Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): JESÚS SANTIAGO MAY EK

Nombre del participante: MTRA. MONSERRAT GUADALUPE PAREDES CARRILLO

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

ESCUELA: La escuela primaria multigrado “RICARDO MOLINA SOLÍS”, tiene en total una matrícula de 52 alumnos, en 1º hay 8 (5 H y 3 M), en 2º hay 11 (4 H y 7 M), en 3º hay 7 (6 H y 1 M), en 4º hay 9 (6 H y 3 M), en 5º hay 8 (5 H y 3 M) y en 6º hay 8 (5 H y 3M), por lo cual su organización es tridocente, es decir, dentro de su plantilla hay 3 docentes de base frente a grupo (un docente atiende 1º y 2º, otro trabaja con 3º y 4º y el último con 5º y 6º), la profesora de 3º y 4º además de impartir clase, tiene el cargo de directora comisionada; de igual forma en el plantel se cuenta con un docente de educación física, pero no con un auxiliar de intendencia, docente de educación artística y mucho menos módulo de USAER. El horario en el que se trabaja es de lunes a viernes de 7 am a 12im.

El plantel cuenta con servicio de luz y agua potable, cinco aulas bien iluminadas y ventiladas, dos baños (niñas y niños), una bodega de limpieza, una bodega para el material de educación física, un espacio habilitado como cocina, una plaza cívica y una biblioteca con amplio acervo bibliográfico, aunque deteriorado. Los alumnos y demás personas de la comunidad tienen acceso para investigar, además de que cada grupo cuenta con su respectivo rincón de lectura. La escuela no tiene acceso a internet ni computadoras. Los cuatro docentes tienen licenciatura terminada, el profesor de Educación física es el que tiene más antigüedad en la institución con 13 años de servicio ahí, la maestra de 3º y 4º cuenta con 10 años de servicio en la escuela, la maestra de 1º y 2º tiene 2 años en el plantel y la maestra de 5º y 6º entró a trabajar a la escuela en este inicio de ciclo escolar.

Hasta el momento existe un ambiente laboral armonioso, en el que los 4 profesores trabajan en conjunto por el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los factores que dificultan la labor, es que cada profesor tiene que dar clase a más de un grupo a la vez, lo que genera excesos de carga laboral y estrés, la maestra que además tiene la comisión de la dirección, es la que enfrenta más carga, pues no solo tiene que estar frente a grupo, sino que además se encarga de todo lo administrativo y las gestiones, sin recibir un pago extra.

COMUNIDAD: La Escuela multigrado “RICARDO MOLINA SOLÍS” labora en el turno matutino. Se encuentra ubicada en la comisaría de Eknakán, perteneciente al municipio de Cuzamá, a 40 minutos de la capital del estado de Yucatán.

La comunidad cuenta con un módulo de salud que atiende un doctor por las tardes tres días a la semana, en caso de alguna emergencia tienen que trasladarse al IMSS que se encuentra en la cabecera municipal; hay una papelería que también presta el servicio de ciber, en el que por las tardes los alumnos acuden para realizar las tareas de la casa que requieran de una investigación. Utilizan el autobús para viajar a Mérida y los mototaxis para transportarse dentro de la comunidad y hacia las comunidades cercanas. Hay muy poca señal de telecomunicaciones, lo que dificulta la recepción de internet móvil para realizar consultas y para mantener la comunicación con los padres de familia cuando se necesita (avisos, recordatorios, urgencias, etc.). Dentro de la comisaría también hay un preescolar de organización unitaria, la primaria tridocente, una telesecundaria y por las tardes la primaria presta su plantel al telebachillerato comunitario.

Otra característica es la ausencia de las figuras paternas, ya que estos son el sustento de la familia al irse a trabajar a la capital del estado en busca de mejores oportunidades. La mayoría de las mamás son amas de casa y unas cuantas se dedican a la limpieza y aseo de casas en Mérida, así que son las madres y algunas abuelas, tías o vecinas las que se hacen responsables de la educación de los niños. Estas mujeres son personas colaborativas y están al pendiente de las necesidades de la escuela.

AULA: El alumno Jesús Santiago May Ek se encuentra en el 2° A que está conformado por 11 alumnos de los cuales 6 es mujer y 4 son hombres. Cuyas edades de los alumnos rondan entre los 6 a 8 años.

La participación en el aula es activa, un 60% de los alumnos participa de manera voluntaria y los alumnos restantes participan cuando se les pregunta de manera directa, siguen instrucciones y respetan acuerdos, el trabajo en equipo se les dificulta ya que aún se encuentran en la etapa del egocentrismo, les cuesta aceptar opiniones de sus compañeros; no obstante, son colaborativos.

Respecto al desarrollo de los ejercicios (tareas) en el salón, en cuanto a los educandos de primer grado la mayoría trabaja a un ritmo adecuado, únicamente un alumno requieren apoyo extra, ya que presenta rezago educativo, no comprende instrucciones y se distrae con facilidad, cabe mencionar que es un alumno que desertó el curso escolar anterior por asuntos familiares y se está reincorporando a la escuela, no obstante es notorio que el tiempo que estuvo fuera no recibió la atención necesaria en su aprendizaje.

En cuanto a los alumnos de segundo grado trabajan de manera autónoma, leen por sí mismos, la mayoría tiene comprensión lectora, un 70% de los alumnos resuelve operaciones básicas de sumas y restas de llevar, tienen conteo hasta el 100 de manera oral y escrita, identifican figuras geométricas, entre otros aprendizajes que se explican más adelante.

Todos los alumnos reconocen las normas y acuerdos del salón de clase y las hacen vales, así como la importancia de que se cumplan para que exista una sana convivencia en el aula, no obstante, Santiago, no sigue instrucciones, no respeta las normas del salón de clases, pasa mucho tiempo fuera de su lugar, no realiza los ejercicios de los diferentes temas, empuja, esconde útiles de sus compañeros, raya cuadernos y tareas de los demás alumnos, lo cual se vuelve un distractor en el salón de clases.

2. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 7 años

GRADO ESCOLAR: 2° A

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO:

DR. AMEN: Tipo 3 mixto

DSMV. - combinada: Inatención, Hiperactividad e impulsividad

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde muy pequeño suele demasiado activo, no tiene miedo ante actividades que “peligrosas”, no mide el límite de sus actos, interrumpe constantemente pláticas para decir lo que piensa o solicitar lo que quiere o necesita. Pierde el interés rápidamente en cualquier actividad o situación por más novedosa que parezca. En ocasiones puede parecer agresivo cuando algo no le parece o no quiere. Cuando se le solicita algo suele olvidársele ante cualquier distractor que se le atraviese. Le cuesta permanecer en un solo lugar. Se frustra rápidamente lo que le genera enojo, eso lo hace insultar y agredir a los demás y genera conflicto o rechazo.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

No sigue instrucciones, no respeta las normas del salón de clases, pasa mucho tiempo fuera de su lugar, no realiza los ejercicios de los diferentes temas, empuja a los niños o hasta a los docentes con tal de pasar primero, esconde útiles de sus compañeros, raya cuadernos y tareas de los demás alumnos, lo cual se vuelve un distractor en el salón de clases o genera conflicto entre los alumnos y hasta con los tutores de estos.

Académicamente tiene bajo rendimiento, ya que no presta atención a las explicaciones, no participa y no realiza sus tareas a menos que la maestra se mantenga a su lado y le recuerde constantemente que debe hacer. Sus materiales se le caen con facilidad y al moverse para levantarlos le lleva demasiado tiempo por lo que nunca concluye las actividades.

Cuando algún tema raramente le interesa suele querer ser el protagonista respondiendo las preguntas sin escuchar antes de que la maestra termine de hablar, no deja que nadie más participe.

En la clase de educación física se la pasa jalando o empujando a sus compañeros cuando no es su turno de participar. Cuando se realizan circuitos con varias actividades no suele terminarlos porque no sabe que hacer ya que olvida las instrucciones o simplemente no presta atención por ver que pasa en la calle o en los demás salones. No espera su turno, se va de un lado a otro de la cancha y en ocasiones suele aburrirse y prefiere regresar a su salón.

Su tutora constantemente recibe reportes sobre su “conducta”, porque no trabaja, porque rompió algo o lastimó a alguien.

Sus compañeros suelen rechazar trabajar con él en equipos alegando que no colabora, no trabaja, se va de un lado al otro del salón o se tira al piso y los molesta e interrumpe.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Cuando se le pone una sanción no las sigue, se enoja y se escapa. Constantemente hay regaños por no hacer sus deberes. Falta al respeto a su tutora y la desafía. Suele meterse en las pláticas de adultos para pedir lo que quiere, interrumpe y no es capaz de esperar para obtener lo que pide.

Tarda demasiado haciendo una tarea para la casa por más corta que sea la actividad, tiene que estar presente su mamá para decirle que hacer para terminar las tareas que le llevan demasiado tiempo porque no se concentra y se frustra.

Cuando se le pide que recoja sus juguetes, se distrae y termina jugando de nuevo.

A la hora de dormir le cuesta mucho conciliar el sueño por lo que termina durmiendo muy tarde y a la mañana siguiente no quiere levantarse para ir a la escuela.

3. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p><u>ATENCIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Estar pendiente cuando es su turno para pasar en la clase de Educación física durante rondas cortas entre uno y otro turno.</p> <p>Le gusta trabajar con plastilina, puede pasar bastante tiempo armando figuras.</p> <p>Concentrarse al jugar trompo acompañado por más de 15 o 20 minutos sin perder el interés.</p> <p>Manipular un material para trasladarlo de un punto a otro sin que se le caiga.</p> <p>Puede ver videos en la televisión por mucho tiempo siempre que sea sobre videojuegos.</p>	<p>Necesita que los tiempos de espera sean más reducidos para no perder la concentración en el circuito.</p> <p>Se distrae frecuentemente al realizar tareas individualmente en sus libretas y le hace perder el interés.</p> <p>Dificultad ignorar a los compañeros que pasan junto a él mientras debe trabajar sentado.</p> <p>No puede prestar atención a las explicaciones si no hay contacto físico mientras otros grupos están en educación física fuera de su salón.</p> <p>Se le hace difícil realizar tareas de escritura o copias.</p>

<p><u>MEMORIA DE TRABAJO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Se adapta a trabajar con su maestra y luego con el maestro de educación física.</p> <p>Recordar una plática sobre alguna entrevista para la tarea.</p> <p>Trabaja solo cuando se le asignan instrucciones visuales.</p> <p>Puede ordenar números de hasta tres cifras de menor a mayor o viceversa siempre que sean pocos números.</p>	<p>Se le dificulta dejar de pensar en la actividad anterior para escuchar las nuevas instrucciones.</p> <p>Los distractores de su alrededor no le permiten concentrarse para recuperar fácilmente la información que recopiló antes.</p> <p>Dificultad para comprender lo que lee para responder preguntas.</p> <p>Suele perder el interés cuando debe ordenar números de más cifras o muchas cantidades.</p>
<p><u>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones 	<p>Trabaja de acuerdo con los tiempos cuando constantemente se le recuerda cuanto tiempo falta para que se acabe el tiempo de la actividad.</p> <p>Suele entender que sus actos estuvieron mal cuando se platica con él tranquilamente.</p>	<p>Cuando no se le marca el tiempo para realizar la actividad se distrae y no las concluye.</p> <p>No es consciente de las consecuencias de sus actos por si solo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Espera de recompensas 	<p>Se interesa en participar en competencias de velocidad porque sabe que ganará y se le reconocerá por todos.</p>	<p>Cuando no gana a la primera se desanima y pierde interés.</p>
<p><u>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones 	<p>Cuando pierde su lápiz y después de buscar no lo encuentra, pide prestado o escribe con su color negro sin que alguien se lo sugiera.</p>	<p>Le cuesta trabajar en equipo porque no deja que sus compañeros se organicen si no es como él quiere.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar opiniones y sugerencias 	<p>Después de que la maestra intervenga para ayudar en la organización del equipo, acepta hacer su parte y deja trabajar a los demás.</p>	<p>Vuelve conflicto el que otros no acepten hacer lo que él dice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Cuando no encuentra su lápiz escribe con un color negro.</p>	<p>Cuando rompe su material o sus hojas se enoja porque tendrá que volver a comenzar en vez de pedir ayuda o ver otras soluciones.</p>

<u>CONTROL INHIBITORIO</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones 	Platicando con la maestra puede aceptar que se equivocó.	Permanece enojado o frustrado por mucho tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado en las expresiones orales 	Le encanta darle tips a sus compañeros sobre como correr velozmente sin cansarse.	Da su opinión sobre cómo se ven las personas aunque eso implique las haga sentir mal.
<ul style="list-style-type: none"> • Contacto físico con sus compañeros(as) 	En las actividades de educación física respeta los materiales de sus compañeros.	Tiende a empujar o jalar a sus compañeros sin pensar en que puede lastimarlos.
<ul style="list-style-type: none"> • Control de sus emociones 	Después de que se le explique lo sucedido, puede darse cuenta cuando sus actos fueron erróneos.	Le genera un gran conflicto que sus compañeros no hagan las cosas como él dice.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---