Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula es mediana, la pizarra se encuentra en medio, se tiene colocado material didáctico en la mitad del salón ya que como es compartido se acordó que la otra docente decoraría la mitad, pero no lo ha realizado, así que solo de mi lado está decorado.

Existe un tablero de anuncios donde se colocan horarios, recordatorios y trabajos destacados.

La mesa está en la entrada, cuenta con un estante donde se tiene el material de los alumnos.

Hay un estante de libros, pero no hay ya que no nos lo han proporcionado.

Cada alumno tiene su libro de colorear.

Al entrar al aula, se tiene acordado que no es solo iniciar con el pase de lista y ya con la tarea, sino que se debe realizar una pausa activa para entrar al tema.

Al alumno con TDA-H lo siento frente de mí, ya que a mi lado esta otra alumna que tiene un problema de retraso.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
---------	---------------------------------

<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. 	<p>Diseño tradicional: Las sillas en filas enfrentando al docente funcionan bien para clases.</p> <p>Lugares rotativos: se cambian las posiciones de los estudiantes ya que fomenta la interacción entre diferentes compañeros</p> <p>Decoración personalizada: se usan los trabajos de los alumnos para decorar el aula y reflejar su diversidad.</p> <p>Espacios accesibles: se asegura de que todos puedan moverse y participar sin barreras.</p> <p>Carteles motivacionales: refuerzan valores como el respeto, la colaboración y el esfuerzo.</p> <p>Se ven dos campos al día de a hora y media para realizar diversas actividades. Cuando sobra tiempo se realizan actividades de repaso.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporcione.</p> <p>Claridad de las instrucciones que le proporcione.</p>	<p>Se explica de forma sencilla y concreta los objetivos de la tarea. Por cada ejercicio se dan las instrucciones explicando dos a 3 veces verificando que todo haya quedado claro.</p> <p>Se dividen las instrucciones en pasos pequeños para asegurar que todos entiendan qué se espera de ellos. Cuando se termina de dar la primera instrucción se hace la pregunta si todos entendieron.</p> <p>Se hace uso de ejemplos visuales o demostraciones para clarificar la actividad.</p>

	<p>Cuando no se entiende la instrucción los alumnos preguntan y se les vuelve a explicar.</p> <p>Para verificar que están prestando atención se ha aplicado la estrategia de “aplaudir cuando la maestra lo haga” ya que el que aplaude de ultimo significa que no está prestando atención.</p>
<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>Se establecen expectativas claras.</p> <p>Hay un monitoreo constante, camino por el aula, se revisan las tareas todos los días, si varios estudiantes tienen las mismas dudas se vuelve a explicar de manera general.</p> <p>Se fomenta la autonomía.</p> <p>Hay refuerzos positivos para todos, por ejemplo, los dejo salir 5 min antes al recreo o se les deja jugar futbol.</p> <p>Para el alumno con TDA-H se implementa el trabajo por etapas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera etapa: comenzamos juntos, asegurando que entiende cómo iniciar. • Segunda etapa: Observo cómo avanza, atendiendo dudas. • Tercera etapa: Evaluó los productos parciales antes de que continúe.
<p>Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.</p>	<p>En este aspecto si seré breve ya que no dejo tareas de casa, fue un acuerdo con los docentes de la escuela debido a que los alumnos no las realizan, ya que no tienen apoyo en casa,</p>

	preferimos concentrarnos en actividades en el aula.
--	---

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas claras: Establecer horarios y procedimientos consistentes para las actividades diarias. • Uso de apoyos visuales: Tablas, listas de verificación o gráficos para recordar los pasos a seguir. • Sistemas de recompensa: Usa incentivos concretos (pegatinas, puntos o privilegios) para mantener la motivación. • Tareas dinámicas: Incorporar actividades prácticas, juegos o ejercicios que permitan movimiento controlado. • Tareas activas: Asignar responsabilidades que impliquen movimiento, como repartir materiales o escribir en la pizarra. • Uso de cronómetros: Ayuda al alumno a gestionar su tiempo utilizando relojes visuales o alarmas.
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentar las tareas: Dividir las instrucciones y actividades en pasos más pequeños y concretos. • Uso de checklists: Proporcionar listas de verificación para que puedan marcar los pasos completados.

<ul style="list-style-type: none"> • Reordenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar en intervalos: Preguntar regularmente cómo van avanzando para reforzar la retención. • Instrucciones escritas: Acompañar las explicaciones verbales con indicaciones escritas en la pizarra o en hojas. • Repetir las instrucciones: pedir al alumno que repita las instrucciones para confirmar que las entendió. • Práctica escalonada: Reforzar los conceptos revisándolos a lo largo del tiempo en lugar de en una sola sesión. • Evitar sobrecarga: Reducir la cantidad de información presentada en un solo momento. • Ideas clave: Ayudar a identificar los puntos más importantes de una tarea o lección. • Eliminación de distracciones: Trabajar en un entorno con estímulos controlados para que puedan concentrarse mejor.
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipar cambios: se usan avisos o recordatorios para que sepan cuándo se realizará una transición entre actividades. • Uso de cronogramas: se implementa calendarios visuales o agendas donde puedan planificar el tiempo. • Listas de verificación: las maestras de USAER proporcionaron listas de tareas diarias para que pueda marcar el alumno al completarlas. • Sistema de recompensas: las maestras de USAER recomendaron esta parte ya que motiva su organización con incentivos positivos (por ejemplo, una estrella por mantener su escritorio limpio). Al igual sino cumple algo hay consecuencias a las acciones.

<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto mutuo: Se establece reglas claras que promuevan la escucha activa y el respeto hacia las ideas de los demás. • Prácticas guiadas: se han realizado ejercicios en los que practiquen escuchar sin interrumpir, como "el juego del orador", donde solo una persona puede hablar a la vez.
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer emociones: se trabaja el identificar cómo se sienten al recibir opiniones (por ejemplo, frustración, enojo o tristeza). • Técnicas de autorregulación: se han utilizado estrategias como respiraciones profundas o contar hasta diez antes de reaccionar. • Perspectiva positiva: refuerzo sobre que aceptar sugerencias es una oportunidad para aprender y crecer.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON TDA-H

1. ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DOCENTE

1. Establecer rutinas claras y predecibles.
2. Dividir tareas en pasos pequeños y manejables.
3. Crear un ambiente libre de distracciones.
4. Utilizar estrategias visuales y kinestésicas.
5. Establecer metas y recompensas.

2. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO

1. Lista de pasos para las tareas.
2. Horarios visuales.
3. Tarjetas de instrucciones.
4. Alternar pausas activas con actividades.
5. Limitar tiempo de trabajo.

3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA MEMORIA DE TRABAJO.

1. Apoyos visuales.
2. Repetición en diferentes momentos para reforzar.
3. Fraccionar actividades complejas en etapas.
4. Incorporar la tecnología y juegos educativos.
5. Utilizar estrategias de organización mental, como canciones o asociaciones visuales.

4. ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA IMPULSIVIDAD E HIPERACTIVIDAD

1. Aplicar consecuencias de manera coherente y sin confrontaciones.
2. Permitir descansos breves y regulares para liberar energía.
3. Utilizar recursos como bandas elásticas en las sillas o pelotas antiestrés para canalizar al movimiento.
4. Practicar estrategias como la respiración profunda, el conteo hasta 10 o ejercicios de mindfulness.
5. Asignar tareas que impliquen movimiento controlado, como repartir materiales o borrar la pizarra.
6. Evitar la sobrecarga de información en un solo momento.
7. Implementar sistemas de recompensas tangibles (puntos, stickers, privilegios).
8. Mostrar cómo manejar situaciones frustrantes con calma y autocontrol.
9. Hablar en voz baja y pausada para transmitir tranquilidad.
10. Practicar frases o conductas apropiadas para expresar emociones o necesidades.
11. Reforzar interacciones positivas con compañeros y adultos.

LEP. AMAYRANEE GUADALUPE MARTIN PECH

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.