

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Maestra: Ana Laura Perera Duarte
Alumno: Eithan Ricardo Ijom Rivero
Grado y grupo: 3° C

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de clases es amplio, se tienen diferentes áreas marcadas y señalizadas como es el espacio de biblioteca, el espacio de aparatos electrónicos como la grabadora y televisión, espacio de materiales diversos que están al alcance de los alumnos y un mueble con casilleros donde los alumnos y alumnas tienen sus pertenencias como lapicera, libros y libretas. En el closet se resguardan diversos materiales que se usan esporádicamente. Actualmente estoy trabajando con un grupo de tercer grado por lo cual en el aula se favorece un ambiente alfabetizador marcando y señalando las áreas y materiales. Se cuenta con un friso que se decora cada mes, tratando de mantener un equilibrio con elementos visuales y generalmente se realiza en conjunto con los alumnos considerando sus habilidades y el tema que se aborda. Se cuenta con poco material tangible en el aula, cuando se requiere materiales tangibles se va a buscar a la ludoteca o se traspasa a los alumnos a ese espacio. La organización del espacio se varía de acuerdo a las actividades a desarrollar, se cuenta con 42 sillas y 10 mesas, se usan las sillas necesarias de acuerdo a la cantidad de asistentes y las demás están apiladas en una pared, por lo general están en forma de herradura, mirando hacia la pizarra, se favorece el trabajo por equipos de máximo 6 integrantes y en ocasiones el trabajo por parejas quienes comparten 1 mesa (el total del grupo es de 19 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 12 niños). Dependiendo de las actividades, hay alumnos que se cambian de lugar, como en la lectura de libros, al visualizar videos en la televisión (como en el caso de Eithan, el niño de este caso), algunos alumnos se sientan adelante, o cuando hay trabajos en equipo se les asigna a un alumno que sea más hábil (andamiaje) para que lo apoye o se guíe de su compañero. En todo momento, se establecen acuerdos o se leen

los acuerdos ya establecidos los cuales estan pegados en la pared acompañado de imágenes de los alumnos que representan las acciones de cada acuerdo (hacer fila para salir, ordenar los materiales despues de usarse, cuido a mis compañeros, pongo la basura en el bote, guardo mis pertenencias entre otros.).

En el aula se trabaja por proyectos y ultimamente por talleres, lo cual favorecio la interacción con alumnos de menor edad que el. El objetivo de las modalidades es favorecer la autonomia y la resolución de problemas.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	La organización en el aula es variada, dependiendo de la actividad, pero se procura que Eithan siempre este al frente para que este concentrado y observando flash cards que indican las acciones a realizar durante las actividaes. Cuando su atención es poca, se realizan pausas activas como son juegos de atención con manos, ejercicios de respiración, entre otros. De igual manera, durante la lectura de cuentos, se le sienta al frente o cerca de la educadora para que pueda observar las imágenes y se le realizan preguntas. Después del recreo se realiza la relajación con canciones o se asigna a un alumno para dar masajes en la espalda con una pelotita. Se le motiva siempre para que se esfuerce por culminar las actividades, se demora y en muchas ocasiones no logra finalizarlas. Se le ha dado recompensas al finalizar actividades (jugar algún material, es de su agrado rompecebezas, materieles de ensamble, de ordenamiento, estos materiales le permiten estar sentado por periodos largos de tiempo). Se le permite mayor tiempo para finalizar algunas actividades, y se ha quedado de manera extraescolar para apoyarlo con éstas.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Al dar instrucciones, se hace contacto visual, se formulan una instrucción a la vez y se van realizando los dibujos en la pizarra (según los pasos que requieran) o con las flash cards tratando de que sean

	pocos y claros. Aunque en muchas ocasiones, es necesario recordárselo para que realice correctamente la actividad. Se procura que las instrucciones e indicaciones sean claras y precisas siempre.
Supervisión del trabajo que realiza.	Requiere de estimulación y aprobación constante, por lo que se le motiva verbalmente diciendo vas bien, puedes mejorarlo si lo colocas así, felicidades lo estas logrando, entre otros. Se frustra con facilidad, hace berrinche dando brincos y zapatenado y dice frases como no puedo, no se hacerlo, el trabajo gráfico por lo genral queda sucio, doblado inconcluso en ocasiones. Compañeros como Nathan, Osmar lo apoya mucho y lo corrigen y al venir de ellos se esfuerza en realizarlo.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Realiza algunas actividades extraescolares, para los cuales se le ha dado la orientación a la madre de familia que no lo presione mucho, que mantenga la calma, y que deje que él las realice dentro de sus posibilidades (actividades gráficas, armar, investigaciones sobre temas diversos y que apoyan en clases). Al trabajar con los libros de apoyo, se procura dar las indicaciones de cómo realizar las actividad en casa. Se ha cuestionado con la madre de familia sobre la actitud de Eithan en cuanto a las actividades de la casa y ha comentado que en muchas ocasiones, no quiere realizarlas, por lo que utiliza estrategias de recompensas con él si las realiza y finaliza.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida.	En alerta/ orientación, es necesario para procesar y centrar su atención durante la lectura de libros y el diálogo, participaciones o cuando se dan indicaciones para ello se considera realizar las siguientes estrategias:

• Sostenida.	ubicar al alumno al frente de la clase o en un lugar estrategico para brindarle apoyo, continuar el andamiaje y que lo apoyen alumnos que sean modelos positivos como son Nathan y Osmar. En la atención selectiva/focalizada, es importante que cuando se realicen actividades dentro y fuera del aula, pueda centrar su atención, ignorando todos los estímulos externos y por ello se realizará lo siguiente: Monitorear constante el avance de su trabajo y la comprensión de las indicaciones, así como reforzar los acuerdos que se establezcan cuando sea necesario. En la atención dividida se reforzará en actividades en donde tenga que realizar acciones que dice una canción o seguir una secuencia de pasos, se realizará la estrategia de ejemplificar lo que se le indica, monitorear sus avances, así como felicitarlo o darle sugerencias, así como ubicarlo en un lugar estrategico. En cuanto a la atención sostenida/ vigilancia, que requiere tener durante exposiciones o tiempos de compartir, observar videos, lectura de cuentos, o actividades con poco movimiento, se le ubicará en un lugar estrategico para que pueda centrar su atención y se evitarán algunos estímulos externos (cerrar la puerta, sentarlo al frente, pausas activas que aseguren un poco de movimiento, etc.).
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Se aplicarán con el alumno las siguientes estrategias: ✓ Realizar retroalimentación a sus actividades, comparar sus avances con las indicaciones o los pasos a realizar, felicitarlo cuando realice y finalice actividades.

	✓ Cuestionarle sobre sus experiencias o lo que sabe de un tema, o sobre su opinión y que lo compare con sus experiencias o gustos. ✓ Cambiar la organización así como los espacios donde se trabaja, procurando ubicarlo al frente o en lugares estratégicos. ✓ Entablar conversaciones sobre temas que le interesan y felicitarlo cuando comparta información. ✓ Establecer de manera visible la secuencia de actividades del día junto con él y sus compañeros. ✓ Ordenar su rutina diaria utilizando imágenes en el aula y en casa.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Utilizar el reloj de arena para marcar el tiempo en ciertas actividades, poner el temporizador en la televisión y escuchar cuando este llegue al tiempo acordado. Utilizar el calendario y secuencia de actividades del día y de la semana e ir marcando o señalando las ya realizadas (utilizar imágenes de las acciones de la secuencia) tanto en la escuela como en casa. Antes del lavado de manos, mencionar que ya casi termina el tiempo de las actividades. Felicitarlo cuando finalice sus actividades a tiempo, y en caso de no concluirlos, tomar un tiempo después de recreo.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Utilizar la estrategia de la aplicación “ piensa, decide y actúa” para que pueda decidir sobre diferentes formas de resolver situaciones problemáticas y colocarlo de manera visible en la pizarra, por ejemplo, pienso (quiero el libro que tiene mi compañero), decido (compartirlo con el o esperar a que termine de leerlo), actúo (si decidí compartirlo, le pregunto si puedo verlo con él).

	Presentar el trabajo de un compañero y cuestionarlo sobre lo que opina de este. Dar opiniones positivas. Plantear problemas matemáticos que tengan variedad de respuestas, así como distintas formas de llegar a la solución.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Regular sus emociones para evitar hacer berrinche. Felicitarlo cuando termine sus tareas o cuando regule sus emociones delante de sus compañeros. Realizar juegos donde se tenga que agrupar y tener contacto físico con sus compañeros. Establecer límites y acuerdos en todo momento. Momento de compartir: hoy me siento... feliz, triste, etc. Y cuestionarlo porque... Analizar cuando tenga una conducta inapropiada, pero dándole tiempo para calmarse. Establecer un área de actividades que lo ayuden a relajarse: pelotitas para relajarse, plastilina, material de ensamble, armar rompecabezas.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS PARA ALUMNOS CON TDA O TAH

INSTRUCCIONES

*Indicaciones claras, cortas y precisas y
pedir que las repita*



CALENDARIO Y ROUTINA

*Elaborar calendario de actividades y
establecer su rutina*

MONITOREO

*Supervisar el trabajo que este
realizando*



MEDIR EL TIEMPO

*Utilizar un reloj visible para una
correcta percepción del tiempo.*

ELOGIOS

*Felicitar por logros realizados y
solicitar su esfuerzo de manera
constante*



shutterstock.com - 1467932810

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.