

LILIA MARISOL BARROSO LOPEZ.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H).

Descripción contexto áulico, escolar y comunidad.

La escuela se encuentra en una comunidad a hora y media de Mérida llamada Buctzotz, el cual es un pueblo ganadero, por lo que la mayoría de la gente se dedica al comercio, ganadería, siembra, pesca ya que hay puertos cerca o algún trabajo en la ciudad de Mérida. Por otro lado, el pueblo cuenta con tres farmacias, un hospital y un 24/7, dos dunosusa, una mexicana, mercado, restaurantes, entre otros. Sin embargo, la mayoría de la población desconoce la importante de la escuela, así como referirse a las personas con alguna condición e incluso continúan llamándole a la escuela “escuela especial” y no CAM, piensan que la escuela es una guardería y muchos de ellos no llevan a sus hijos/as con alguna condición a la escuela por la ignorancia que hay. La escuela se encuentra 4 esquinas del centro del pueblo, cuenta con servicios de luz, agua, electricidad e internet , cuenta con 5 salones, biblioteca, área de usos múltiples, salón de sensorial, dos canchas, cuatro baños, dirección, cubículos de psicología y trabajo social, un salón de lavandería, el personal está conformado por una directora, un auxiliar administrativo, dos auxiliares de apoyo, dos auxiliares de limpieza, una psicóloga, una trabajadora social y por el momento no se cuenta con maestra de comunicación, 3 maestras de grupo y una de formación laboral. Es importante mencionar que la escuela es multigrado es decir está dividido en: un salón de inicial y preescolar, de primero a tercero de primaria y de 4,5,6 y secundaria el cual es el que imparto, como un taller de formación laboral, por ello el salón se encuentra muy diverso.

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): M.G.C. R

Nombre del participante: M.G.C. R

Docente: Lilia Marisol Barroso Lopez.

Caso clínico.

El alumno M.G.C. R con sexo masculino cuenta con 11 años de edad, actualmente está cursando el 5to grado de primaria en el Centro de Atención Múltiple, vive en casa de su abuela en la comunidad de Buctzotz Yucatán.

Motivo del diagnóstico.

La abuela relata que desde hace unos años observaba comportamientos diferentes, como agresividad, dificultad en las tareas, no responde cuando se le habla y no lograba hacer amigos, sin embargo, al entrar en la primaria regular esto aumento, ya que no hacia

las tareas que se le dejaban por la maestra de grupo, se mostraba agresivo, se salía del salón, se distraía muy fácilmente, no seguía instrucciones y olvidaba las tareas de la casa, se levantaba constantemente, mostraba desinterés en las actividades, estaba a la defensiva, buscaba pelear con sus compañeros, se le dificultaba esperar turnos, por lo que, la docente de la USAER la cito para comunicárselo y de ser posible realizarle un diagnóstico.

Historia familiar.

La madre de familia, es de otra comunidad, pero debido a su pareja actual, comenzó a vivir en Buctzotz, por que el alumno vivía con su madre que estaba embarazada en ese momento y su padrastro. La situación familiar es complicada en diversos aspectos, ya que la responsable es su abuela desde hace más de 3 años, pues la madre lo dejó con ella, ya que debido a su comportamiento no le tenía paciencia y solía compararlo con su hermanito haciendo que haya rencor entre ellos lo cual ocasionaba peleas o mayor agresividad hacia él y se desconoce información sobre su papá. Sin embargo, el niño se pasa la mayoría del día en la calle, sucio y sin ninguna norma o limite, ya que la abuela trabaja en un bar de mesera y no puede cuidar de él.

A pesar de que la abuela lo lleva a la escuela, no existen normas y reglas en casa por lo que provoca mayor dificultad para que el alumno respete a sus compañeros y maestros ya que, suele decir sobrenombres, insultos u ofensas cuando quiere o cuando no se hace lo que él quiera. Asimismo, no existe una medicación correcta ya que, no se le da correctamente por olvido o por que el no desea tomarlo, afectando sus actividades diarias fuera y dentro del salón.

Historia socioafectiva.

El alumno en clases o en algunas situaciones (olvido algo, por enfermedad o avisos) se muestra temeroso cuando se le habla a su mamá ya que, dice que lo regañaran mucho, sin embargo, con la abuela tiene mayor vinculo, aunque, como se mencionó antes deja que decida todo, incluso responsabilidades que le corresponden a ella como es, la asistencia a la escuela.

M.G.C.R muestra dificultad para relacionarse adecuadamente con sus pares, está a la defensiva con sus compañeros, manifiesta una relación conflictiva e inadaptativa, se burla, pone sobrenombres, busca peleas y empuja a sus compañeros. En cuanto a su relación con los profesores, es mentiroso, para excusarse por no hacer las tareas, es desafiante, no suele seguir instrucciones de todos los maestros, se enfrenta con maestros y en ocasiones los insulta o agrade cuando no logra un vínculo con ellos.

En su casa, se muestra muy irritable, grosero con todos, muchas veces es desobediente, su abuela dice que no es expresivo. Su abuela dice que, a pesar de la actitud, muestra más interés por su mamá, que por cualquier otra persona.

Historia académica.

Desde los 7 años ha estudiado en el CAM 21, después de ser canalizado por la USAER, Su desempeño escolar siempre había sido normal a bueno, ya que, cuando es de su interés o asiste continuamente a la escuela termina muy rápido las actividades, aunque no le gusta hacer tareas en equipo con sus compañeros ya que, no esta de acuerdo en sus opiniones, intereses o gustos.

Comienza a bajar su rendimiento académico en cuarto de primaria, ya que dejo de asistir a la escuela, por diversos problemas con el maestro anterior, lo cual provoco que hubiera un retroceso en sus aprendizajes. Posee grandes habilidades matemáticas, es su materia preferida. Su abuela dice que aprendió las operaciones matemáticas desde muy pequeño y prácticamente solo.

Sin embargo en la actualidad, asiste a la escuela, escribe su primer nombre y lo diferencia de los demás, logra leer y escribir palabras u oraciones sencillas, tiene un rango numérico mayor de 1000, conoce el valor del dinero, sus combinaciones, clasificación de números ordinales, sumas y restas de tres cifras.

Conclusión.

Con un diagnóstico de TDAH y para determinar presentación, se aplicaron subpruebas del Wisc-IV (16-05-2015): -Razonamiento perceptivo (RP): Cubos, Conceptos y Matrices incompletas -Comprensión verbal (CP): Semejanzas, Vocabulario -Memoria de trabajo (MT): Dígitos, Aritmética, sucesión de números y letras.

Evaluación Multiaxial y Diagnóstico Diferencial Según el DSM-V.

Inatención 8 puntos de 9.

Hiperactividad e impulsividad 9 puntos de 9.

Presentación combinada: Si se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad- impulsividad) durante los últimos 3 años.

Grave: Presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico producen deterioro notable del funcionamiento social y escolar.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 11 años.

GRADO ESCOLAR: 5° primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

No respondía ante indicaciones sencillas.

Cambios de humor constantes.

Agresivo.

Inquieto. No conoce de consecuencias o límites.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Presenta dificultad para mantener la atención. Le cuesta congeniar con los demás. No mide consecuencias. No suele mantenerse sentado o quieto. Es agresivo. Suele poner sobrenombres o decir insultos. Se queja frecuentemente de estar aburrido. Tiende perder o romper sus pertenencias. No se mantiene en silencio. Es muy impulsivo en sus acciones o comentarios. Requiere que las cosas se hagan de cierta forma o de lo contrario se muestra agresivo o molesta a sus compañeros. No respeta turnos. Se le dificulta realizar las actividades y dice que no puede hacerlas. Habla excesivamente. Sale constantemente del salón
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Es agresivo. No se mantiene sentado o quieto. No mide consecuencias. No congenia con sus pares. Atención limitada. No responde cuando se le llama o se le da alguna instrucción. Suele olvidar muchas cosas.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	La atención del alumno es focalizada, ya que, si se encuentra en un lugar sin distracciones, con objetos o tareas de su interés logra realizarlas correctamente, además, muestra la disposición para realizar próximas tareas. Sigue instrucciones sencillas. Se distrae y puede seguir con la actividad. Es por ello, que a pesar que el alumno este inquieto, pero hay apoyo para eliminar otros estímulos presta atención y se interesa e incluso participa y da a conocer sus ideas previas, la mayoría son de matemáticas o algún proyecto.	Actividades con materiales concretos. Pausas activas. Descansos después de alguna actividad. Actividades de atención. Eliminar distracciones. Mantenerse junto a él.

MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El alumno logra rescatar ideas previas de los temas o proyectos que se ven y son funcionales para su vida diaria, y cuando no conoce de ellos muestra interés y hace preguntas hasta no tener dudas, además suele compartirlo con otras personas y muestra interés para trabajarlo en clase y recordarlo en la siguiente sesión mediante alguna imagen o el nombre del proyecto. Retiene información en el área de matemáticas como rango numérico del 1 al 1000, secuencias, sumas y restas, clasificación de números ordinales, en el área de lenguajes escribe y lee palabras sencillas.	Analizar imágenes relacionadas con el contenido Resolver situaciones problema mediante preguntas guía. Trabajar en equipos. Realizar juegos de mesa, adivinanzas, etc. Ver videos como mediador para preguntas. Juegos de preguntas como repollo o se quema la papa. Mediante la retroalimentación.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo	El alumno comprende que	

• Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	hay acciones buenas y malas, sin embargo, cuando el realiza alguna mala no esta consiente por lo que hay que explicarle muy detalladamente y de manera concreta el porque esta mal y por que no debe volver a hacerlo, además comprende que para lograr un premio como salir al descanso o tomar algún juego tiene que hacer una serie de acciones durante la jornada escolar.	Videos, imágenes o actividades de acciones buenas y malas. Rutina del salón. Reloj para que pueda observar la hora para realizar algo que le guste o quiera como el desayuno, el descanso o la salida. Espacios de dialogo. Actividades para regular sus emociones y su comportamiento.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	El alumno logra resolver problemas de diversas situaciones usando dos opciones de las cuales el podrá elegir alguna, ya que, cuando el realiza alguna conducta mala no esta consiente de su error o de las consecuencias que le podrían ocasionar, por lo que es importante	Actividades o espacios en los que pueda autorregular sus emociones. Dialogo. Videos o cuentos sobre alguna situación parecida a lo ocurrido. Imágenes. Juegos de mesa para propiciar la reflexión.

	mencionarle en esas situaciones las opciones de las que el cree que podrían suceder y como debe solucionarlas.	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	El alumno suele expresar sus emociones cuando algo no le parece o no pudo lograr, cuando esta decepcionado, feliz o molesto, sin embargo, muchas veces no puede controlarlas ya que, tiende a ser agresivo con sus compañeros queriendo agredirlos, molestarlos, diciéndoles algún sobrenombre o insulto.	Reglas y normas en el salón. Constantes diálogos de la importancia del respeto. Actividades de reforzamiento sobre cómo nos expresamos. Explicarle que cuando hacemos algo malo tendrá una consecuencia. Espacios de reflexión.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---