

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)**

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Alejandro Israel Vázquez May

Nombre del participante: Luz María Garrido Carrillo

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años, 9 meses.

GRADO ESCOLAR: Tercer grado, Grupo “B”

❖ **Descripción de la escuela, la comunidad y el aula:**

Del contexto externo: Comunidad.

La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana en la parte oriente de la ciudad de Mérida, en la colonia Pacabtún, esta colonia es antigua cuya población está conformada mayormente por personas de la tercera edad, es decir, por abuelitos, ya que muchos de los padres de los niños tienen casas en otros fraccionamientos, aunque algunos viven ahí o en colonias aledañas.

Los servicios con los que cuenta son los necesarios para no trasladarse a lugares alejados, entre ellos podemos mencionar: como tiendas de autoservicio, tienditas, mercados, pequeños comercios, zonas recreativas, parques, templos religiosos, e instituciones educativas de los niveles básico, media superior y superior.

En el contexto socio-económico, la gente que lleva a sus hijos a la escuela, son personas jóvenes que ahí mismo estudiaron, pertenecen a la clase media-baja, ya que su nivel académico la mayoría sólo estudió hasta la secundaria y se dedican a trabajar como empleados de fábricas (obreros), autoempleo (ventas de tortas, tamales, etc.), son pocos los que tienen profesión o carrera técnica.

Los niños se quedan al cuidado de los abuelos ya que son los que viven cerca de la escuela; pues los dos padres en la mayoría de los casos salen a trabajar todo el día; otros se quedan con vecinas o algún pariente; otra situación que priva es la de padres

sin empleo, separados, madres solteras, que tienen que trabajar, son muy pocas las mamás que no trabajan y apoyan diariamente en las tareas.

Del contexto interno: Escuela.

La escuela primaria es un plantel escolar cuya infraestructura alberga a los dos turnos, es de organización completa, con 18 grupos, 3 de cada grado.

El personal adscrito a ésta se integra por una directora comisionada, una secretaria, cuatro intendentes, dos maestros de educación física, una maestra de artes, una maestra de apoyo de la USAER y dieciocho maestros frente a grupo.

Todo el personal docente se encarga de realizar y desarrollar su trabajo directamente con los alumnos, cumplen comisiones, realizan homenajes, participan en actividades cívicas y deportivas y también son partícipes en la regulación de normas y del reglamento.

Por otra parte, la USAER realiza en la escuela un servicio de apoyo con su equipo multidisciplinario integrado por: una directora, una psicóloga, una maestra de lenguaje, una trabajadora social y una maestra de aprendizaje fija en la escuela.

En equipamiento e infraestructura, la escuela es un edificio antiguo de dos plantas construido exprofeso hace 44 años, carece de sala de computo, cuenta con una biblioteca, una dirección, un aula para la USAER, una pequeña sala de maestros utilizada para reuniones y juntas, una bodega para el material de educación física, una cooperativa escolar, baños, bebederos, plaza cívica, cancha de basquetbol y un campo para jugar futbol.

Del contexto interno: Aula.

El aula es amplia, ventilada ya que cuenta con 4 ventiladores de techo, con ventanas de persianas de maderas que hacen que la iluminación sea regular.

Tiene un pintarrón blanco, un pizarrón verde antiguo para el periódico mural, un rincón de lectura habilitado como la biblioteca del aula, un espacio visible para las normas de convivencia del aula, un espacio habilitado como el área de higiene, tiene poco material didáctico, un proyector e internet.

También cuenta con mobiliario nuevo que consiste en mesas rectangulares y la organización del aula es cambiante.

El grupo está conformado por 23 alumnos, lo cual posibilita que la docente pueda interactuar con facilidad con ellos y también propiciar la participación de los mismos. La maestra de grupo realiza su planeación trabajando por proyectos.

❖ **Realiza aquí la descripción de los antecedentes:**

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Alejandro es el segundo hijo del matrimonio formado por la Sra. Angelina y el Sr. Carlos, ellos tenían 31 y 36 años respectivamente cuando lo concibieron.

La señora refirió que durante el embarazo tuvo control prenatal en una clínica particular, este transcurrió con normalidad, hasta las dos últimas semanas de gestación en donde la madre comenzó a tener la presión alta y amenazas de aborto.

Nació prematuro por medio de cesárea a las 38 semanas de gestación. Lloró al nacer. Pesó 3 kilos, midió 50 centímetros y tuvo un Apgar de 8-9. Permaneció un par de días en la incubadora, no tuvo otros cuidados especiales.

El desarrollo de los primeros meses fue normal a excepción de que le costaba mucho trabajo dormir.

Se alimentó de leche materna aproximadamente hasta los 7 meses de nacido, con biberón hasta el año y medio.

Sostuvo su cabeza entre los dos y tres meses, gateó a los 4, se sentó sin apoyo entre los cinco y seis meses, se paró entre los ocho y nueve meses y comenzó a caminar al año y medio.

Balbuceó entre los ocho y nueve meses, sus primeras palabras fueron al año y dos meses, a los dos años su vocabulario fue más amplio, a los tres empezó a armar oraciones simples.

Tiene el esquema de vacunación completo; sin embargo, su salud se vio afectada desde muy temprana edad ya que fue asmático. Actualmente es alérgico a la humedad.

Actualmente Alejandro es un alumno que impresiona una edad menor a la que tiene; su estatura es de 1.19 m y pesa 22 Kg. Es de tez blanca y cabello café claro, lacio y grueso. Asiste limpio y peinado a la escuela, aunque después del recreo se le observa desaliñado y con su ropa sucia por el desayuno que ingirió; en la locomoción se observa que se desplaza sin dificultad, manteniendo una postura sutilmente encorvada y arrastrando ligeramente los pies al caminar.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Permaneció un tiempo en guardería y le indicaron que se le dificultaba conciliar el sueño, posteriormente ingresó al Jardín del sistema público donde cursó dos grados en ese tiempo solo le dijeron que era inquieto y que se le tenía que apoyar para que siguiera las instrucciones no hubo otra dificultad, por lo que no fue canalizado al servicio de educación especial.

Entró a primero de primaria a los 6 años a una escuela pública, durante todo el curso escolar lloró mucho, no quería entrar, se cansaba al hacer las tareas por lo que no las concluía, sin embargo promueve a segundo, en este grado inicia la atención en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) con el proceso de Agote de Recursos ya que no logró aprender a leer ni a escribir a pesar de que la docente empleó actividades encaminadas a la adquisición de la lengua escritura, aumento de

la serie numérica (1-99), resolución de operaciones de sumas y restas y otros aprendizajes básicos del grado, al no tener un avance significativo se le sugiere a los padres que recurra el grado pero estos no aceptan. En cuanto a su comportamiento este cambió ya que entraba a la escuela sin llorar, pero no respetaba los turnos para participar, no permanecía en su lugar, por lo que sus materiales se le perdían, sus trabajos eran sucios y sin secuencia. Los padres deciden cambiarlo de escuela. Entró a tercero a esta primaria pública y al presentar la Evaluación diagnóstica se observó sus dificultades para seguir las instrucciones, permanecer en su lugar cuando se esperaba que lo hiciera, en sus pruebas escritas tuvo dificultades en todos los campos formativos al no tener los conocimientos necesarios para cursar tercero y al no haber consolidado la lengua escrita. Llegaba a la escuela sin los materiales necesarios para trabajar. A la hora del recreo se le observaba inquieto y subiendo y bajando corriendo las escaleras.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Por parte del padre Alejandro tiene medio hermanos con el TDAH, tíos con alcoholismo y que presentan agresividad y su abuela es hipertensa.

Por parte de la madre ésta padece de la presión, el abuelo que ya falleció era diabético, la abuela y tía padecían de ansiedad y asma respectivamente, así mismo ambas murieron con cáncer.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

❖ **Señale el Tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).**

Tipo Mixto. Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento.

Tiene inatención ya que:

- Se distraer fácilmente, por lo que no percibir detalles
- Dificultad para concentrarse en una sola cosa
- Dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea
- Con frecuencia, pierde sus colores, lápiz, la lonchera o sus hojas.
- parecen no escuchar cuando se les habla
- Tienen dificultad para seguir instrucciones.

Tiene hiperactividad ya que:

- Habla sin respetar su turno.
- No se sienta y no puede estar quieto durante el recreo al comer.
- Tiene dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilidad.

Tiene síntomas de impulsividad ya que:

- En ocasiones es impaciente.
- Muestra con intensidad sus emociones, tanto de alegría, como enojo, tristeza y frustración.
- Interrumpe con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás.

❖ **Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.**

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Es capaz de seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo como el colorear la imagen de su caricatura favorita. Puede prestar atención tanto de manera visual como auditiva, descartando otros irrelevantes que pueden interferir en el proceso, siempre y cuando se trate de uno que sea de su interés y que lo comprenda.	Su capacidad de rastreo visual, velocidad de las operaciones mentales, atención y concentración son extremadamente bajas. Dificultad en la atención focalizada ya que se le llama y no es capaz de responder, se le observa mirando hacia afuera. Es impulsivo al resolver las actividades y no se da cuenta de los detalles. Presenta dificultad para escuchar la lectura y subrayar las ideas principales.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización	Logra retener hasta 4 dígitos en	Posee una capacidad de memoria limítrofe, lo que indica que su capacidad para realizar la

• Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	orden directo y 2 en orden inverso.	secuenciación y manipulación mental están muy por debajo de los niños de su edad. La memoria de trabajo, la manipulación y transformación de la información, son una limitación que Alejandro tiene
ORGANIZACIÓN/ PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Alejandro se ubica correctamente en día. Concibe el tiempo presente, el pasado y el futuro. Usa el término de mañana o ayer comprendiendo la existencia de un futuro y un pasado. Reconstruye hechos pasados, pero en ocasiones no lo hace secuencial ni cronológicamente Estima la duración de las unidades convencionales como la hora y el día.	Alejandro con apoyo se ubica en mes, pero no en el año en que se encuentra. Reconstruye hechos pasados, pero en ocasiones no lo hace secuencial ni cronológicamente. Confunde la semana, el mes y el año. Es baja, toma decisiones muy básicas, como el tipo de juego, un lugar donde quiere visitar, la madre refirió que lo cuidan mucho ya que consideran que es vulnerable, se ha perdido tres veces en una plaza, se le dificulta medir los riesgos, se muestra confiado y efusivo con cualquier persona.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias	En casa el papá en ocasiones le llama la atención de forma severa por no cumplir con la tarea, ante esto, el alumno ha empezado a manifestarle que no lo haga, pidiéndole el reconocimiento de su derecho como niño.	Es dependiente para la solución de conflictos interpersonales, se apoya en la figura del maestro o de los padres cuando se le presentan dificultades, cuando él los resuelve lo hace de manera impulsiva

• Resolución de problemas de la vida cotidiana		
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros (as) • Control de sus emociones	Es un niño que con facilidad expresa con intensidad sus emociones, tanto de alegría, como enojo, tristeza y frustración.	La autorregulación es baja, es un niño que con facilidad expresa con intensidad sus emociones, tanto de alegría, como enojo, tristeza y frustración. Cuando se enoja puede llegar a perder el control de sus impulsos, golpeando o aporreando objetos, o incluso a sí mismo. La madre refirió que, en casa, cuando está cenando y por algún motivo, se enoja, ya no cena, se encierra en su cuarto y no sale. Con sus primos y con su hermana se molesta con frecuencia. Cuando no puede realizar una tarea, se frustra demasiado, se bloquea y trata de evitarla.