

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad (TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Luis Alberto Cab Uc

Nombre del participante: Densy Guadalupe Ruiz Cauich

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1.- Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

La Escuela Secundaria Técnica No.18 “Felipa Poot” se encuentra en la calle 25 de Kinchil, Yuc. Dicha institución imparte una educación de excelencia, misma que se desarrolla en sus doce aulas y con la infraestructura adecuada para favorecer los procesos de desarrollo del alumnado: biblioteca, plaza cívica, cancha y campo deportivo, sala de usos múltiples, baños, área administrativa, prefecturas y sala de maestros. Conviene subrayar que en todas las aulas se cuenta con aire acondicionado, ventiladores, mosquiteros, pizarra, sillas y escritorio en excelentes condiciones. Asimismo, dispone de todos los servicios básicos indispensables, como agua, electricidad, internet, calles pavimentadas, paso peatonal y escharpa.

La organización de la escuela parte desde la dirección y subdirección, hasta los 32 docentes y el personal de apoyo que son catorce. Tomando en cuenta al personal de USAER y psicología que les brinda apoyo a los alumnos con necesidades específicas. El plantel se encuentra en una zona rural, de nivel socioeconómico bajo. El tráfico y ruidos de vehículos son constantes ya que la carretera es la salida al puerto de Celestún. Alrededor podemos encontrar montes, por lo que es una escuela con aire limpio. Por dentro es arbolado y tranquilo, los edificios en tonos azulados.

Las familias de Kinchil se encuentran expuestos a muchos peligros, como la drogadicción, el alcoholismo, la discriminación, la violencia verbal/física/género, además de los cuatro embarazos en menores de edad por semana según los registros del Centro de Salud, sobre todo por la contaminación del medio ambiente: suelo y agua.

La gran mayoría de los padres y las madres de familia trabajan fuera de la localidad, muchos de ellos se dedican a oficios en distintas empresas, otros a la pesca, la limpieza de casas particulares e incluso negocios propios, entre otros. Los que laboran en la comunidad son taxistas o se dedican a la apicultura, agricultura y/o ganadería. Gran parte de la población es católica, por lo que se reúnen a celebrar tradiciones y costumbres como la fiesta tradicional en mayo, entre otras.

2.- Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 14

GRADO ESCOLAR: 3°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H • Olvidarse de las cosas o perderlas con mucha frecuencia • Poco activo, lento • Ensimismamiento • No planifica ni organiza Conviene subrayar que todas estas se han presentado desde la infancia.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H • Dificultad para prestar atención • Dificultad para realizar las actividades • Dificultad para seguir las instrucciones • Bajo rendimiento académico • Olvida frecuentemente los materiales • No participa en las clases ni en los eventos de la escuela
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H • Dificultad para realizar actividades de ayuda en casa • Dificultad para terminar las tareas solo, necesita ayuda • Aislamiento • Pertenencias en desorden • Perdida de objetos

3.- Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

El alumno presenta TDA (inatención), fue diagnosticado hace casi tres años ya que reprobó segundo grado. A partir de esta situación, comenzaron a darle un seguimiento

y hoy en día trabajando de manera colaborativa con la maestra de USAER el alumno ha tenido un buen avance.

En mi asignatura (historia), se ha desenvuelto muy bien, incluso ha expuesto y ha participado en los proyectos sin queja. El seguimiento en cada clase ayuda a que el alumno se sienta en confianza de expresar su sentir y sus dudas, juntos hemos logrado que pueda seleccionar información de la manera correcta y exprese de manera creativa lo que aprendió.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Observa continuamente el exterior. Se concentra por un tiempo determinado y luego se dispersan sus pensamientos.	Sentarlo lejos de las ventanas y frente al docente. Usar gestos ayuda a llamar su atención y escuchar las indicaciones o explicaciones del tema. Cuando se note disperso acercarse a él para apoyarle.

MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Olvida con facilidad lo que se explicó o lo que hicimos la clase pasada. Ha aprendido a seleccionar información. Ha expuesto una vez en equipo porque sus compañeros ayudaron a motivarlo y lo hizo muy bien.	Apoyarse de material visual para que pueda vincular lo que se explica con lo que ve y cuando vuelva a ver esas imágenes pueda recordar. Reconocer de manera oral y escrita su esfuerzo. Agregando frases y sellos de felicitaciones a sus trabajos. Ayudarle a estudiar antes el tema para que se sienta más seguro al exponer.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Cuando se concentra pierde la noción del tiempo. Se le brinda más tiempo para la entrega de sus actividades y últimamente las ha respetado. Hemos estado anotando en su libreta todo lo que tenga pendiente por hacer y esto le ha ayudado a cumplir.	Utilizar un semáforo grupal para medir el avance de acuerdo al tiempo que nos queda. Continuar con los ajustes de tiempos y el control de las tareas con una lista.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones	Cuando se forman equipos de	Utilizar la ruleta digital para que se emocione y

• Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	trabajo le cuesta decidir con quién trabajar. Siempre acepta ayuda de sus compañeros.	motive para aceptar trabajar en equipo.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Controla sus emociones, nunca le falta el respeto a nadie. Se sienta en su lugar sin queja de sus compañeros, pero se aísla.	Después de explicar la tarea acercarse a él inmediatamente para detallar la instrucción paso por paso y qué no se sienta frustrado por no entenderla. Promover la sana convivencia mediante dinámicas para que poco a poco se vaya integrando al grupo. Realizar pausas activas para que se active y comparta momentos de sana convivencia con sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---