## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

## Organización Escolar

## 1. Estructura Jerárquica:

- o Director responsable de la administración y gestión de la escuela.
- o Docentes, que ejecutan los planes educativos.
- Personal de apoyo: orientadores, psicólogos, administrativos y personal de mantenimiento.

## 2. Recursos y Espacios:

- o Aulas adaptadas a diferentes necesidades de aprendizaje.
- o Patios y espacios recreativos.

## 3. Planes y Normas:

- o Planes educativos que cumplen con estándares curriculares nacionales.
- o Normas de convivencia escolar que regulan las interacciones.

#### Prácticas Escolares

## 1. Prácticas Pedagógicas:

- Métodos de enseñanza variados (constructivista, tradicional, basada en proyectos).
- Evaluación formativa y sumativa para monitorear el progreso de los estudiantes.

#### 2. Atención a la Diversidad:

- Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Actividades extracurriculares que fomenten intereses y habilidades diversas.

## 3. Participación de la Comunidad:

 Se involucra a las familias en el proceso educativo a través de reuniones, talleres o actividades culturales. o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

## 1. Organización Escolar

**Objetivo:** Crear un entorno estructurado y flexible que facilite el aprendizaje del alumno con TDA-H.

## a. Planificación y Gestión:

• **Coordinación multidisciplinar:** Incluir psicólogos, orientadores y terapeutas en la planificación y seguimiento del progreso del alumno.

#### b. Formación Docente:

- Capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y manejo del TDA-H.
- Promover talleres sobre neurodiversidad para mejorar la empatía y comprensión entre el personal educativo.

#### c. Recursos:

• Facilitar acceso a materiales visuales, tecnológicos y manipulativos que refuercen la atención y la comprensión.

#### 2. Cultura Escolar Inclusiva

**Objetivo:** Fomentar un ambiente de respeto, aceptación y apoyo que valore las necesidades de los alumnos con TDA-H.

## a. Valores y Políticas:

- Promover la empatía y la inclusión mediante actividades que sensibilicen a la comunidad escolar sobre el TDA-H.
- Garantizar políticas contra la discriminación y el bullying, específicamente relacionadas con las características del TDA-H.

## b. Participación de la Comunidad:

- Involucrar a las familias en el diseño de estrategias y decisiones que afectan a los alumnos.
- Colaborar con especialistas externos para reforzar el apoyo a estudiantes con TDA-H.

#### c. Ambiente Positivo:

- Reforzar comportamientos positivos mediante un sistema de reconocimiento y recompensas.
- Ofrecer oportunidades para que el estudiante participe activamente en actividades escolares y extracurriculares.

Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Estrategias para Promover la Participación de las Familias

**Objetivo:** Lograr que las familias estén comprometidas y presentes en la vida escolar del alumno.

## a. Comunicación Clara y Regular:

- Establecer canales de comunicación accesibles y bidireccionales, como correos electrónicos, reuniones regulares o aplicaciones móviles de seguimiento.
- Crear un calendario de reuniones informativas y eventos escolares en horarios flexibles para facilitar la asistencia.

#### b. Jornadas Informativas y Talleres:

- Organizar sesiones educativas para las familias sobre el TDA-H, sus características y estrategias de manejo.
- Proporcionar recursos y guías prácticas sobre cómo apoyar el aprendizaje y la conducta en casa.

## c. Participación en la Vida Escolar:

• Invitar a las familias a participar en actividades como ferias escolares, proyectos comunitarios o comités escolares.

- Incluirlos en eventos que resalten los logros del estudiante, reforzando una conexión positiva con la escuela.
- 2. Estrategias para Fomentar la Colaboración entre Escuela y Familia

**Objetivo:** Trabajar conjuntamente para desarrollar estrategias personalizadas y compartir responsabilidades en el desarrollo del estudiante.

#### a. Reuniones Individualizadas:

- Realizar encuentros frecuentes entre maestros, orientadores y familias para diseñar y revisar un Plan de Atención Individual (PAI).
- Proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso académico, conductual y emocional del alumno.

#### b. Acuerdos de Colaboración:

- Establecer compromisos claros entre la escuela y la familia sobre responsabilidades compartidas, como horarios de tareas, rutinas de estudio y refuerzos conductuales.
- Diseñar estrategias conjuntas para abordar comportamientos específicos o reforzar habilidades sociales.

## c. Apoyo Emocional:

- Fomentar un entorno de empatía y apoyo para las familias, reconociendo los desafíos asociados con el TDA-H.
- Crear grupos de apoyo para que las familias compartan experiencias y soluciones efectivas.
- 3. Estrategias para Garantizar la Corresponsabilidad

**Objetivo:** Asegurar que tanto la escuela como las familias asuman roles complementarios en el proceso educativo.

## a. Capacitación de las Familias:

- Ofrecer talleres sobre técnicas de modificación de conducta, organización del tiempo y establecimiento de rutinas en casa.
- Enseñar a los padres el uso de herramientas digitales o recursos educativos que refuercen el aprendizaje.

## b. Sistemas de Seguimiento:

• Permitir que las familias también compartan observaciones del comportamiento o rendimiento del estudiante en casa.

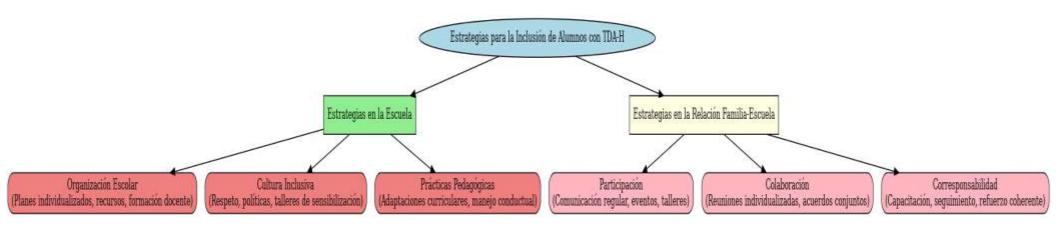
## c. Estrategias de Refuerzo Consistentes:

- Diseñar conjuntamente un plan de refuerzo positivo que pueda aplicarse tanto en casa como en la escuela, asegurando coherencia en el mensaje y las acciones.
- Establecer metas conjuntas para el estudiante, como mejorar la organización personal o completar tareas específicas.

Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Enlace para visualizar el mapa conceptual.

https://drive.google.com/file/d/1iyqRKmDzmQnPbQ2DpS7LwYe5-WiGFWLP/view?usp=sharing



# Instrumento para evaluar el PTP 3

## Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara	Presenta una	Presenta una	Presenta una	Presenta una
y suficiente de la	descripción	descripción	descripción clara	descripción clara y
organización	general (poco	general	pero insuficiente	suficiente de la
escolar, las	clara e	(poco clara e	de la	organización, las
prácticas de la	insuficiente)	insuficiente)	organización, las	prácticas y la
escuela y la	únicamente de	de la	prácticas y la	cultura de la
cultura hacia la	algunos de los	organización,	cultura de la	escuela hacia la
atención a la	elementos	las prácticas y	escuela hacia la	atención a la
diversidad y la	solicitados:	la cultura de	atención a la	diversidad y la
inclusión, así	organización,	la escuela	diversidad y la	inclusión.
como sobre el	prácticas y	hacia la	inclusión.	Igualmente,
tipo de	cultura de la	atención a la	Igualmente,	presenta una
participación y	escuela hacia	diversidad y	presenta una	descripción clara
colaboración de	la atención a la	la inclusión.	descripción clara	del tipo de
las familias en la	diversidad y la	Igualmente,	del tipo de	participación y
escuela.	inclusión. Así	presenta una	participación y	colaboración que
	como tipo de	descripción	colaboración	se promueve con
	participación y	clara del tipo	que se	las familias.
	colaboración	de	promueve con	
		participación	las familias.	

	de las	у		
	familias.	colaboración		
		que se		
		promueve		
		con las		
		familias.		
Descripción clara	Presenta una	Presenta una	Presenta una	Presenta una
y suficiente de	descripción	descripción	descripción clara	descripción clara y
las estrategias	general de las	general	pero insuficiente	suficiente de las
que deben	estrategias a	(poco clara e	de las	estrategias a
implementarse	implementar	insuficiente)	estrategias a	implementar en la
en la escuela	en la escuela	de las	implementar en	escuela para
para asegurar	para asegurar	estrategias a	la escuela para	asegurar la
una	la presencia, la	implementar	asegurar la	presencia, la
organización,	participación y	en la escuela	presencia, la	participación y el
una cultura y	el logro	para asegurar	participación y el	logro educativo
unas prácticas	educativo del	la presencia,	logro educativo	del alumno con
que promuevan	alumno con	la	del alumno con	TDA-H que se
la presencia, la	TDA-H que se	participación	TDA-H que se	describió en el
participación y el	describió en el	y el logro	describió en el	PTPM 1. Las
logro educativo	PTPM 1. Las	educativo del	PTPM 1. Las	estrategias
del alumno con	estrategias	alumno con	estrategias	presentadas
TDA-H.	presentadas	TDA-H que se	presentadas	tienen relación
	tienen relación	describió en	tienen relación	con la
	únicamente	el PTPM 1.	con la	organización, la
	con uno o dos	Las	organización, la	cultura y las
	de los	estrategias	cultura y las	prácticas
	siguientes	presentadas	prácticas	escolares.
	elementos, no	tienen	escolares.	
	con los tres: la	relación con		
	organización,	la		
	la cultura y las	organización,		

	prácticas escolares.	la cultura y las prácticas		
		escolares.		
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilid ad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementars e en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabil idad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementars e en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsab ilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilid ad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilida d en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Мара	Considerando	Considerand	Considerando	Considerando los
conceptual	los criterios	o los criterios	los criterios que	criterios que se
relacionado con	que se	que se	se proponen	proponen para
estrategias que	proponen para	proponen	para evaluar el	evaluar el mapa
pueden	evaluar el	para evaluar	mapa	conceptual, se
implementarse	mapa	el mapa	conceptual, se	

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.  conceptual, se obtiene un puntaje de obtiene un puntaje de entre 15 y 19.  conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.  obtiene un puntaje de entre 15 y 19.
---

Instrumento para evaluar el PTP 3					
INDICADORES	10	15	20	25	
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Descripción	Presenta una	Presenta una	Presenta una	Presenta una	
clara y	descripción	descripción	descripción	descripción	
suficiente de la	general (poco	general (poco	clara pero	clara y	
organización	clara e	clara e	insuficiente de	suficiente de la	
escolar, las	insuficiente)	insuficiente) de	la organización,	organización,	
prácticas de la	únicamente de	la organización,	las prácticas y la	las prácticas y la	
escuela y la	algunos de los	las prácticas y la	cultura de la	cultura de la	
cultura hacia la	elementos	cultura de la	escuela hacia la	escuela hacia la	
atención a la	solicitados:	escuela hacia la	atención a la	atención a la	
diversidad y la	organización,	atención a la	diversidad y la	diversidad y la	
inclusión, así	prácticas y	diversidad y la	inclusión.	inclusión.	
como sobre el	cultura de la	inclusión.	Igualmente,	Igualmente,	
tipo de	escuela hacia la	Igualmente,	presenta una	presenta una	
participación y	atención a la	presenta una	descripción	descripción	
colaboración de	diversidad y la	descripción	clara del tipo de	clara del tipo de	
las familias en la	inclusión. Así	clara del tipo de	participación y	participación y	
escuela.	como tipo de	participación y	colaboración	colaboración	
	participación y	colaboración	que se	que se	
		que se			

	colaboración de	promueve con	promueve con	promueve con
	las familias.	las familias.	las familias.	las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.

	1			1
Descripción	Presenta una	Presenta una	Presenta una	Presenta una
clara y	descripción	descripción	descripción	descripción
suficiente de las	general de las	general (poco	clara pero	clara y
estrategias que	estrategias que	clara e	insuficiente de	suficiente de las
deben	deben	insuficiente de	las estrategias	estrategias que
implementarse	implementarse	las estrategias	que deben	deben
en la escuela	en la escuela	que deben	implementarse	implementarse
para asegurar la	para asegurar	implementarse	en la escuela	en la escuela
participación,	una o dos de las	en la escuela	para asegurar la	para asegurar la
colaboración y	siguientes	para asegurar la	participación, la	participación, la
corresponsabili	acciones de la	participación, la	colaboración y	colaboración y
dad con la	familia en la	colaboración y	la	la
escuela de la	escuela: la	la	corresponsabili	corresponsabili
familia del	participación, la	corresponsabili	dad en la	dad en la
alumno o	colaboración o la	dad en la	escuela de la	escuela de la
alumna con	corresponsabilid	escuela de la	familia del	familia del
TDA-H	ad.	familia del	alumno descrito	alumno descrito
		alumno descrito	en el PTPM 1.	en el PTPM 1.
		en el PTPM 1.		
Мара	Considerando los	Considerando	Considerando	Considerando
conceptual	criterios que se	los criterios que	los criterios que	los criterios que
relacionado con	proponen para	se proponen	se proponen	se proponen
estrategias que	evaluar el mapa	para evaluar el	para evaluar el	para evaluar el
pueden	conceptual, se	mapa	mapa	mapa
implementarse	obtiene un	conceptual, se	conceptual, se	conceptual, se
en la escuela y	puntaje de 9 o	obtiene un	obtiene un	obtiene un
en la relación	menor.	puntaje de	puntaje de	puntaje de
familia-escuela		entre 10 y 14.	entre 15 y 19.	entre 20 y 25.
para asegurar la				
inclusión de los				
alumnos con				
TDA-H.				

## Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE				
CKITERIOS	10	15	20	25	
Claridad de los conceptos y organizació n	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.	
Complejida d y profundida d	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.	
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.	
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.	