

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela cuenta con una estructura jerárquica integrada por una directora, quien es la encargada de supervisar a los docentes, 18 docentes frente a grupo, 2 de Educación Física y 1 de Artes, el departamento de USAER, el personal administrativo y los estudiantes. Juntos, coordinan y estructuran las actividades académicas, culturales y sociales en colaboración con el personal docente.

Los docentes trabajan de manera colaborativa para planificar y desarrollar proyectos y planes educativos por grado, fomentando un enfoque integral. Además, la escuela dispone de normas de convivencia que regulan la conducta de los estudiantes dentro de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente respetuoso y armonioso.

Las prácticas de atención e inclusión en la escuela se fundamentan en la implementación de ajustes curriculares, adaptando contenidos, metodologías, materiales y evaluaciones acordes a las necesidades de los estudiantes. La institución promueve la participación de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, creando un ambiente en el que se sientan valorados y respetados.

La escuela cuenta con el apoyo del equipo de USAER, que desempeña un papel fundamental al ofrecer estrategias y propuestas pedagógicas tanto para la atención de los estudiantes con necesidades específicas como para el acompañamiento de los docentes. Este equipo contribuye significativamente a la inclusión educativa.

Asimismo, se organizan actividades para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la empatía. Entre estas actividades destacan la conmemoración del Día del Autismo y sesiones de orientación en las aulas, donde se fomenta la empatía hacia compañeros con discapacidad o trastornos. Actualmente, la escuela atiende a 47 estudiantes con diversas discapacidades y trastornos en la USAER, reflejando su compromiso con la inclusión y la equidad.

La participación y colaboración de los padres de familia no siempre es activa; sin embargo, la escuela mantiene una constante motivación e invitación para que se mantengan atentos al desarrollo escolar de sus hijos. Con el objetivo de fortalecer la comunicación, se han creado grupos de WhatsApp por salón, integrados por los tutores del grupo y el docente, donde se comparten información sobre el rendimiento académico de los estudiantes y se notifican situaciones relevantes.

Cuando es necesario, los maestros se comunican directamente con los padres, ya sea a través de llamadas personales, citándolos a la escuela o mediante reuniones generales o individuales, con el apoyo de los directivos, el equipo de USAER o trabajo social.

Además, se organizan actividades como proyectos escolares, festivales y eventos deportivos, donde los padres son invitados a participar, promoviendo una mayor participación con la escuela, sus hijos y el entorno educativo. También tienen la oportunidad de integrarse en comités escolares, contribuyendo y tomando decisiones en beneficio de la infraestructura y el bienestar de la institución.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

**1. Una organización escolar inclusiva basada en:**

- Capacitar a los maestros sobre el TDA-H, sus características y estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a estos alumnos.
- Hacer los ajustes necesarios a los contenidos, materiales y evaluaciones para responder a las necesidades específicas del alumno.
- Trabajar en conjunto con el equipo de USAER, psicólogos y especialistas para diseñar planes de intervención individualizada.
- Establecer horarios y espacios que favorezcan la autorregulación, como zonas de descanso o actividades físicas regulares.

**2. Establecer una cultura escolar basada en la inclusión mediante:**

- Realizar actividades que promuevan el respeto, la empatía y la comprensión hacia los alumnos con TDA-H.
- Fomentar la cooperación entre maestros, personal de apoyo y compañeros

- Organizar eventos o dinámicas que destaquen las fortalezas y talentos individuales de cada estudiante, incluidos aquellos con TDA-H.

### **3. Prácticas Pedagógicas para la Participación y el Logro mediante las siguientes estrategias en el aula:**

- Dividir las tareas en pasos pequeños y proporcionar ejemplos visuales o prácticos.
- Tableros, listas de tareas y cronómetros que ayuden a estructurar las actividades.
- Permitir pausas frecuentes y ajustar los tiempos de trabajo según la capacidad de atención del alumno.
- Reconocer los logros, por pequeños que sean, para motivar al alumno.
- Establecer normas claras al alumno.
- Permitir que el estudiante tenga movimientos discretos para su concentración y trabajo en el aula.
- Promover en el alumno la autorreflexión de sus acciones.
- Integrar dinámicas participativas como aprendizaje basado en proyectos, juegos o actividades prácticas que capten su interés.
- Implementar métodos de evaluación alternativos que se centren en el progreso del alumno más que en los resultados estandarizados.
- Revisar periódicamente los avances y desafíos del alumno, ajustando las estrategias según sea necesario.
- Evaluar el impacto de las prácticas en la presencia, participación y éxito educativo del alumno con TDA-H.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

#### **1. Estrategias para Promover la Participación de la Familia.**

- Crear un ambiente receptivo donde las familias se sientan valoradas y respetadas.
- Proporcionar sesiones formativas sobre el TDA-H, su impacto en el aprendizaje y las estrategias para apoyarlo en casa.
- Incluir charlas de especialistas o padres con experiencias similares que sirvan como guía y motivación.
- Motivar a las familias a participar en actividades escolares como festivales, proyectos o celebraciones especiales.

- Establecer horarios flexibles para las reuniones, considerando la disponibilidad de los padres.

## **2. Estrategias para Fortalecer la Colaboración.**

- Usar los canales accesibles de comunicación como grupos de WhatsApp y reuniones presenciales para mantener informados a los padres sobre el progreso y las necesidades del alumno.
- Enviar reportes regulares que incluyan logros, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas.
- Agendar encuentros individuales cuando se requiera para revisar avances, compartir estrategias y ajustar planes de apoyo.
- Incorporar al equipo de USAER, trabajo social o directivos cuando sea necesario para atender situaciones específicas.
- Involucrar a las familias en la planificación de actividades asegurándose de que las estrategias sean coherentes tanto en casa como en la escuela.
- Fomentar acuerdos de corresponsabilidad donde ambas partes definan sus roles y compromisos.

## **3. Estrategias para Fomentar la Corresponsabilidad**

- Proporcionar herramientas prácticas para que los padres puedan establecer rutinas, reforzar la atención y manejar conductas en casa.
- Ofrecer orientación sobre cómo apoyar con tareas escolares y regular emociones.
- Organizar grupos de apoyo donde las familias puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias exitosas.
- Valorar y celebrar el compromiso de las familias, reconociendo su esfuerzo en eventos escolares o a través de mensajes personalizados.

- o. Presente aquí el **mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10**. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como Canva, Power Point u otro.

## Ajustes Curriculares

Simplificación de tareas: Dividir las tareas en pasos más pequeños y concretos.  
Uso de organizadores gráficos: Visualizar conceptos y tareas para facilitar la comprensión.  
Tiempo adicional: Permitir más tiempo para completar las actividades.  
Materiales adaptados: Proporcionar materiales de lectura con letra grande o en formato digital.

## Organización del entorno

Espacio de trabajo definido: Un lugar tranquilo y organizado para trabajar.  
Rutinas claras: Establecer rutinas diarias y semanales para crear estructura.  
Minimización de distracciones: Reducir estímulos visuales y auditivos en el aula.

## Apoyo Emocional

Fomento de la autoestima: Reconocer los logros y esfuerzos del estudiante.  
Habilidades sociales: Enseñar habilidades para relacionarse con compañeros y profesores.  
Manejo de la frustración: Ayudar al estudiante a desarrollar estrategias para manejar emociones negativas.

ESCUELA FAMILIA

## ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TDAH EN LA ESCUELA Y FAMILIA

## Colaboración docente

Comunicación constante: Mantener una comunicación abierta y regular con los padres.  
Plan de acción individualizado: Desarrollar un plan específico para cada estudiante.  
Formación continua: Participar en talleres y cursos sobre TDAH.

## Comunicación abierta

Reuniones periódicas: Establecer reuniones regulares para discutir el progreso del estudiante.  
Canales de comunicación efectivos: Utilizar plataformas digitales o agendas para compartir información.

## Trabajo en equipo con la escuela

Objetivos comunes: Establecer metas claras y compartidas para el estudiante.  
Consistencia en las estrategias: Aplicar las mismas estrategias tanto en casa como en la escuela.

## Apoyo a la familia

Información y recursos: Proporcionar a los padres información sobre el TDAH y recursos disponibles.  
Capacitación en estrategias: Ofrecer talleres para padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

### Instrumento para evaluar el PTP 3

**EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.