

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela se organiza desde el inicio del curso escolar en la fase intensiva con el Consejo Técnico Escolar de manera que todos los miembros de la comunidad educativa participen en el plan analítico y en el proceso de mejora de los aprendizajes considerando las **políticas inclusivas** donde se contempla el eje de inclusión el cual valora la diversidad y ofrezca oportunidades de aprendizaje para todos, una escuela que busca la calidad, por ello es importante considerar los siguientes criterios:

- Apertura, para aceptar las diferencias individuales, sus necesidades específicas y creer que pueden existir modos de actuar distintos a los que se espera.
- Flexibilidad, para asumir las manifestaciones de la diversidad de los y las estudiantes y orientar caminos acordes a sus necesidades.
- Creatividad, para innovar caminos y soluciones cuando se requiera, utilizando los diversos recursos disponibles.
- Participación, como criterio básico en la comprensión y búsqueda de las mejores estrategias y actividades para el logro de los objetivos de todos los estudiantes.

Un ejemplo sería: permitir el ingreso a la escuela a un niño que presenta una condición como el TDAH o discapacidad. Así mismo se participa en casi todas las decisiones tanto en el ámbito pedagógico como en el de recursos, ya que es necesario organizar los apoyos pertinentes para atender la diversidad con el fin de mejorar, eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los educandos (**BAP**) en los diferentes contextos tanto escolares como áulico y en la medida de las posibilidades al familiar.

Como docentes nos corresponde una gran responsabilidad que desde nuestro ámbito formar, fomentar y sensibilizar a la comunidad educativa con la práctica de valores que permita crear **culturas inclusivas**, generando ambientes de aprendizajes seguros, acogedores, colaboradores, en donde se acepte y valore a todos los niños considerando sus características individuales

Algunos de los valores que fomentan las culturas inclusivas son igualdad, reconocimiento de derechos, participación, respeto a la diversidad, honestidad, confianza, empatía entre otros.

Para ello, se pueden considerar importancia de llevar las **prácticas inclusivas** por medio la concientización y el establecimiento de **Compromiso de todos** en la escuela se construye a partir de acuerdos consensuados entre familias, directivos, docentes y alumnado para establecer los apoyos necesarios, y realizar los ajustes razonables para dar respuesta específica a la necesidades educativas., entre ellas la realización de estrategias que estimulen las funciones ejecutivas.

Cabe mencionar que las **familias** constituyen la parte fundamental para entender y manejar a los niños que presentan alguna condición como el TDAH, ya que es su primera red de apoyo, sin embargo como he comentado en el primer ptp el tipo de familia a la que pertenece el alumno es monoparental; Debido a que la madre presenta igualmente un tipo de TDAH, se le hace más difícil la crianza de los tres hijos de los cuales dos presentan las mismas sintomatologías, con relación al establecimientos de normas y límites, para apoyar a la madre de familia para con Ricardo se anota las actividades importantes de la semana en una agenda para que este al pendiente de las tareas, es una madre que colaboradora y participa en las actividades que se programan cívicas, culturales y de limpieza del aula, por tanto las expectativas sobre su participación buenas, sin embargo para el logro educativo le falta involucrarse más, pero considero que su misma condición no se percata de la importancia del reforzamiento de las tareas y el establecimiento de rutinas y hábitos en casa son primordiales para un desarrollo óptimo de su habilidades en todas las áreas: emocional, conductual, académica y social.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN PAR EL LOGRO EDUCATIVO DEL ALUMNO.

Estrategias que se han implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases son aquellas relacionadas con las estructura y organización del aula, el manejo del tiempo y los materiales.

Salón de clases: Establece de manera visible las normas de convivencia escolar, el horario de clase, el uso del calendario, portadores de textos para los espacios específicos: Material (libros, útiles escolares), de higiene y biblioteca, rota a los alumnos mensualmente para favorecer la socialización y asignar alumnos monitores para aquellos que requieren de un modelo (organización y tiempo).

Emplear una rutina bien en la escuela para fomentar la anticipación y ejecución de las actividades apoyándose de imágenes, anticipar la conclusión de las actividades midiendo el tiempo con el uso de alarmas.

Tiempo: Comenta a los alumnos lo que van hacer en el día, indicando las actividades y tiempos de acuerdo con el horario de clases. Usa en ocasiones alarmas para indicar el término de la actividad.

Uso de un reloj en la pared para ubicarlos en manejo del tiempo para hacer las actividades del día, continuar con el uso del calendario para registrar la fecha, evocar una situación significativa del pasado mencionando “ayer aprendimos..., hoy realizaremos...”

Materiales: Empleo de materiales diversificados para la construcción y modelamiento de los aprendizajes, que favorecen las habilidades, destrezas y conocimientos del alumno, uso de imágenes alusivas, uso de marca texto, así como organizadores gráficos.

CULTURA DE ATENCIÓN EN LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Cuidado y fortalecimiento de la autoestima. Los niños y las niñas con TDA-H comúnmente no están en condiciones de regular su comportamiento de manera independiente, por lo que el reto educativo y pedagógico es buscar diversas formas de apoyo y no hacerles sentir que no cumple las expectativas.

Orientar los apoyos educativos y pedagógicos a metas de largo plazo más que al manejo de la conducta. Adecuar las estrategias pedagógicas a los tiempos de trabajo, en busca de un aprendizaje relevante.

Persistencia. El alumno con TDA-H podrá lograr avances como resultado de un proceso de apoyos continuos; no por implementar una vez una determinada acción se logrará observar un cambio, las estrategias de apoyo contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos.

PRACTICAS QUE PROMUEVEN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DEL ALUMNO.

Dentro de la practicas inclusivas que orientan el trabajo de los docentes como el de los padres de familia es tener claridad sobre el diagnóstico del tipo y características que nos ayudan a entender sus conductas para brindarles una respuesta educativa específica.

La escuela debe brindar los apoyos específicos, ésta podrá gestionar recursos humanos, tiempos y espacios para encuentros de reflexión pedagógica e intercambio de estrategias como el desarrollo del autocontrol, técnicas de respiración, relajación y de hábitos de estudio, estrategias coordinadas con el personal educativo, entre otros.

Como docentes debemos de crear ambientes de aprendizajes para que los alumnos se sientas aceptados, apoyados respetando el ritmo y estilo de aprendizaje, ser flexibles, tolerantes que permitan el desarrollo de sus habilidades considerando sus necesidades. Integrar apoyos visuales como señalamientos que indiquen lo que se debe de hacer en las diferentes áreas de la escuela.

Dar seguimiento a las estrategias implementadas estableciendo metas a corto plazo y largo plazo a través de la constancia y repetición para un mejor logro.

Emplear una comunicación constante con un dialogo y escucha activa entre la escuela y la familia, para que juntos logren mejores resultados y no centrarse solo en los reportes de conducta o acciones disruptivas, también referir los esfuerzos realizados con el objetivo de reforzarlos en casa, los padres deben ser acompañados para saber qué hacer con sus hijos, de qué manera los pueden apoyar.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACION, COLABORACION Y CORRESPONSABILIDAD ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

- Enfatizar en los primeros años escolares cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los estudiantes.

- Establecer modelos y relaciones que pueden motivar a las familias a continuar comunicándose y participando con otros docentes en años posteriores.

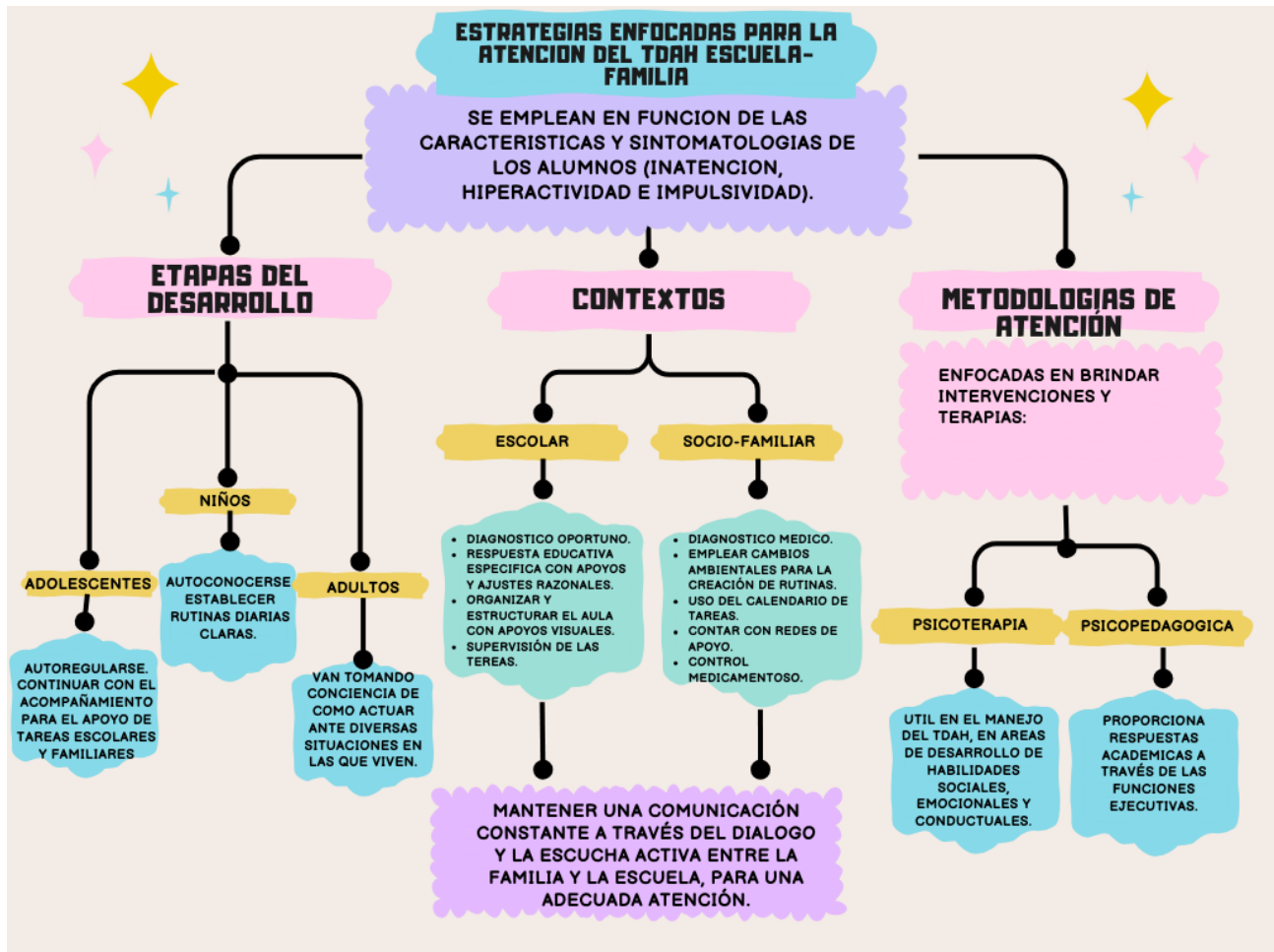
Realizar talleres a padres de familia para sensibilizarlos, dar conocer sobre las características del TDAH y brindarles estrategias para llevar a cabo en casa

- Trabajo mutuo entre los docentes y padres en la elaboración de materiales que apoyen al niños en sus tareas y actividades. Crear una agenda visual, realizar la rutina y horarios para las tareas en casa.

- Las opiniones y sugerencias son tomadas en cuenta para la toma de decisiones de forma compartida estableciendo las responsabilidades que ayuden al interés del alumno.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.