

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Mario José

Nombre del participante: Amayranee Gpe. Martin Pech

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

Escuela

La escuela primaria “Vicente María Velázquez” de turno vespertino, es una institución educativa que se encuentra ubicada en la comunidad de Mérida, Yucatán y opera bajo la modalidad de educación General. En su plantilla laboral, cuenta con 8 profesores y un director escolar.

Esta escuela tiene un tamaño regular y dispone de 8 grupos en total, con un grupo de primero, uno de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto. Actualmente, la matrícula de alumnos es de 225 distribuidos en ocho grupos.

El funcionamiento de la escuela se basa en un trabajo colaborativo, los docentes son responsables de impartir las asignaturas en sus respectivos grupos. Ellos atienden las necesidades de sus alumnos, llevando un seguimiento y evaluación mediante diversos instrumentos.

Comunidad

La comunidad local está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en actividades y proyectos.

Diversidad de familias: La llegada de nuevas familias a la zona ha enriquecido la comunidad, aportando distintas perspectivas, habilidades y experiencias. Esta

diversidad puede ser aprovechada para impulsar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Iniciativa de organización: El hecho de que la comunidad esté iniciando un proceso de organización muestra un compromiso por parte de sus miembros para mejorar la convivencia y calidad de vida en el área. Esta iniciativa es el primer paso hacia el desarrollo de una comunidad cohesionada y proactiva.

Aula

El tercer grado grupo B, está conformado por 23 alumnos, de los cuales sólo 20 asisten regularmente. Hay 8 niñas y 15 niños.

El grupo de tercer grado de primaria presenta una diversidad de habilidades y rendimientos académicos. Algunos estudiantes muestran un buen desempeño en lectura, y matemáticas, mientras que otros enfrentan dificultades, ya que hay un alumno que presenta TDA-H y necesita apoyo adicional. También se observa una variabilidad en las habilidades de lectura y matemáticas, así como en la participación y comportamiento en el aula.

La mayoría de los alumnos y alumnas tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y una buena relación con los docentes, pero se han identificado algunos casos de desmotivación y distracción en clase. Además, se ha notado que algunos estudiantes tienen necesidades específicas de apoyo, como dificultades de aprendizaje o necesidades emocionales.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8

GRADO ESCOLAR: 3°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La mamá menciona que en casa es hiperactivo, inquieto, muy conversador, se sale de casa.

El alumno ya está detectado, porque ya lo llevó al médico y tiene la hoja

descriptiva, al igual debe tomar medicamentos, pero la mamá no se lo da. El alumno falta mucho a clase, desde que inició el curso, hasta ahora solo se ha presentado cinco veces a clase.

Hay comunicación con la mamá, pero siempre menciona que tienen problemas en casa, por eso no se presentan.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H.

Las pocas veces que el alumno se ha presentado a clase, se ha observado que es inquieto, se sale del salón, habla con todos, falta de concentración en las actividades.

Se le dificulta realizar actividades “sencillas” por lo mismo que no se concentra cuando le explican.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Dificultad en la dinámica familiar: no hay rutinas.

Problemas de comunicación familiar: hay conflictos frecuentes.

Estilo de crianza inadecuado: hay ausencia de reconocimiento por los esfuerzos y logros.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

Tipo de TDA: Hiperactivo.

Se piensa que el alumno es hiperactivo, inquieto, impulsivo, tiene dificultad en concentrarse, en todo se involucra.

En su primer día de clase, la mamá explico que tiene TDA, por lo que igual comentó que no le da su medicamento, aunque ya fue con el doctor y le mencionó que se lo debe dar, pero ella quería ver cómo iba el comportamiento sin el medicamento, el cual como docente vi que si lo necesita ya que se salía de clase varias veces, al igual a la hora del recreo el alumno corría con todos los niños o veía a algunos que estaban jugando y el

pensaba que estaban peleando, trataba de separarlos, pero luego a el lo acusaban con el motivo de que no los dejaba jugar.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	X X	Hay una falta de atención ausente, presta atención unos 2 minutos, luego se distrae con lo que ve o tiene. A veces se sale del salón.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	X	No tiene habilidad de mantener información, se distrae muy rápido. No recuerda fácilmente lo visto con anterioridad.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo	X X	En la escuela hay una organización, en casa hace falta eso, ya que

• Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas		no hay reglas, no hay refuerzos positivos.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	X	Falta mucho por comprender como resolver diversos problemas.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	X	Aun no regula sus emociones y su contacto físico con sus compañeros, va con cualquier grupo de niños jugando y se mete en el juego. Al igual si ve un animal en el área escolar va y lo carga y sacude.

Nota: es lo que se ha podido observar en los días que el alumno asistió a clase, ya que ha faltado mucho.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---