

LILIA MARISOL BARROSO LOPEZ.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

La escuela cuenta con una biblioteca, salón de sensorial, salón audiovisual, canchas y salón de materiales con un adecuado espacio para la cantidad de alumnos inscritos.

El aula tiene suficiente espacio, ya que el grupo esta conformado por 10 alumnos, 1 docente y una auxiliar de apoyo, con un buen clima ya que posee ventiladores, clima, ventanas amplias, mosqueteros, focos, repisas, lockers, sillas y mesas, un escritorio, una camilla, un trastero y una silla giratoria. Las áreas de aprendizaje con las que se cuentan son el área de materiales (material sensorial, juegos, marcadores, cartulinas), la pizarra, lista de asistencia (nombre escrito, punteado, fotografía), rutina con horarios e imágenes de ellos realizando las actividades (tareas, homenaje, activación física, desayuno, descanso, lavado de dientes, de platos, lavado de manos, trabajo con la psicóloga o trabajadora social), un calendario adecuado en LSM, área de higiene y trastes, se cuenta con un proyector el cual se tiene que solicitar, laptop e internet.

La dinámica del aula son las siguientes:

Entrada a la escuela.

Pase de lista según sus habilidades.

Escritura de la fecha de manera escrita, oral y en LSM cada día pasa un alumno diferente.

Homenaje o activación física según el día

Primera actividad.

Lavado de manos.

Desayuno.

Lavado de trastes y de dientes.

Descanso.

Segunda actividad.

Juego didáctico (juegos de mesa).

Limpieza de mesas, basura y pizarra.
Salida.

Las actividades que se planean en el salón de clases son diversas, pues es un grupo multigrado con diferentes condiciones, NEE, ritmos y estilos de aprendizajes por lo que se adecúa el mismo tema, pero con diferentes actividades, por ejemplo:

Tema: Conteo

Los alumnos realizarán el conteo 1 a 1 hasta el 100 y escribirán las cantidades que les dicten por los docentes.

Grupo 2: realizarán el conteo 1 a 1 hasta el 40.

Grupo 3: realizarán el conteo del 1 al 10 con apoyo de imagen en LSM.

Grupo 4: Tocaran números hechos de fieltro con algodón pasándole sus manos, sentir la textura, abrir y cerrar la mano.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	El salón debe estar organizado mediante áreas de aprendizaje, con una rutina y horarios claros, así como reglas y normas en el aula que sean visibles para el en todo momento. Los tiempos podrán ser flexibles, podrá permitirles mantenerse de pie para la realización de tareas, tendrán tiempos en los que podrá mantener el cuerpo en movimiento como pausas activas. Los materiales podrán ser de todos los estilos de aprendizaje, es decir, visual, auditivo, kinestésico.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Formular solo una instrucción a la vez, asegurándonos que la haya comprendido.

	Instrucciones sencillas, claras y coherentes cuestionándole ¿Qué vas a hacer?
Supervisión del trabajo que realiza.	Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción y tarea. Ubicarlo en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Realizará una tarea por sesión al igual que sus compañeros, pero se le brindará un poco mas de tiempo para realizarla. Las tareas en casa se explicarán mediante puntos uno por uno y mediante anotaciones en la libreta, o tratando que la instrucción escrita sea la correcta. En casa podrá realizar tareas de apoyo, atención, juegos de mesa, sopas de letras, que sean más sencillas y no les cause frustración.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva.	Realizar actividades que le permitan concentrarse, por ejemplo: juegos de mesa, actividades como la sopa de letras, descubrir la clave, tangram, juegos en la computadora

• Dividida. • Sostenida.	con un fin académico o del tema que se está trabajando.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Realizar descansos como pausas activas. Momentos de relajación con el TOI ROBOT y el aroma trapea. Seguimiento de colores de 2 a 5 secuencias con el TOI ROBOT. Realizar juegos de mesa, adivinanzas, etc. Ver videos como mediador para preguntas. Juegos de preguntas como repollo o se quema la papa. Mediante la retroalimentación.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	El salón debe contar con una rutina y horarios claros, así como reglas y normas en el aula que sean visibles para el en todo momento. Reloj para que pueda observar la hora para realizar algo que le guste o quiera como el desayuno, el descanso o la salida. Espacios de dialogo. Realizar actividades para regular sus emociones y su comportamiento mediante juegos, canciones o manualidades. Elogiar cuando exhibe un comportamiento apropiado, como levantar la mano, terminar la tarea, esperar su turno, participar en clase.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Propiciar el trabajo en equipo. Actividades sobre situaciones que deben y no hacerse en el salón mediante, juegos, videos, cuentos. Resolución de problemas mediante actividades pedagógicas en el campo de lo

	humano y lo comunitario o ética, naturaleza y sociedades.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Actividades de reforzamiento sobre cómo nos expresamos y dirigirnos hacia los demás (reglamento del salón). Explicarle que cuando hacemos algo malo tendrá una consecuencia. Actividades de relajación mediante el juego, TOI ROBOT.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA =ALUMNOS CON TDAH.=

SABIAS QUE...

LAS ESTRATEGIAS SE DEBEN SELECCIONAR CON BASE EN LAS NECESIDADES DE APOYO QUE IDENTIFIQUEMOS EN CADA ALUMNO. HABRÁ ALGUNOS QUE REQUIERAN APOYO PARA LA ATENCIÓN DE ALERTA, HABRÁ QUIENES LA REQUIERAN PARA SOSTENER SU ATENCIÓN DURANTE LA ELABORACIÓN DE LA ACTIVIDAD, OTROS EN PODER ENFOCARSE Y SELECCIONAR LOS ESTÍMULOS RELEVANTES DE LOS NO RELEVANTES



RECUERDA.... ELEGIR EL MEJOR LUGAR

GENERALMENTE ESTA ESTRATEGIA SE UTILIZA PARA ALUMNOS(AS) QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN LA ATENCIÓN DE ENTRADA Y EN LA ATENCIÓN SOSTENIDA. SIGNIFICA EL MEJOR LUGAR PARA CADA ALUMNO(A); EN ALGUNOS CASOS SERÁ JUNTO AL ESCRITORIO DEL (LA) DOCENTE, PARA QUE ESTÉ ATENTO(A) A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO(A), DARLE SEGUIMIENTO, LLAMARLE LA ATENCIÓN Y TENER CONTACTO VISUAL CONSTANTE.

DIVIDIR INSTRUCCIONES LARGAS EN PEQUEÑAS

ES RECOMENDABLE IR DANDO LAS INSTRUCCIONES UNA POR UNA, PARA CONFIRMAR QUE SE ESCUCHÓ Y EJECUTÓ. TAMBIÉN SE PUEDEN ESCRIBIR EN EL PIZARRÓN LOS PASOS A SEGUIR O LA SECUENCIA, PARA QUE EL (LA) ALUMNO(A) PUEDA REVISAR QUÉ LE FALTA.



VERIFICAR QUE SE ENTENDIÓ LA INSTRUCCIÓN

ES RECOMENDABLE QUE UNA VEZ QUE SE HAN DADO LAS INSTRUCCIONES A TODO EL GRUPO, SE LE PREGUNTE AL (LA) ALUMNO(A) CON TDA-H QUÉ FUE LO QUE ENTENDIÓ, QUÉ ES LO QUE TIENE QUE HACER, O BIEN QUE REPITA LA INSTRUCCIÓN.



PERMITIRLE ALGUNA ACTIVIDAD QUE LO/LA RELAJE O CONCRETE.

ANTES DE IMPLEMENTAR ALGUNA DE ESTAS OPCIONES, ES IMPORTANTE DETERMINAR JUNTO CON EL (LA) ALUMNO(A) LAS REGLAS DEL USO DE OBJETOS O DE LOS MOVIMIENTOS PERMITIDOS,



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.