

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Mi aula es un espacio adecuado para la cantidad de alumnos que tengo, es un espacio que se comparte con la maestra del turno contrario, por lo que es importante que todos los materiales que se utilicen en el aula sean retirados cada que se acaba la jornada ya que esto fueron acuerdos tomados previamente. El aula tiene 8 mesas rectangulares que se distribuyen en el salón de tal forma que cada alumno tenga un espacio adecuado para poder trabajar, ellos son capaces de reconocer su lugar asignado debido a las fotografías que previamente se le pegan en la parte superior de la mesa y en la parte trasera de su silla, el aula esta dividida por secciones y/o áreas que ayudan a que los alumnos ubiquen de mejor manera cada uno de los espacios, como por ejemplo; el área de higiene en la que se trabaja el reconocimiento de objetos como lo son sus cepillos de dientes, el jabón para lavarse las manos, papel de baño, toallas húmedas, etc. El área de las mochilas donde los alumnos cada que ingresan al salón de clase deben depositar su mochila, el área de la rutina que a través de pictogramas los alumnos saben desde que entran al salón de clase el orden las actividades que se van a realizar, la dinámica dentro del salón de clases puede variar un poco según el día, ya que de lunes a jueves entran los maestros de comunicación, de educación física y el psicólogo a trabajar con el grupo, una vez terminada su participación continuamos con la realización de sus actividades pedagógicas en donde se trabajan los diferentes campos formativos, en el caso de Abraham que es el alumno con sospecha de un diagnostico de TDAH se le explica de manera desglosada que actividades se realizaran en el día y si es necesario se le pone un reloj para que el alumno pueda ver el paso del tiempo y esto reduzca su ansiedad de irse a casa.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	<p>El salón de clase está organizado de cierta forma que el alumno pueda identificar cada objeto y área para trabajar, por ejemplo si se le solicita que agarre el jabón de manos, va directamente al área de higiene que es donde colocan el artículo una vez terminado de usarlo, el alumno sabe que sus materiales de clase deben depositarse en el área correspondiente pues esto lo ayuda a organizarse de mejor forma en el transcurso de la jornada de clase, los tiempos se manejan en el caso del alumno a través de alarmas o cronómetros puesto que esto reduce mucho la ansiedad que tiene al realizar las actividades, los materiales suelen ser variados y poco a poco se han ido introduciendo texturas o materiales que el alumno no conoce o no son de su agrado.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.</p>	<p>Al alumno se le desglosan las actividades a realizar de forma simple y constantemente se le recuerda que es lo que tiene que realizar, igualmente se usa como estrategia un modelamiento previo de cada actividad para que el alumno sepa cómo realizarlo, al igual que el uso de pictogramas que clarifican cada una de las instrucciones dadas.</p>

Supervisión del trabajo que realiza.	Dentro de la supervisión que se realiza con el alumno es cada determinado tiempo para darle la oportunidad de que el mismo pueda experimentar a través de las diferentes formas de realizar su trabajo, la mayor parte de la clase se le dicen palabras alentadoras como lo estás haciendo muy bien, wow Abraham, muy bien Abraham, dame cinco, etc.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las tareas que se dejan en casa no son todos los días ya que el alumno asiste a varias terapias de forma particular y esta fue una decisión que se tomó en conjunto con el equipo de apoyo para no sobresaturar al alumno de tantas actividades. Pero cuando estas son marcadas son alrededor de una a dos tareas que refuerzan las actividades que vemos que se le dificultan más en clase.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	Desglosar las actividades en pasos más pequeños para evitar sobrecargar al estudiante y su atención este más focalizada en la actividad a realizar. Apoyar las instrucciones con imágenes, gráficos o videos que refuercen el aprendizaje. Establecer un espacio ordenado, tranquilo y con pocos estímulos visuales o sonoros.
Memoria de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. 	Darle la oportunidad de que experimente esta parte de su memoria de trabajo a través de actividades que sean de su elección.

<ul style="list-style-type: none"> ● Activación conocimientos previos ● Manipulación de la información. ● Reordenamiento. 	<p>Anticiparlo de material diverso que sean basados de su centro de intereses para que esto pueda favorecer a que el alumno participe a la hora de preguntarle sobre sus conocimientos previos del tema a tratar. Darle elementos que favorezcan el desarrollo de su habilidad de manipular la información. Motivarlo a realizar actividades, pero con la posibilidad de reacomodarlos según sus intereses.</p>
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del tiempo. ● Comprensión de las consecuencias de sus acciones. ● Espera de recompensas. 	<p>Trabajo con un reloj digital que este a su vista para que el alumno vaya tomando conciencia de cómo pasa el tiempo. Trabajar con el alumno a través de pictogramas las consecuencias que tienen sus acciones, ya que de esta forma el alumno comprende mejor las indicaciones. Trabajar con esta estrategia únicamente cuando se vea conveniente para no acostumbrar al alumno a trabajar bajo condicionamientos.</p>
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opciones para resolver diferentes situaciones. ● Aceptar opiniones y sugerencias. ● Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>Brindarle al alumno diferentes escenarios dependiendo de la situación que se esté viviendo esto con ayuda de pictogramas o imágenes que se sean claras para una mejor comprensión del alumno, puede igual manejarse a través de un juego titulado “que camino elegir”.</p> <p>Buscar crear espacios para compartir con el resto del grupo las tareas que se puedan compartir en plenaria, brindándole al alumno siempre la seguridad de que su respuesta es valiosa como la del resto del grupo.</p> <p>Para trabajar la resolución de problemas de la vida cotidiana hemos implementado dividirlos en partes más pequeñas y manejables. Abordar un problema paso a paso nos ayuda a que el alumno pueda ver diferentes enfoques y facilitarle encontrar una solución. Como por ejemplo cuando hay una discusión con alguno de sus compañeros y el alumno toma una postura negativa se le hace este análisis con ayuda del psicólogo y se evalúa junto con el</p>

	alumno la situación y que puede mejorar de esta.
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regular sus emociones. ● Cuidar las expresiones orales. ● Contacto físico con sus compañeros. ● Control de sus emociones. 	<p>Con el alumno se utilizan mucho las técnicas de relajación ya que le ayuda a calmarse cuando se siente abrumado o frustrado, así como sus tarjetas o pictogramas que representen diferentes emociones para que el alumno pueda identificar cómo se siente en cada momento. Se esta pensando en la posibilidad de crear un "rincón de calma" en el aula, un espacio donde el alumno pueda ir cuando sienta que está perdiendo el control emocional.</p> <p>Para cuidar las expresiones orales se utilizan pictogramas para recordarle al alumno que debe cuidar el tono, volumen o sentido de lo que está diciendo, así como reforzar verbalmente cuando el alumno esta utilizando un lenguaje adecuado con sus compañeros y demás maestros.</p> <p>Establecer normas claras de contacto físico, aclarar con el grupo que el contacto físico debe ser respetuoso. Establecer reglas de interacción que fomenten el respeto mutuo y el entendimiento de cuándo el contacto es apropiado y cuándo no.</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



TDA-H



ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA APOYAR A ALUMNOS
CON TDA-H EN EL AULA



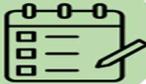
Atención

- Desglosar las actividades en pasos más pequeños para evitar sobrecargar al estudiante.
- Dar indicaciones breves, claras y, si es necesario, repetirlas varias veces.
- Apoyar las instrucciones con imágenes, gráficos o videos que refuercen el aprendizaje.
- Establecer un espacio ordenado, tranquilo y con pocos estímulos visuales o sonoros.

Organización



- Colocar un horario diario claro que ayude a los estudiantes a organizar su tiempo.
- Utilizar la técnica de trabajar por intervalos (por ejemplo, 20-30 minutos de trabajo seguido de un breve descanso).



Escuela y familia

- Establecer comunicación regular entre el docente, el estudiante y la familia para ajustar las estrategias según sea necesario.
- Tener una actitud comprensiva, adaptándose a las necesidades del alumno de manera flexible.
- Ayudar al alumno a gestionar sus emociones a través de la validación de sus sentimientos y la enseñanza de habilidades emocionales.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.