

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3

Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización Escolar

1. **Estructura Jerárquica:**

- Director responsable de la administración y gestión de la escuela.
- Docentes, que ejecutan los planes educativos.
- Personal de apoyo: orientadores, psicólogos, administrativos y personal de mantenimiento.

2. **Recursos y Espacios:**

- Aulas adaptadas a diferentes necesidades de aprendizaje.
- Patios y espacios recreativos.

3. **Planes y Normas:**

- Planes educativos que cumplen con estándares curriculares nacionales.
- Normas de convivencia escolar que regulan las interacciones.

Prácticas Escolares

1. **Prácticas Pedagógicas:**

- Métodos de enseñanza variados (constructivista, tradicional, basada en proyectos).
- Evaluación formativa y sumativa para monitorear el progreso de los estudiantes.

2. **Atención a la Diversidad:**

- Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Actividades extracurriculares que fomenten intereses y habilidades diversas.

3. **Participación de la Comunidad:**

- Se involucra a las familias en el proceso educativo a través de reuniones, talleres o actividades culturales.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Organización Escolar

Objetivo: Crear un entorno estructurado y flexible que facilite el aprendizaje del alumno con TDA-H.

a. Planificación y Gestión:

- **Coordinación multidisciplinar:** Incluir psicólogos, orientadores y terapeutas en la planificación y seguimiento del progreso del alumno.

b. Formación Docente:

- Capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza inclusiva y manejo del TDA-H.
- Promover talleres sobre neurodiversidad para mejorar la empatía y comprensión entre el personal educativo.

c. Recursos:

- Facilitar acceso a materiales visuales, tecnológicos y manipulativos que refuercen la atención y la comprensión.

2. Cultura Escolar Inclusiva

Objetivo: Fomentar un ambiente de respeto, aceptación y apoyo que valore las necesidades de los alumnos con TDA-H.

a. Valores y Políticas:

- Promover la empatía y la inclusión mediante actividades que sensibilicen a la comunidad escolar sobre el TDA-H.
- Garantizar políticas contra la discriminación y el bullying, específicamente relacionadas con las características del TDA-H.

b. Participación de la Comunidad:

- Involucrar a las familias en el diseño de estrategias y decisiones que afectan a los alumnos.
- Colaborar con especialistas externos para reforzar el apoyo a estudiantes con TDA-H.

c. Ambiente Positivo:

- Reforzar comportamientos positivos mediante un sistema de reconocimiento y recompensas.
- Ofrecer oportunidades para que el estudiante participe activamente en actividades escolares y extracurriculares.

Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Estrategias para Promover la Participación de las Familias

Objetivo: Lograr que las familias estén comprometidas y presentes en la vida escolar del alumno.

a. Comunicación Clara y Regular:

- Establecer canales de comunicación accesibles y bidireccionales, como correos electrónicos, reuniones regulares o aplicaciones móviles de seguimiento.
- Crear un calendario de reuniones informativas y eventos escolares en horarios flexibles para facilitar la asistencia.

b. Jornadas Informativas y Talleres:

- Organizar sesiones educativas para las familias sobre el TDA-H, sus características y estrategias de manejo.
- Proporcionar recursos y guías prácticas sobre cómo apoyar el aprendizaje y la conducta en casa.

c. Participación en la Vida Escolar:

- Invitar a las familias a participar en actividades como ferias escolares, proyectos comunitarios o comités escolares.

- Incluirlos en eventos que resalten los logros del estudiante, reforzando una conexión positiva con la escuela.

2. Estrategias para Fomentar la Colaboración entre Escuela y Familia

Objetivo: Trabajar conjuntamente para desarrollar estrategias personalizadas y compartir responsabilidades en el desarrollo del estudiante.

a. Reuniones Individualizadas:

- Realizar encuentros frecuentes entre maestros, orientadores y familias para diseñar y revisar un Plan de Atención Individual (PAI).
- Proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso académico, conductual y emocional del alumno.

b. Acuerdos de Colaboración:

- Establecer compromisos claros entre la escuela y la familia sobre responsabilidades compartidas, como horarios de tareas, rutinas de estudio y refuerzos conductuales.
- Diseñar estrategias conjuntas para abordar comportamientos específicos o reforzar habilidades sociales.

c. Apoyo Emocional:

- Fomentar un entorno de empatía y apoyo para las familias, reconociendo los desafíos asociados con el TDA-H.
- Crear grupos de apoyo para que las familias compartan experiencias y soluciones efectivas.

3. Estrategias para Garantizar la Corresponsabilidad

Objetivo: Asegurar que tanto la escuela como las familias asuman roles complementarios en el proceso educativo.

a. Capacitación de las Familias:

- Ofrecer talleres sobre técnicas de modificación de conducta, organización del tiempo y establecimiento de rutinas en casa.
- Enseñar a los padres el uso de herramientas digitales o recursos educativos que refuercen el aprendizaje.

b. Sistemas de Seguimiento:

- Permitir que las familias también compartan observaciones del comportamiento o rendimiento del estudiante en casa.

c. Estrategias de Refuerzo Consistentes:

- Diseñar conjuntamente un plan de refuerzo positivo que pueda aplicarse tanto en casa como en la escuela, asegurando coherencia en el mensaje y las acciones.
- Establecer metas conjuntas para el estudiante, como mejorar la organización personal o completar tareas específicas.

Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Enlace para visualizar el mapa conceptual.

<https://drive.google.com/file/d/1iyqRKmDzmQnPbQ2DpS7LwYe5-WiGFWLP/view?usp=sharing>



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.

	de las familias.	y colaboración que se promueve con las familias.		
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.

	prácticas escolares.	la cultura y las prácticas escolares.		
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDAH	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se

	colaboración de las familias.	promueve con las familias.	promueve con las familias.	promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.

Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la familia de la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.