
	entre otros).			
Descripción	Presenta una	Presenta	Presenta una	Presente una
clara y	descripción	una	descripción	descripción clara
completa de las	general	descripción	clara pero	y suficiente de
estrategias que	(poco clara e	general	insuficiente de	las estrategias
pueden	insuficiente)	(poco clara	las estrategias	que pueden
implementarse	de las	e	que pueden	implementarse
en el salón de	estrategias	insuficiente)	implementarse	en su aula para
clases para	que pueden	de las	en su aula para	asegurar la
facilitar la	implementars	estrategias	asegurar la	presencia, la
participación y	e en su aula	que pueden	presencia, la	participación y el
el logro	para asegurar	implementar	participación y	logro educativo
educativo del	la presencia,	se en su aula	el logro	de alumno con
alumno con	la	para	educativo de	TDA que se
TDA.	participación	asegurar la	alumno con	describió en el
	y el logro	presencia, la	TDA que se	PTPM1. Las
	educativo de	participació	describió en el	estrategias
	alumno con	n y el logro	PTPM1. Las	propuestas
	TDA que se	educativo	estrategias	deben estar
	describió en	de alumno	propuestas	relacionadas con:
	el PTPM1.	con TDA que	deben estar	la organización
	La	se describió	relacionadas	del espacio y del
	descripción	en el PTPM1.	con: la	tiempo, la
	de las	Las	organización	cantidad y
	estrategias	estrategias	del espacio y	claridad de las
	propuestas	propuestas	del tiempo, la	instrucciones, la
	únicamente	deben estar	cantidad y	supervisión del
	está	relacionadas	claridad de las	trabajo y la
	relacionadas	con: la	instrucciones,	cantidad y
	con uno, dos	organizació	la supervisión	claridad de las
	o tres de los	n del	del trabajo y la	tareas para casa.
	elementos	espacio y del	cantidad y	
	solicitados: la	tiempo, la	claridad de las	
	organización	cantidad y	tareas para	
	del espacio y	claridad de	casa.	
	del tiempo, la	las		
	cantidad y	instruccione		

	claridad de	s, la		
	las	supervisión		
	instrucciones,	del trabajo y		
	la supervisión	la cantidad y		
	del trabajo y	claridad de		
	la cantidad y	las tareas		
	claridad de	para casa.		
	las tareas	para casa.		
Descripción	para casa. Presenta una	Presenta	Presenta una	Presenta una
clara y	descripción		descripción	descripción clara
	•	una	•	· .
completa de las	general	descripción	clara pero insuficiente de	y suficiente de
estrategias que	(poco clara e	general		las estrategias
se puede	insuficiente)	(poco clara	las estrategias	que pueden
implementar	de las	e incuficionto)	que pueden	implementarse
para asegurar	estrategias	insuficiente)	implementarse	en el aula
una mayor	que pueden	de las	en el aula	(considerando
funcionalidad	implementars	estrategias	(considerando	las características
del alumno o	e en el aula	que pueden	las	de esta,
alumna en sus	(considerand	implementar	características	mencionadas en
funciones	o las	se en el aula	de la misma,	el punto
ejecutivas	característica	(consideran	mencionadas	anterior) para
	s de la	do las	en el punto	asegurar un
	misma,	característic	anterior) para	mejor
	mencionadas	as de la	asegurar un	desempeño y
	en el punto	misma,	mejor	funcionalidad de
	anterior)	mencionada	desempeño y	las cinco
	para asegurar	s en el	funcionalidad	funciones
	un mejor	punto	de las cinco	ejecutivas del
	desempeño y	anterior)	funciones	alumno -que se
	funcionalidad	para	ejecutivas del	describió en el
	tres o menos	asegurar un	alumno -que se	PTPM1-:
	de las	mejor	describió en el	atención,
	funciones	desempeño	PTPM1-:	memoria de
	ejecutivas del	у	atención,	trabajo,
	alumno -que	funcionalida	memoria de	flexibilidad
	se describió	d de las	trabajo,	cognitiva, control
	en el PTPM1-:	cinco	flexibilidad	inhibitorio y
	atención,	funciones	cognitiva,	planeación.
	memoria de	ejecutivas	control	
	trabajo,	del alumno -	inhibitorio y	
	flexibilidad	que se	planeación.	
	cognitiva,	describió en		
	control	el PTPM1-:		

	inhibitorio y	atención,		
	planeación.	memoria de		
	-	trabajo,		
		flexibilidad		
		cognitiva,		
		control		
		inhibitorio y		
		planeación.		
Infografía	Considerando	Considerand	Considerando	Considerando los
sobre	los criterios	o los	los criterios	criterios que se
estrategias que	que se	criterios que	que se	proponen para
pueden	proponen	se proponen	proponen para	evaluarla
implementarse	para evaluar	para evaluar	evaluar la	infografía, se
en el aula para	la infografía,	la infografía,	infografía, se	obtiene un
asegurar la	se obtiene un	se obtiene	obtiene un	puntaje de entre
presencia,	puntaje de 9	un puntaje	puntaje de	20 y 25.
participación y	o menor.	de entre 10 y	entre 15 y 19.	
logro educativo		14.		
de alumnos con				
TDA.				

Criterios para evaluar la infografía

Cuitouios	Puntaje			
Criterios	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	buena calidad,	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
Criterios	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.