

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Mathias Venegas Gurrutia.

Nombre del participante: Citlalli del Carmen Dzul Cocom.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

I. Breve descripción del contexto áulico, escolar y de la comunidad en la que se ubica la escuela:

El alumno se ubica en el 4to grado de una escuela pública en la ciudad de Mérida Yucatán. La escuela es una primaria Federal “Francisco I. Madero” turno matutino en la Ciudad de Mérida Yucatán. Cuenta con una plantilla completa y el siguiente personal: 1 director, 8 docentes regulares, 1 maestro de artes, 1 maestro de educación física, 2 intendentes y 1 auxiliar. Cuenta con agua potable, energía eléctrica, señal de internet. El salón cuenta con mobiliario adecuado, sillas individuales, pantallas, cañones, buena ventilación e iluminación. Con respecto a los docentes del aula, se muestra compromiso, supervisión constante en el proceso de aprendizaje, comunicación activa con la familia y aplicación de estrategias pedagógicas que se brindan por el departamento de USAER.

II. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años.

GRADO ESCOLAR: 4to Primaria.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Poca tolerancia a la frustración desde los 2 años.
- Se le tiene que repetir las indicaciones porque pareciera que no escucha.
- Reiteración de las instrucciones, así como supervisión para que haga lo que se

le pide.

- Se aburre con facilidad.
- Tiende a cambiar constantemente el tema de conversación, preguntando por aspectos de su interés, sin considerar lo que se está hablando.
- Tiende a hablar constantemente, sin respetar turnos ni filtros para expresar ideas.
- Dificultades para regular lo que expresa, diciendo lo primero que piensa, sin reconocer las consecuencias de lo que dice o hace.
- Movimiento constante mientras realiza las actividades diarias: ver televisión, comer, hacer la tarea.
- Poca participación y evitación de actividades recreativas y de fiestas de cumpleaños.
- Constante reiteración para que el menor pueda iniciar o apoyar con las labores del hogar.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Distracción constante durante la rutina del día.
- Dificultades para prestar atención y completar las tareas que se le solicitan.
- Movimiento frecuente sin permanecer sentado en su lugar o en lugar que se le solicite.
- Respuestas impulsivas para responder sin respetar el turno ni las reglas de convivencia.
- Dificultades para socializar debido a respuestas impulsivas, lo que da pauta a que los compañeros eviten acercarse al alumno.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

- Evitación para participar y permanecer en las reuniones sociales.
- Distracción del tema que se comparte, repitiendo lo que se le dice.
- Dificultad en la autoregulación de las emociones.
- Poca tolerancia a la frustración, respondiendo de manera grosera y sin respetar reglas.

<ul style="list-style-type: none"> • Sostenida 	<p>resto de información brindada.</p> <p>La atención decae fácilmente, el alumno expresa “ya me aburri” o se distrae con sus útiles.</p>	<p>Se le brinda de más tiempo para que pueda completar las tareas, pueda copiar. Se le presenta material tangible para complementar lo que ya se explicó. Se le ofrecen reforzadores para que se motive a cooperar en las actividades. Se realizan pequeñas pausas activas para centrar la atención sobre lo solicitado.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos <ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de la información <ul style="list-style-type: none"> • Reordenamiento 	<p>El alumno puede manipular y mantener información breve que se le presenta.</p> <p>Demuestra comprensión y manipulación de la información.</p> <p>En cuanto al reordenamiento, muestra dificultades para recordar datos dígitos.</p>	<p>Requiere apoyo para reducir distractores auditivos.</p> <p>Brinda la información visual y auditiva, se le presentan preguntas simples para que recuerde datos específicos.</p> <p>Se brindan repeticiones de instrucciones y serie de pasos a realizar.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo 	<p>El alumno no es consciente de la</p>	<p>Uso de alarmas para marcar tiempos de lo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>estimación del tiempo, cuando se le menciona cuanto tiempo se dispondrá para una actividad, muestra dificultad para organizarse con respecto a este punto, tardando más de lo esperado.</p> <p>No muestra conciencia de sus acciones, menciona los riesgos de, pero cuando ocurre un evento que lo hace enojar, no mide el impacto de sus acciones ni lo que puede suceder.</p> <p>El alumno muestra poca tolerancia a la espera.</p>	<p>esperado.</p> <p>Uso de agendas para marcar qué ha hecho y sea consciente de lo que le hace falta y el tiempo con el que cuenta.</p> <p>Recordatorios frecuentes de las reglas del aula.</p> <p>Fomentar la reflexión y análisis de las conductas y mencionarlas en el momento que pueda suceder una reacción impulsiva.</p> <p>Empleo de estrategias de relajación y respiración.</p> <p>Entrenamiento en mindfulness.</p> <p>Supervisión de la conducta.</p> <p>Empleo de alarmas para regular el tiempo de trabajo y espera de recompensas.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la 	<p>Muestra opciones de respuesta muy limitados e impulsivos cuando tiene que resolver situaciones.</p> <p>Logra escucharlas pero predomina la opinión propia.</p> <p>Evita enfrentarlas.</p>	<p>Proporcionando opciones de respuesta y sus consecuencias para seleccionar una.</p> <p>Fomentar el respeto y diferencias en las opiniones.</p> <p>Presentarle un ejemplo</p>

<p>vida cotidiana</p>		<p>de cómo poder resolverlas, brindarle orientación cuando se encuentre en una situación similar, fomentar la reflexión para indagar en opciones de respuestas.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>El alumno muestra poca regulación del enojo, reaccionando con gritos y respuestas inadecuadas cuando algo no le gusta.</p> <p>Tolera el contacto con los demás.</p> <p>Tiende a mencionar lo primero que se le viene a la mente cuando observa algo o escucha un comentario.</p>	<p>Fomentar la respiración, la relajación. Trabajar alternativas para la expresión del enojo adecuadas.</p> <p>N.A.</p> <p>Hacerlo consciente de las consecuencias de lo que dice o hace.</p>

IV. Breve descripción de los resultados sobre el tipo de TDA que puede presentar el alumno, tras la aplicación del cuestionario del Dr. Amen a padres de familia y maestros.

De acuerdo con el cuestionario del Dr. Amen, el alumno Mathias Venegas Gurrutia presenta un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Mixto, obteniendo 8 reactivos en el apartado de inatención y 14 del tipo hiperactivo-impulsivo. Y del DSM-V un Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------