

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a):

Anthony Emmanuel Keb Montero

Nombre del participante:

Reyna Marilu Leal Domínguez

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

El jardín de niños se llama “Gabriel García Márquez” se encuentra ubicada en la colonia Roble Agrícola de Mérida, Yucatán. Es una escuela con matrícula de 104 entre niños y niñas. Cuenta con un aula de 1º (compartida con la dirección), 2 aulas de segundo grado y 2 de tercer grado. No se cuenta con suficiente material didáctico y mobiliario. Pero se han utilizado y realizado dentro de las aulas materiales didácticos con reciclados, donativos de juguetes etc.

Es una comunidad de clase baja económicamente. Los padres de familia en su mayoría son obreros y en varios hogares ambos trabajan quedando el niño o niña bajo el cuidado de los abuelos. Prevalecen varios hogares con familias disfuncionales (padres divorciados, mamás solteras, etc,

En el aula (que en mi caso doy 3er grado) se encuentra integrado por 21 alumnos (11 niños y 10 niñas) 20 alumnos han estado desde primer grado solamente una niña es de nuevo ingreso. Existe buena integración. Todos se relacionan de manera favorable.

Es un grupo que yo lo he tenido desde primer grado de preescolar.

El grupo es muy inquieto, se expresan claramente de manera oral y es un grupo que generalmente está muy activo. El trabajar sentados por tiempo prolongado no funciona. Son más kinestésicos. Nos encanta jugar y a través del juego aprendemos. Permanecemos más tiempo moviéndonos e interactuando por todo el aula, fuera, etc- Todos en general son participativos, colaboradores y sociables.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años

GRADO ESCOLAR: 3ero Preescolar

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO: Mixto

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Durante el transcurso de conocer a Anthony se ha observado que es inquieto, rebelde. No respeta reglas dentro y fuera del aula. Los trabajos e indicaciones que se le dan las inicia pero muchas ocasiones no logra terminarl

Un factor que se ha observado es por el lado de la familia, ya que muchas veces que se le da el reporte a la mamá (mencionándole si pego, mordió o no siguió reglas) la Señora delante de todos regaña, grita en incluso le insulta a su hijo. En una ocasión le pegó dándole un “manotazo” en su espalda.

A Anthony lo he observado desde primer grado de preescolar y es por ello que he notado como ha ido avanzando en sus aconductas

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde su ingreso en primer año Anthony era muy inquieto, peleaba con sus compañeritos, tendía a morderlos y lloraba al ingresar ala escuelita. Sus trabajitos no los concluía. Tenía problemas para permanecer sentado. En Segundo de jardín fue un poco más tranquilo, es muy educado y respetuoso cuando esta tranquilo. Si se enoja se mantiene con la mirada firme y muy imponente. Tercero de jardín es cuando nuevamente ha vuelto a sus dificultades para mantenerse en, la actividad. Le cuesta trabajo seguir instrucciones.

Se altera dentro del aula cuando no se realiza las cosas como el de desea (las reglas del juego, el seguimiento de la tarea, etc).

Al jugar con sus compañeros tiende a pelear con ellos, molestarlos e incluso les pega sin motivo alguno.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Es el hijo menor su hermano mayor le lleva 15 años. Actualmente Anthony tiene 5 años y el hermano 20 (el hermano tiene un hijo de 2 años). El hermano mayor estuvo en USAER comenta la mamá ya que presentó agresividad con los compañeros. La mamá menciona que en su casa prevalece los pleitos y agresiones. Se peleaban hasta agarrar cuchillos, vasos, etc

Anthony Nació en parto normal, Pesó 4k 100grs. Ha padecido de asma desde pequeño. Menciona que “Es inquieto grosero no sea hace la tarea, Lloro por todo tiende a mal contestar a la familia y demás personas, Agrede a su hermano”

Exige a mama las cosas sin pedir por favor no sabe escuchas motivos del porqué no. Le dice palabras a su mama como “no te quiero, muerete, te odio”

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Permanece alerta, atento cuando se le da las indicaciones, aunque selecciona las actividades, ya que su atención y seguimiento de las rutinas a trabajar son seleccionadas. Realiza las que a el le agradan	Durante las actividades diarias, en las realizaciones de actividades. En las jornadas de Educacion Física
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Logra recordar indicaciones dadas. Mantiene información dada y logra recordarlo cuando se le solicita.	Trabajar memoramas con el, trabalenguas Permitirle que planeen en alguna actividad Pedrile apoyo en las entregas de material

ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Comprende las acciones y las rimas a realizar. Esta consciente del tiempo establecido. Respeta las reglas de ese cronograma mental	En juegos de reglas,
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Logra realizar distintas estrategias cuando tiene un conflicto, O cuando desea adquirir lo que desea, realiza lo que sea hasta alcanzarlo o de lo contrario se enoja	Actividades en donde Anthony logre comprender que en ocasiones se pierde o no se logra alcanzar el objetivo. Juegos Educación Física En actividades donde se aplique la resolución de problemas
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	se distrae , actúa de manera impulsiva	Actividades donde haya juegos, reglas. En donde logre dominar sus impulsos y se mantenga tranquilo con cada uno de sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---