

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Todas las aulas son reducidas para la cantidad de alumnos inscritos en el plantel. Cada salón cuenta con una puerta, dos ventanas con mosquiteros, un pizarrón, una pantalla plana, cuatro ventiladores, cuatro lámparas, un aire acondicionado, señalamientos de evacuación y un escritorio con silla para los docentes.

El grupo está conformado por 29 alumnos, ellos se encuentran distribuidos cada uno con sus sillas, que están ordenados por filas, este esquema cierra la movilidad en el aula y solo permite caminar entre las filas cuando los docentes buscan acercarse hasta los lugares de los estudiantes para apoyarles en sus actividades.

Constantemente busco maneras de variar la dinámica de las clases para no caer en la rutina, y aburrir o hartar a los alumnos, sobre todo con los grupos que tienen clase a primeras horas del día, ya que a la mayoría de ellos la materia de historia les resulta aburrida y pesada, por lo que hacemos pausas activas o les acompaño las clases con música si el grupo está trabajando con tranquilidad, como ahora con las fechas decembrinas que es una oportunidad perfecta para motivar a los jóvenes con canciones agradables y serenas.

Cuando trabajamos con cartulina o material de tamaño considerable, propongo salir del aula e ir a los comedores de la cafetería para que los estudiantes puedan trabajar más cómodos, al aire libre y sin ensuciar o lastimar el material que tienen. De igual manera con cualquier actividad que requiera mucho movimiento de los alumnos, salimos y nos trasladamos a la plaza cívica de la escuela, ya que es más amplia, tiene un domo que les protege del sol y por ello es un lugar perfecto para llevar a cabo dichas actividades sin inconveniente.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	-Todas las actividades pasan por una planeación muy analizada y cuidada, todos los estudiantes son considerados y se busca su participación con unos criterios mínimos para considerar que fue satisfactoria, y de la misma manera si estos parámetros no son cumplidos mis actividades las reviso posteriormente para entender si algo falla en el planteamiento o la ejecución de las mismas. -Las actividades están cronometradas por mi, constantemente reviso el tiempo que se le está dedicando a las actividades, lo que me ayuda en diferentes cosas: 1.Seguimiento del avance de la actividad. 2.No acabar tarde. 3.Retroalimentación sobre el desempeño de las actividades. En ocasiones aquellas actividades que son menos interesantes para los alumnos pueden resultar en que se atrasan porque les parecen aburridas, y en futuras actividades partes de su labor pueden ser modificadas para que sean más atractivas para ellos. -El mobiliario puede ser modificado para las actividades, dependiendo de la intención,

	pero siempre es regresado a su lugar al concluir las actividades. -Todas las actividades estan acompañadas de material didáctico que puede ir desde impresiones, cartulinas, recortes o una gran variedad de objetos que faciliten mantener la atención y vuelva más ameno el ambiente de aprendizaje. -Normalmente acabamos la actividad del día con un pequeño espacio para conversar y relajarnos.
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	-La mayoría de las veces las actividades se explican de manera general, siguiendo las instrucciones que se planean. Siempre es necesario acercarse con los alumnos que tienen dudas o se distraen con facilidad, por lo que es importante tomar un minuto para cerciorarse de que todos entendieron las instrucciones.
Supervisión del trabajo que realiza.	-Todos los alumnos forman parte de la supervisión, muchas veces pienso las actividades para ser realizadas en grupos o equipos, esto para complementar las faltas de que pueda haber, para mejorar el compañerismo de los estudiantes y no dejar a nadie atrás. -Si mi acercamiento con los alumnos falla, muchas veces los compañeros de equipo me hacen notar que alguien puede no haber seguido las instrucciones y entonces es posible acutar para resolver la situación y lograr que todos puedan disfrutar la actividad y

	aportar al beneficio de los grupos.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	-Las tareas para casa son tan importantes o incluso más importantes que las que se realizan en el aula. Me demuestra la atención que depositan en mi clase y en mi. Siempre les recuerdo que las tareas para la casa tienen valor y, durante gran parte del día y en todos los días de la semana estoy disponible a través de mensajería para que los alumnos con celular y los padres o tutores se comuniquen conmigo en caso de cualquier duda. -Las actividades son a menudo simples, que complementan los temas vistos en clase, o que permiten plantear como se iniciará la clase siguiente. Siempre intento que sean trabajos que no les parezcan aburridos para que nadie pierda el interés. -Las actividades pueden ir desde preparar material para una manualidad que realizaremos en en aula, o hacer algún trabajo que involucre su redacción o investigación.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	-La atención de los alumnos siempre puede ser trabajada para mejorar. Muchos estudiantes ven la materia de historia como aburrida, lo que les predispone a perder rápido en interés en mis palabras, los temas y actividades. Es por eso que constantemente debe variar la manera en que se da la clase, muchos alumnos se verían beneficiados por un cambio de horario a uno que sea menos temprano. -Como docente, no solo variar la dinámica en clase es importante, también cambiar aspectos pequeños que representen una diferencia significativa, cosas como el tono en la voz, que haga que los alumnos presten más atención, gesticulación corporal, para mantener atentos a los niños más visuales, realizar chistes para conseguir risas y borrar el aburrimiento, preguntar a los estudiantes sobre el tema o su opinión, para fomentar la participación y mantener la atención del grupo, así como caminar alrededor del aula, para que la combinación de esto no permita a los alumnos alejar sus pensamientos de las actividades o la clase.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	-Relacionar los temas de clase, el aprendizaje esperado de las actividades con situaciones de la vida cotidiana del contexto de los estudiantes resulta beneficioso para que recuerden lo aprendido. -Personalizar el resultado de las actividades para potencializar su aprendizaje, permitiendo que dibujen, escriban o preparen alguna manualidad para presentar como producto de su trabajo.

	-Usar sellos, marcas o objetos que recompensen su esfuerzo, y den reconocimiento a su trabajo resulta en mayor satisfacción en los alumnos al concluir las actividades. -Lograr que las actividades incluyan movimiento o actividad física por parte de los alumnos, así como la interacción con otros compañeros ayuda a mejorar la retención de lo aprendido.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	-Los sellos le han motivado a esforzarse, al igual que sus puntos de participación, ya sea de manera escrita u oral.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	-Dialogar con sus compañeros o escuchar sus opiniones ha funcionado para resolver diferentes situaciones con actitud positiva y respeto. -Reconocer sus aportaciones ante todo el grupo. -Plantear alternativas diferentes para ayudarlo con la entrega del proyecto a tiempo.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	-Para controlar sus emociones y expresiones ha funcionado colorear. Cuando se siente desesperado colorear le ha ayudado a calmar los pensamientos.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.