

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Mi alumno(a): Alejandro Israel Vázquez May.

Nombre del participante: Luz María Garrido Carrillo.

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización escolar y participación familiar en la escuela

Organización Escolar

La escuela primaria es un plantel escolar cuya infraestructura alberga a los dos turnos, tiene 3 grupos por cada grado, es decir 18 salones.

La **organización escolar** se caracteriza por una estructura jerárquica y completa, que incluye a una directora comisionada, 18 docentes, dos maestros de educación física, una maestra de artes, una maestra de apoyo de la USAER, una secretaria y cuatro intendentes.

El personal docente se encarga de realizar y desarrollar su trabajo directamente con los alumnos, llevan a cabo comisiones, realizan homenajes, organizan actividades cívicas y deportivas, también son partícipes en la regulación de normas y del reglamento de la escuela y del aula. Juegan un papel importante en el acompañamiento emocional y social de los alumnos, trabajando en colaboración con la USAER.

En cuanto a la **atención a la diversidad**, la escuela cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regula (USAER) con su equipo multidisciplinario integrado por: una directora, una psicóloga, una maestra de comunicación, una trabajadora social y una maestra de aprendizaje fija en la escuela regular.

Prácticas de la Escuela

La USAER es un equipo de apoyo que trabaja en conjunto con los docentes para llevar a cabo prácticas inclusivas ya que, realizan Evaluaciones Psicopedagógicas, Planes de Intervención personalizados, ajustes razonables a las planeaciones y determinan los apoyos que los alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) requieren.

También entre las prácticas inclusivas que favorecen la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo está el uso de estrategias de aprendizaje visual, táctil y auditivo. Sin embargo, es importante mencionar que hay que seguir sensibilizando a algunos docentes que aún no realizan los ajustes razonables de forma sistemática y que son poco empáticos antes las NEE de algunos alumnos.

Cultura de Atención a la Diversidad e Inclusión

En nuestra escuela se procura promover el respeto y la valoración de la diversidad como un recurso que enriquece el centro educativo. Las actividades que se diseñan buscan lograr la empatía, la solidaridad y la colaboración entre los alumnos.

Los docentes se autocapacitan y también reciben formación continua por parte de la USAER en los CTE en prácticas inclusivas.

Además, se realizan pláticas en los salones para la inclusión de alumnos con TEA, TDAH, AS y con alguna discapacidad. De igual forma se realizan talleres específicos con los alumnos que presentan NEE.

Los maestros de educación física organizan macro activaciones físicas en donde conviven los alumnos con sus padres o tutores y se promueve una cultura de bienestar físico.

El camino para lograr la inclusión está lleno de obstáculos que en algunos días se mira inalcanzable, pero, el esfuerzo de muchos docentes hace que miremos la meta (inclusión) como algo cercano, eso nos alienta a seguir trabajando.

Participación y colaboración de las familias

La colaboración de las familias es un pilar importante en nuestra escuela por lo que se realizan reuniones periódicas donde se les informa sobre los avances académico y el bienestar emocional de sus hijos. Con ellos se promueve un ambiente de colaboración para que puedan expresar sus inquietudes.

Existen comités de padres de familia que colaboran en la organización de eventos fomentando la integración y el trabajo conjunto con los docentes.

La escuela junto con la USAER organiza talleres formativos para las familias sobre temas relacionados con la inclusión, la diversidad, las discapacidades, otras condiciones y el apoyo alumnos con Necesidades Educativas Específicas, fortaleciendo así el trabajo conjunto entre la escuela y el hogar.

Sin embargo, es importante continuar trabajando y sensibilizando a un grupo de padres de familia que no realizan las sugerencias que proporcionan los docentes y la USAER al no llevar a sus hijos al seguimiento médico, ni proporcionar el medicamento que requieren, que tienen constantes inasistencias y no hay seguimiento de tareas.

La familia de Alejandro está dispuesta a realizar las sugerencias que la docente regular y el equipo de USAER ya le dio y está participando en las actividades que la escuela organiza.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Estrategias para el logro educativo de Alejandro

Capacitación continua a los docentes

En los CTE capacitación regular a los docentes sobre el TDA-H, sus características y estrategias de intervención efectivas contribuyendo a ser más empáticos, comprender mejor las dificultades del alumno.

Continuar con el trabajo Colaborativo con la USAER y con otras instancias

Trabajar de manera estrecha con el equipo de USAER y con otras estancias cercanas a la comunidad de Alejandro para que reciba los apoyos externos que requiere.

Realizar las sugerencias de agote de recursos.

Después determinar si requiere de una Evaluación Psicopedagógica y posteriormente elaborar el Plan de Intervención.

Realizar Ajustes razonables

Modificación de contenidos y tiempos de evaluación: Ajustar el contenido curricular eliminando PDA o simplificando la información y proporcionando más tiempo para la realización de tareas y pruebas pedagógicas. Desglosar las actividades en pasos más pequeños y ofrecer alternativas en los formatos de evaluación, puede ser de forma oral.

Enfoque multisensorial: Utilizar actividades que involucren diferentes sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para captar su atención y facilitar la comprensión. Los recursos como videos, infografías, diagramas y actividades prácticas pueden ser más efectivos.

Instrucciones claras y visuales: Proporcionar instrucciones claras y concretas, utilizando apoyos visuales (listas de pasos, diagramas, recordatorios gráficos) para ayudarlo a organizar sus tareas y objetivos.

Fomentar la Inclusión y la Participación en la escuela

Promoción de la empatía y el respeto en el aula: Fomentar una cultura de respeto y aceptación en el aula, sensibilizando a todos los estudiantes sobre el TDA-H y cómo trabajar juntos para crear un entorno de apoyo. Esto incluye promover actividades de integración y trabajo en equipo donde los alumnos, incluido Alejandro, puedan destacar sus habilidades.

Trabajo cooperativo: Utilizar actividades de trabajo cooperativo que promuevan la interacción y colaboración entre los estudiantes, facilitando que Alejandro se sienta parte del grupo y aprenda de sus compañeros.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Estrategias para la familia de Alejandro

Establecer canales de comunicación asertiva

Reuniones periódicas entre los padres de familia y la escuela: Es importante planear reuniones regulares (mensuales y/o trimestrales) entre la docente, el equipo de apoyo y los padres del alumno para informar los avances de Alejandro, así como sus áreas de oportunidad.

Uso de herramientas digitales: Utilizar WhatsApp o llamadas telefónicas para informar a la familia sobre las actividades diarias, las tareas escolares, otra actividad o pendientes.

Promover la participación activa de los padres de familias

Invitarlos a las pláticas o talleres que se impartan en la escuela sobre inclusión, atención a las discapacidades u otras condiciones (El TDA-H, sus características y estrategias para manejar el comportamiento en el hogar).

Así como a las macro actividades que organicen los docentes de educación física lo que puede ayudar a fortalecer la relación escuela-familia y crear un ambiente más inclusivo y comprensivo para Alejandro.

También involucrarlos en la realización de la Evaluación Psicopedagógica y del Plan de Intervención si se realiza. Esto incluye entrevistas, Estudio Social, Identificación de BAP en el contexto sociofamiliar, estrategias pedagógicas más efectivas y los objetivos específicos para el alumno.

Establecer metas comunes y coordinar estrategias

Es importante que la escuela y la familia trabajen juntos para establecer metas claras y alcanzables para el alumno, deben colaborar en la implementación de estrategias que favorezcan el logro de esos objetivos tanto en el aula como en la casa es importante dar seguimiento a las estrategias establecidas. Esto incluye la implementación de rutinas estructuradas, el uso de sistemas de recompensas y el refuerzo positivo tanto en el hogar como en la escuela.

Crear un ambiente inclusivo y de apoyo

Fomentar la empatía y el entendimiento: Es importante que tanto la docente como los padres fomenten un ambiente de respeto y comprensión hacia las dificultades que presenta Alejandro. Organizar actividades para sensibilizar a toda la familia sobre las particularidades del TDAH, promoviendo una cultura de aceptación e inclusión.

Promover la colaboración entre padres: para padres donde puedan compartir experiencias y estrategias sobre cómo tratar el TDA-H en el hogar y colaborar con la escuela.

Facilitar el acceso a recursos y apoyo profesionales

Proporcionar información sobre los apoyos externos: Informar a la familia sobre los recursos y apoyos externos disponibles en la comunidad como programas de apoyo psicológico, asociaciones de padres de niños con TDA-H, o terapias que puedan complementar el trabajo realizado en la escuela.

4. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TDA-H



ESTRATEGIAS

que puede implementarse en la escuela

ESTRATEGIAS

en la relación familia-escuela

