

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela primaria multigrado “RICARDO MOLINA SOLÍS”, tiene en total una matrícula de 52 alumnos, en el grupo de 1º y 2º hay 8 y 11 alumnos respectivamente, en 3º y 4º hay 7 y 9 estudiantes respectivamente, y en el aula de 5º y 6º hay 8 y 8 niños , por lo cual su organización es tridocente, es decir, dentro de su plantilla hay 3 docentes de base frente a grupo (un docente atiende 1º y 2º, otro trabaja con 3º y 4º y el último con 5º y 6º), la profesora de 3º y 4º además de impartir clase, tiene el cargo de directora comisionada; de igual forma en el plantel se cuenta con un docente de educación física, pero no con un auxiliar de intendencia, docente de educación artística y mucho menos módulo de USAER. Dentro de los factores que dificultan la labor, es que cada profesor tiene que dar clase a más de un grupo a la vez, lo que genera excesos de carga laboral y estrés, la maestra que además tiene la comisión de la dirección, es la que enfrenta más carga, pues no solo tiene que estar frente a grupo, sino que además se encarga de todo lo administrativo y las gestiones, sin recibir un pago extra. Hasta el momento existe un ambiente laboral armonioso, en el que los 4 profesores trabajan en conjunto por el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Al carecer de equipo de USAER, no tenemos quien nos apoye para canalizar a los alumnos con posible TEA, TDA-H o alguna discapacidad, por lo que los mismos maestros tememos que investigar e informarnos cuando vemos algunas características que llaman nuestra atención sobre ciertos alumnos, es este caso, hemos detectado un posible caso de autismo y al menos 5 de posible TDA-H, por lo que en nuestras investigaciones encontramos que en Mérida existe el Centro de Rehabilitación y Educación Especial (C.R.E.E), al que hemos mandado a los alumnos con unas cartas que describen las características que hemos observado en clase y solicitando que se les valore, diagnostique y de ser necesario se les brinde terapia. Como bien sabemos, es un proceso tardado, por lo que mientras recibimos algún diagnóstico, las tres maestras hemos buscado estrategias que favorezcan el aprendizaje de nuestros alumnos, en primer lugar, hemos informado a la comunidad educativa sobre neurodivergencias, características, necesidades y

sobre todo como apoyar a esas personas para que no se sientan rechazadas y excluidas. Además, en nuestras planeaciones y clases, consideramos agregar los ajustes razonables necesarios, el uso de materiales concretos, la adaptación de nuestras aulas reduciendo los distractores, promoviendo la empatía entre todo el grupo, las explicaciones son más breves y precisas, les brindamos actividades divididas en pasos cortos, se trabaja con tiempos marcados con la ayuda de relojes y alarmas, se han establecido ciertas rutinas y se manejan evaluaciones flexibles, entre otras estrategias.

Una característica de las familias en Eknakán, es la ausencia de las figuras paternas, ya que estos son el sustento al irse a trabajar a la capital del estado en busca de mejores oportunidades. La mayoría de las mamás son amas de casa y unas cuantas se dedican a la limpieza y aseo de casas en Mérida, así que son las madres y algunas abuelas, tías o vecinas las que se hacen responsables de la educación de los niños. Estas mujeres son personas colaborativas y están al pendiente de las necesidades de la escuela. En las reuniones grupales, constantemente se platica sobre el tema de las neurodivergencias y la importancia de diagnosticar a temprana edad, en donde les pedimos que si notan algunas características en sus niños nos lo hagan saber ya que es por su bienestar. A los tutores que hemos mandado a llamar para comunicarle que hemos notado en sus hijos/nietos/sobrinos ciertas características lo han tomado bien y hasta han comunicado que ellos ya lo habían visto pero no sabían a qué se debía; les pedimos que mientras los menores eran valorados en las clases íbamos a hacer ciertas adaptaciones para apoyarlos, pero que en sus casas ellas debían también de hacer algunos cambios para apoyarlos en sus tareas encasa y así sea un trabajo en conjunto. Ha habido una buena respuesta de su parte y nos comunican que han notado algunos cambios en las actitudes de los niños.

En general hay bastante apoyo y comunicación, es una de las ventajas de tener una escuela pequeña en donde los adultos hacen caso a los maestros, colaboran y apoyan cuando se les pide, tiene la costumbre de acercarse constantemente a preguntar sobre los avances de los estudiantes y pedir sugerencias para ayudarles en casa.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Una organización escolar inclusiva basada en:

- Docentes informados en neurodivergencias, que conozcan las diversas características de estas personas y que aprendan estrategias que puedan implementar en sus clases y aulas para favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de sus estudiantes.
- Realizar los ajustes razonables en sus planificaciones, así como las adaptaciones de sus aulas para apoyar las necesidades específicas de todos los alumnos.
- Docentes empáticos que concientizan a la comunidad educativa sobre la importancia de apoyar y tratar con respeto a todos.
- Establecer rutinas y horarios que permitan tener una mejor organización para los alumnos, así como aulas libres de distractores.

2. Establecer una cultura escolar basada en la inclusión mediante:

- Realizar reuniones generales con frecuencia para platicar sobre las neurodivergencias.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre ser empáticos y respetuosos con todos, y en específico con los alumnos para incluir en sus equipos y a la hora de jugar a los compañeros con TEA o TDA-H.
- El docente de Educación Física realiza actividades inclusivas donde entre todos los alumnos se apoyen para favorecer su motricidad y el que conozcan sus cuerpos y cómo los pueden mover.

3. Prácticas Pedagógicas para la Participación y el Logro mediante las siguientes estrategias en el aula:

- Agregar en el pizarrón un espacio delimitado en donde se anotan las actividades a realizar durante el día y con una flecha verde se muestra la actividad que se está realizando en ese momento.
- Colgar en la pared un reloj análogo y digital con alarma, para que todos los alumnos puedan estar más conscientes del tiempo que transcurre durante el trabajo asignado.
- Junto con el reloj y las alarmas, usar unos círculos con los colores de un semáforo, en donde el verde demuestra que es tiempo de trabajar, al amarillo que ya casi se acaba el tiempo y el rojo para que sepan que el tiempo para realizar la actividad ya concluyó.
- Entregar una lista verificable con los pasos a realizar descritos y con apoyo visual.
- La maestra constantemente supervisa el trabajo de los alumnos en especial los que presentan TDA-H y en caso de requerir apoyo, trabaja con ellos de forma individualizada.

- Evitar un salón sobrecargado de distractores visuales que le dificulten la concentración.
 - Proporcionar instrucciones con apoyo visual, así como tareas más cortas, al mismo tiempo que brindar listas verificables.
 - Establecer estrategias para hablar por turnos como, por ejemplo, el que tenga la pelota o bandera es quien puede hablar.
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Estrategias para Promover la Participación de la Familia.

- Fomentar un ambiente de escucha abierta donde los padres pueden expresar sus inquietudes y preocupaciones, para garantizar que se sientan comprendidos.
- Establecer reuniones seguidas, para platicar sobre el progreso de los menores y compartir estrategias utilizadas en la escuela para aplicar en la casa.
- Invitar a los padres a participar en actividades escolares y eventos especiales, para que se sientan parte del proceso educativo.
- Fomentar la colaboración en tareas y proyectos escolares en casa, guiando a los padres a tener un ambiente de trabajo libre de distractores, manejando un tiempo y rutina establecida y así promover la autonomía y concentración del niño.

2. Estrategias para Fortalecer la Colaboración.

- Organizar talleres para informar a las familias sobre qué es el TDA-H, sus características, necesidades, comportamiento de los niños, su influencia en el aprendizaje y sobre todo, como los pueden apoyar desde casa.
- Reconocer los avances por más pequeños que parezcan, para reforzar la motivación de los padres y alumnos.
- Establecer metas claras de aprendizaje y de comportamiento en conjunto con las familias, considerando las fortalezas y áreas de oportunidad de cada alumno.
- Ayudar a las familias a mantener un enfoque consistente y paciente ante los retos que pueden surgir, asegurando que no pierdan la motivación para seguir apoyando el desarrollo del niño.

3. Estrategias para Fomentar la Corresponsabilidad

- Para el trabajo de la casa, se proporciona a los tutores de los alumnos con TDA-H las tareas impresas y las maestras a la hora de la salida le explican el tema visto y cómo deberán realizar las actividades.
- Se pide a los tutores que en casa se establezcan rutinas con horarios determinados para que los menores puedan organizarse y concentrarse mejor.
- Se solicita que el espacio en donde vayan a realizar las tareas esté libre de distractores.
- Las tareas de la casa suelen ser más sencillas y precisas a comparación que las de los compañeros.

- o. Presente aquí el **mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10**. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TDA-H EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA

EN LA ESCUELA

Crear un entorno ordenado y libre de distracciones. Utilizar horarios visuales que indiquen claramente las actividades del día.

Dar instrucciones de manera sencilla, directa y por escrito cuando sea posible.

Permitirles levantarse y hacer breves ejercicios físicos puede mejorar su concentración cuando regresan al trabajo.

Permitir tiempo adicional en las pruebas y exámenes o permitir que los estudiantes trabajen en partes, no toda la evaluación de una vez

El apoyo individualizado por parte del maestro, mediante tutorías o trabajo en pequeños grupos con ayuda de un compañero monitor.

Establecer un sistema de recompensas por logros pequeños, para motivar al estudiante. Las recompensas deben ser inmediatas y consistentes. Trabajar de forma gradual para que aprenda a gestionar su impulsividad, reforzando logros de autocontrol.

EN LA FAMILIA

Crear una rutina en casa que sea predecible (por ejemplo, horarios fijos para tareas, comidas y descanso). Esto ayuda a reducir la ansiedad y mejora el enfoque.

Colocar un calendario o lista de tareas en un lugar visible para ayudar a los niños a recordar y organizar sus responsabilidades.

El lugar de estudio debe ser tranquilo y sin elementos que puedan interrumpir la concentración. Ayudar al niño a mantener sus materiales de estudio ordenados y a tener un espacio específico para hacer las tareas.

Mantener una comunicación regular con los profesores para revisar el progreso del niño y ajustar las estrategias si es necesario.

Dedicar tiempo a actividades tranquilas como leer, escuchar música suave o meditar puede ayudar a los niños con TDAH a reducir la sobrecarga de estímulos.

Elogiar los esfuerzos y logros, no solo los resultados. En lugar de enfocarse solo en lo que no hace bien, resaltar sus fortalezas y cualidades, ayudando a que se sienta valorado.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.