

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Mi alumno(a): Alejandro Israel Vázquez May

Nombre del participante: Luz María Garrido Carrillo

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Espacio físico:

El aula del tercer grado grupo “B” se encuentra ubicada en la planta alta del lado izquierdo en la parte de en medio de un bloque de 3 salones, es amplia, ventilada ya que cuenta con 4 ventiladores de techo, sus ventanas son de tipo persianas de maderas que hacen que la iluminación sea regular al estar pintadas de color café.

Organización del mobiliario:

Cuenta con mobiliario nuevo que consiste en mesas rectangulares y sillas de plástico, se organizan en 4 columnas, 3 con 4 filas, 1 una con 2 filas en total 14 mesas, hay 18 alumnos sentados en binas y 5 niños sentados solos, la organización del aula es cambiante ya que cada mes se modifica.

Equipamiento y materiales:

En cuanto al equipamiento y materiales del aula, al frente tiene un pintarrón blanco en donde se plasman las actividades y los alumnos pasan a participar; en la parte de atrás tiene un pizarrón verde antiguo donde cada mes se pone el periódico mural, del lado izquierdo se ubica el rincón de lectura habilitado como la biblioteca del aula con libros que proporciona la Secretaría de Educación y con libros que han donado los padres de familia, en la pared cercana al pintarrón en un espacio visible se han pegado las normas de convivencia del aula y del otro lado del pintarrón la imagen de una jirafa con el

horario de clases, cerca de la puerta hay un espacio habilitado como el área de higiene, al final hay un anaquel con poco material didáctico (dominó de sílabas, ábacos para trabajar el valor posicional, lotería de números, fichas, tablero y llavero con las tablas de multiplicar), así mismo se tiene un proyector e internet.

Considero que el aula no está saturada de estímulos para que se distraigan los alumnos y que el uso de los videos e imágenes apoyan a centrar la atención de los alumnos en general.

Dinámicas:

El grupo está conformado por 23 alumnos, lo cual posibilita que la docente pueda interactuar con facilidad con ellos y también propiciar la participación de los mismos. La maestra de grupo realiza su planeación trabajando por proyectos.

El trabajo se da mayormente en plenaria con la docente al frente del grupo como los conocimientos previos, la explicación del tema, la participación oral de los alumnos y la retroalimentación y de forma individual cuando los alumnos resuelven los ejercicios. Al trabajar por proyectos se propicia la participación de la familia y también el trabajo en equipo, aunque esta última forma en ocasiones se torna difícil ya que el grupo está acostumbrado a ser individualista y se les dificulta el ponerse de acuerdo con el material que deben de llevar al aula para trabajar o no están de acuerdo con las responsabilidades que les toca dentro del equipo.

Todos los días se pasa lista, se recuerda los campos formativos que se trabajarán (asignaturas) mostrando el horario, se lee los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje PDA que se pretenden alcanzar y se complementan los temas con videos cortos.

Se procura el trabajo individualizado con los alumnos que lo requieren, aunque no es constante y hay que sistematizar el realizar los ajustes razonables a la planificación y la determinación de los apoyos que requieren los alumnos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Salón de clase: ❖ Cambiar a los alumnos de salón ya que se encuentra a lado del preescolar y debido a sus actividades (homenajes, cantos al formarse, clases de educación física, recreo, rondas, etc.) es un distractor para los alumnos con TDA-H. ❖ Rodearle de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede ser contraproducente.

	❖ Preferir el trabajo individual o en grupos pequeños de tres miembros, ya que en grupos mayores pueden terminar dispersándose. Tiempos: ❖ Leer el horario para las actividades del día así ya sabrá lo que hará en él. ❖ Utilizar una App como Tempus o un cronómetro que determine lo que durará la actividad. ❖ Dividir el tiempo de trabajo en períodos separados por descansos funcionales. Materiales: ❖ Determinar con anticipación los apoyos que el alumno requiere (materiales) para realizar las actividades.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	❖ Formular una sola instrucción por vez. ❖ Luego de formulada la instrucción, hay que pedir que la verbalice para verificar que ha sido comprendida. ❖ Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción.
Supervisión del trabajo que realiza.	❖ Instruirle en buscar ayuda de sus profesores al momento de reconocer un problema en su trabajo. ❖ Revisar con frecuencia el trabajo que está realizando, de manera que se propongan las correcciones oportunamente.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	❖ volumen de tareas que quedan para realizar en casa debe ser razonable. Es importante tomar en cuenta que, aunque la relación en casa sea uno a uno, los niños llegan cansados después de la jornada escolar diaria. ❖ Las tareas pueden ser una fuente de conflicto entre padres e hijos, así que es importante solicitarlas con un propósito claro. ❖ En casa deben fragmentarse los periodos de trabajo de acuerdo con el umbral de atención estimado y alternarlos con tareas más sencillas o periodos en los que se realicen otras actividades.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención ❖ Alerta. ❖ Focalizada. ❖ Selectiva. ❖ Dividida. ❖ Sostenida.	❖ Dividir las instrucciones largas en pequeños pasos: darlas una por una, para confirmar que las escuchó y ejecutó. ❖ Hacerle consciente de lo que pasa a su alrededor y de lo que hacen los demás. ❖ Verificar la comprensión del contenido: hacerle una pregunta significativa del tema y después preguntarle que debe de hacer. ❖ Monitorear el avance de su trabajo: pedirle que observe lo que ya realizó para que el sólo detecte sus errores, sino lo hace apoyarlo en esto. ❖ Planear descansos funcionales después de un período de actividad: permitirle tomar agua o ir al baño. ❖ Realizar pausas activas.
Memoria de trabajo ❖ Actualización. ❖ Activación conocimientos previos ❖ Manipulación de la información. ❖ Reordenamiento.	❖ Agrupar la información: Cortar la información en trozos ya que así es más fácil recordarla. ❖ Disminuir el esfuerzo de la memoria de trabajo: recordar que no deben de ser muchas instrucciones ya que las olvida, darlas de una en una. ❖ Disminuir la presión al momento de realizar las tareas y durante las evaluaciones.
Organización/Planificación ❖ Comprensión del tiempo.	❖ Tener un calendario visible para que se ubique en el mes y en el año en que se encuentra.

❖ Comprensión de las consecuencias de sus acciones. ❖ Espera de recompensas.	❖ Utilizar imágenes o palabras clave para que se acuerde de la secuencia de los eventos. ❖ Cuestionarle qué pasó primero, qué pasó después y que pasó al final para que las historias o eventos los cuente secuencial y cronológicamente.
Flexibilidad cognitiva ❖ Opciones para resolver diferentes situaciones. ❖ Aceptar opiniones y sugerencias. ❖ Resolución de problemas de la vida cotidiana.	❖ Enseñarlo a buscar apoyo de adultos de confianza en la solución de conflictos interpersonales. ❖ Pensar antes de actuar, no ser impulsivo. ❖ Darle a conocer la consecuencia de sus acciones.
Control inhibitorio ❖ Regular sus emociones. ❖ Cuidar las expresiones orales. ❖ Contacto físico con sus compañeros. ❖ Control de sus emociones.	❖ Tener el aula bien estructurada y con rutinas ya establecidas. ❖ Generar un ambiente motivador. ❖ Cuidar nuestras acciones, ser un modelo social para el alumno. ❖ Tener altas expectativas con respecto a un mejor comportamiento por parte del alumno. ❖ Ayudarlo a reconocer sus emociones. ❖ Implementar estrategias para lograr un manejo asertivo de sus emociones.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS:

ATENCIÓN

La atención es uno de los componentes de todas las FE. Las limitaciones de los recursos atencionales, o los problemas de atención, se relacionan con déficits en la memoria de trabajo y otros déficits de las Funciones Ejecutivas.

1

Los estudios realizados con niños con TDAH se centran, generalmente, en **cuatro componentes** de la atención:

2



Alerta/Orientación:

Capacidad para aumentar el nivel de activación necesario para el procesamiento de un estímulo prioritario.

3

4

Atención selectiva/focalizada:

Capacidad para focalizar la atención sobre cierto tipo de estímulos mientras que se ignoran aquellos que no son relevantes.



Atención dividida:

Capacidad para repartir los recursos atencionales entre dos o más estímulos o tareas que deben efectuarse simultáneamente.

5

6

Atención sostenida/vigilancia:

Capacidad para mantener un nivel atencional adecuado durante un periodo largo de actividad mental



ESTRATEGIAS PARA APOYAR LA ATENCIÓN EN CLASE



Elegir el mejor lugar:

Para alumnos con dificultad en la atención de entrada y sostenida. Puede ser cerca del docente.

7

Dividir las instrucciones largas en pequeños pasos:

Los alumnos con TDA-H tiene un tiempo corto de atención por lo que las instrucciones deben ser de una en una..



8



Elegir modelos positivos:

Seleccionar compañeros estructurados, tranquilos y organizados que puedan modelar actividades y formas de trabajar.

9

10

Verificar que comprendió la instrucción:

Preguntarle qué entendió, qué es lo que va a hacer o bien que repita la instrucción para verificar que le quedó clara la instrucción.



Asegurarse de que haya actividad física suficiente:

Algunos necesitan de movimiento por lo que se les debe de permitir moverse antes y después de la actividad. Pueden hacer las pausas activas.

11

12

Después de actividades libres, planear momentos de relajación:

Designar minutos de relajación ya sea con música, respiración, tomando agua u otra actividad que no implique un nivel de exigencia alto.

