

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula en el que desempeño mis labores es un espacio de tamaño pequeño por lo que trato de tener las áreas necesarias para evitar una sobre carga de elementos visuales y de materiales innecesarios y dependiendo del grado que atienda, son los materiales que dejo disponible para los alumnos, excepto los papeles (crepé, bond, lustre, etc.) que estan en un espacio fuera del alcance de los alumnos. Hay un closet en donde se resguardan diversos materiales. Actualmente estoy trabajando con un grupo de primer grado por lo cual hay mucho material manipulable y que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, juguetes diversos, material de ensamble, reticulas, geoplanos, arquitecton, plastilina, etc.. Se decora cada mes, tratando de mantener un equilibrio con elementos visuales, y generalmente se realiza en conjunto con los alumnos. Hay 4 anaqueles para las áreas de campo formativo, y se tiene área de biblioteca de aula, ingles, higiene y de Yucatán. Se mantienen 8 mesas generalmente para formar 4 equipos en donde hay un máximo de 6 alumnos o de 5 (el total del grupo es de 22 alumnos, de los cuales 7 son niños y 15 niñas). Dependiendo del tipo de actividad es la organización del espacio, mobiliario y de los alumnos, pero se puede destacar lo siguiente: mesas individuales dirigidas con la vista hacia la pizarra en donde se sientan 2 o 3 niños máximo; mesas unidas de manera exagonal, en donde todos escuchan y participan en diálogos, dos filas de 4 mesas cada una, entre otros. Dependiendo de las actividades, hay alumnos que se cambian de lugar, como en la lectura de cuentos (como en el caso de Adán, el niño de este caso), algunos alumnos se sientan adelante, o cuando hay trabajos en equipo se les asigna a un alumno que sea más hábil (andamiaje) para que lo apoye o se guíe de su compañero. En todo momento, se establecen acuerdos o se leen los acuerdos ya establecidos los cuales estan pegados en la pared acompañado de imágenes de los alumnos que representan las acciones de cada acuerdo (hacer fila, ordenar los materiales, cuido a mis compañeros, pongo la basura en el bote, etc.).

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Como se ha mencionado con anterioridad, la organización es variada, dependiendo de la actividad, pero se procura que Adán siempre este al frente o acompañado de un alumno para que lo oriente y apoye cuando lo requiera (siempre esta bajo monitoreo). Cuando su atención es poca, se realizan pausas activas: Canciones diversas, manos arriba, aplausos, ejercicios de respiración, entre otros. De igual manera, durante la lectura de cuentos, se le sienta al frente o cerca de la educadora para que pueda observar las imágenes y se le realiza preguntas durante el mismo. Después del recreo se realiza la relajación, ya sea con una melodía de piano, o con algunas canciones. Se le ha estimulado en diversas ocasiones y momentos de la actividad para que se esfuerce por culminar las actividades. Se le ha dado recompensas al finalizar actividades (jugar algún material que desee). Se le permite mayor tiempo para finalizar algunas actividades, y se ha quedado de manera extraescolar para apoyarlo con éstas. Se trata de utilizar materiales diversos en las actividades, y algunos gráficos, pero no son de su agrado, se utilizan los espacios del jardín, tanto para el trabajo como para explorar (tiene espacios muy amplios el jardín y cuenta con muchos árboles y terreno para diversas actividades como huertos). Al principio, mostraba miedo y se negaba a salir del aula, pero al estar en contacto frecuente con esos espacios ahora ya muestra gusto por hacer de ellos.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Al dar instrucciones, se hace contacto visual, se formulan una instrucción a la vez y se van realizando los dibujos en la pizarra (según los pasos que requieran), tratando de que sean pocos y claros. Aunque en muchas ocasiones, es necesario

	recordárselo para que realice correctamente la actividad. Se procura que las instrucciones e indicaciones sean claras y precisas en todo momento, y cuando es necesario se ejemplifica los pasos y se coloca de manera visible.
Supervisión del trabajo que realiza.	Al estar al frente, se facilita la supervisión de sus actividades. Se le da supervisión continua, y se compara su avance con las indicaciones o los pasos registrados en la pizarra. Requiere de estimulación y aprobación constante, por lo que se le dicen frases como: vas bien, te falta acá, puedes mejorarlo si lo colocas así, o felicidades, entre otros. En ocasiones, ha extraviado o dañado su trabajo, por lo que se le proporciona uno nuevo para que lo realice y así evitar una mayor frustración, sobre todo, cuando llora. Su compañera Aitana lo apoya mucho, le dice cuando debe prestar atención, o lo alienta a realizar las actividades e incluso lo corrige.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Realiza algunas actividades extraescolares, para los cuales se le ha dado la orientación a la madre de familia que no lo presione mucho, que mantenga la calma, y que deje que él las realice dentro de sus posibilidades (actividades gráficas, armar, investigaciones sobre temas diversos y que apoyan en clases). Al trabajar con el material de mi album, se procura dar las indicaciones de cómo deben realizar la actividad en casa. Se ha cuestionado con la madre de familia sobre la actitud de Adán en cuanto a las actividades de la casa, y ha comentado que en muchas ocasiones, no quiere realizarlas, por lo que utiliza estrategias de recompensas con él si las realiza y finaliza.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

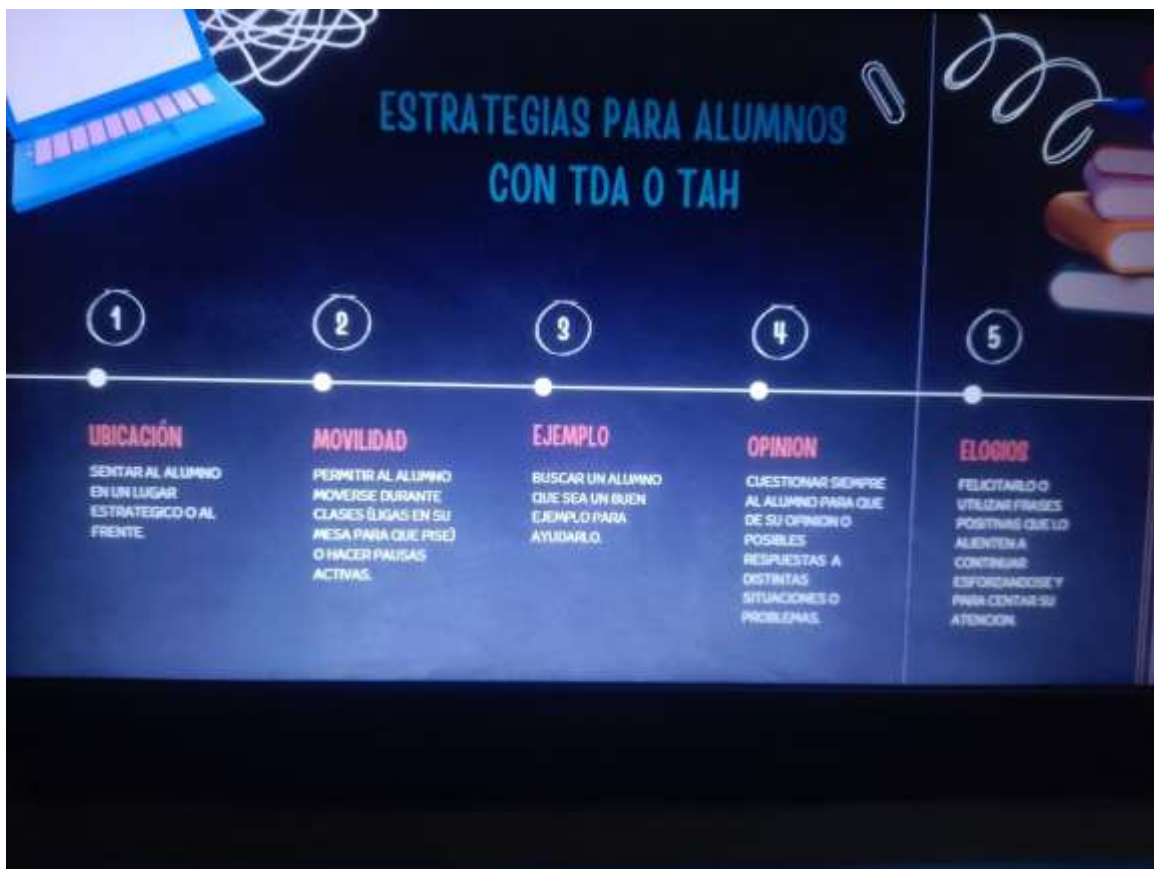
Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	En el caso de Adán, es necesario reforzar la atención en los diferentes componentes. En la alerta/ orientación, es necesario para procesar y centrar su atención durante la lectura de cuentos y el diálogo, participaciones o cuando se dan indicaciones, y para ello se considera realizar las siguientes estrategias: ubicar al alumno al frente de la clase o en un lugar estrategico para brindarle apoyo, continuar el andamiaje y que lo apoyen alumnos que sean modelos positivos. En la atención Selectiva/ focalizada, es importante que cuando se realicen actividades dentro y fuera del aula, pueda centrar su atención, ignorando todos los estímulos externos, y por ello se realizará lo siguiente: Monitorear constante el avance de su trabajo y la comprensión de las indicaciones, así como reforzar los acuerdos que se establezcan cuando sea necesario. En la atención dividida se reforzará en actividades en donde tenga que escuchar y bailar a la vez o realizar acciones que dice una canción o seguir una secuencia de pasos, se realizará la estrategia de ejemplificar lo que se le indica, monitorear sus avances, así como felicitarlo o darle sugerencias, así como ubicarlo en un lugar estrategico. En cuanto a la atención sostenida/ vigilancia, que requiere tener durante exposiciones o tiempos de compartir, observar videos, lectura de cuentos, o actividades con poco movimiento, se le ubicará en un lugar estrategico para que pueda centrar su atención, y se evitarán algunos estímulos externos (cerrar puertas, cerrar cortinas, utilizar micrófono, centrarlo al frente, pausas

	activas que aseguren un poco de movimiento, etc.).
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Se aplicarán con el alumno las siguientes estrategias: Realizar retroalimentación a sus actividades, comparar sus avances con las indicaciones o los pasos a realizar, felicitarlo cuando realice y finalice actividades. Cuestionarle sobre sus experiencias o lo que sabe de un tema, o sobre su opinión y que lo compare con sus experiencias o gustos. Variar el tipo de fuentes de información: videos, exploración directa, investigaciones, experimentos, entre otros. Cambiar la organización así como los espacios donde se trabaja, procurando ubicarlo al frente o en lugares estratégicos. Entablar conversaciones sobre temas que le interesan, felicitarlo cuando comparta información. Preguntarle en qué espacio del jardín le gustaría realizar actividades. Establecer de manera visible la secuencia de actividades del día junto con él y sus compañeros. Ordenar su rutina diaria utilizando imágenes.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Utilizar el reloj de arena para marcar el tiempo en ciertas actividades. Utilizar el calendario y secuencia de actividades del día y de la semana e ir marcando o señalando las ya realizadas

	(utilizar imágenes de las acciones de la secuencia). Antes del lavado de manos, mencionar que ya casi termina el tiempo de las actividades. Felicitarlo cuando culmine sus actividades a tiempo, y en caso de no concluirlos, tomar un tiempo después de recreo. Marcar en el reloj la hora de lavado de manos y del refrigerio, así como de la salida.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Utilizar la estrategia de la aplicación “ piensa, decide y actúa” para que pueda decidir sobre diferentes formas de resolver situaciones problemáticas y colocarlo de manera visible en la pizarra, por ejemplo, pienso (quiero el libro que tiene mi compañero), decido (compartirlo con el o esperar a que termine de leerlo), actúo (si decidí compartirlo, le pregunto si puedo verlo con él). Presentar el trabajo de un compañero y cuestionarlo sobre lo que opina de este. Dar opiniones positivas. Plantear problemas matemáticos que tengan variedad de respuestas, así como distintas formas de llegar a la solución.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Utilizar la estrategia de la aplicación “ piensa, decide y actúa” para que pueda regularse poco a poco, ya que le llamó la atención. Apapacharlo, ya que en ocasiones, él se acerca para abrazar. Felicitarlo cuando termine sus tareas o cuando regule sus emociones.

	Establecer límites y acuerdos en todo momento. Momento de compartir: hoy me siento... feliz, triste, etc. Porque... Analizar cuando tenga una conducta inapropiada, pero dándole tiempo para calmarse. Establecer un área de actividades que lo ayuden a relajarse: pelotitas para relajarse, plastilina, material de ensamble o actividades que le gusten.
--	---

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.