

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)  
Plan para Promover la Atención Educativa

**Indicaciones:**

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

En el tercer grado grupo "A" el cual está conformado por 26 alumnos siendo 13 niñas y 13 niños en el cual está incluido el alumno, El salón ubicado al final del pasillo a lado del estacionamiento de la escuela, está fabricado con bloques, cuenta con espacio amplio, con buena ventilación por las ventanas grades de cristal a los costados, con cortinas de filtra sol, aunque permite el paso de los rayos del sol proporcionando buena iluminación y ventilación natural, en ocasiones perjudica al brillo del pintaron, además tiene la instalación de aire acondicionado aunque no todos los días lo prenden, el salón esta acondicionado con lámparas de barra distribuidas dos a cada costado, el mobiliario es acorde a los niños en tamaño y proporción con sillas de paleta, aunque se observa constantemente que se les caen sus lapiceras porque todavía no se acostumbran a trabajar en ellas, ya que en grados anteriores eran mesas y sillas, sin embargo se cuenta con espacios organizados con materiales específicos de: Higiene, biblioteca del aula, muebles de madera para libros de texto de los alumnos, un archivero de metal para los materiales didácticos ,de oficina y libros de la docente, un escritorio, proyector y bocinas un periódico mural con fechas importantes del mes y horario de clases, un friso con materiales visuales que apoyan el tema que se esté abordando, una lista con los nombres de alumnos, donde van registrando las actividades que llevan.

Los alumnos tiene una organización en sillas donde la ubicación es variada dependiendo del tema o proyecto que se esté viendo ya que en ocasiones están en filas frente al pintaron, forma de U, en binas o cambian a equipos no mayores de 3 a 4 personas, cada niño es responsable de sus materiales de su lapicera, aunque se cuentan materiales de apoyo para algunos niños que no lo traen como: pegamento, lápices, colores, tijeras, pinturas, pinceles entre otros, la maestra rota a los alumnos cada mes para la entrega de estos si algún niño se hizo falta, para repartir libros o actividades en copias,, tiene el horario de clase a la vista con las materias que corresponden, dentro de las actividades permanentes que se realizan como pase de lista, saludo, algún juego de atención breve,

preguntas detonantes para la activación de los conocimientos previos, como maestra de apoyo, he observado que la maestra de grupo cuenta con experiencia, es activa y dinámica, siempre está pendiente de los alumnos, toma en cuenta el estilo de aprendizaje de sus alumnos, en las actividades como un proceso formativo para evaluar a los alumnos mediante sus trabajos y ejercicios en sus libros, libretas, y trabajos de los proyectos, por lo general Ricardo el niño que presenta TDAH lo ubica frente a ella y en ocasiones más cerca del escritorio para apoyarlo de forma individualizada, le marca su tiempo para la mayoría de las actividades por lo general le da las instrucciones de forma secuenciada, les permite a los niños que expresen sus ideas y pensamientos con orden de levantar la mano, en ocasiones maneja a dos alumnas como monitores para el aprendizaje de Ricardo le gusta que sus alumnos realicen lecturas o algún material si ya terminaron su tarea, constantemente cuestiona a los alumnos con preguntas de comprensión, deja que participen escribiendo en el pizarrón, genera ambientes de respeto, empatía, se muestra muy paciente y comprometida con sus alumnos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clases.</li> <li>• Tiempos.</li> <li>• Materiales.</li> </ul>	<p><b>Salón de clases:</b>            Establece de manera visible las normas de convivencia escolar, el horario de clase, el uso del calendario, portadores de textos para los espacios específicos: Material (libros, útiles escolares), de higiene y biblioteca, rota a los alumnos mensualmente para favorecer la socialización y asignar alumnos monitores para aquellos que requieren de un modelo (organización y tiempo).</p> <p><b>Tiempo:</b>            Comenta a los alumnos lo que van hacer en el día, indicando las actividades y tiempos de acuerdo con el horario de clases. Usa en ocasiones alarmas para indicar el término de la actividad.            Uso de un reloj en la pared para ubicarlos en manejo del tiempo para hacer las actividades del día.</p> <p><b>Materiales:</b>            Empleo de materiales diversificados para la construcción y modelamiento de los aprendizajes, que favorecen las habilidades, destrezas y conocimientos del alumno, uso de imágenes alusivas, uso de marca texto, así como organizadores gráficos.</p>
Cantidad de instrucciones que le proporciono.	<p>La docente proporciona las instrucciones con un lenguaje claro, de manera secuenciada.            Paso a paso en la realización de proyectos, empleando máximo tres instrucciones, escritas en la pizarra de manera sencilla y</p>

Claridad de las instrucciones que le proporciono.	concreta, cerciorándose de la comprensión al repasar con el grupo el listado de instrucciones
Supervisión del trabajo que realiza.	Lleva un registro de las actividades que realizan los alumnos. Contantemente realiza preguntas para cuestionarlos sobre el tema visto. Le proporciona atención individualizada con lo requiere el alumno. Lleva una bitácora de la conducta del alumno con acciones tanto positivas como negativas.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Por lo general las tareas que marca para la casa son investigaciones que tienen que buscar copiar o llevarlo impreso en su carpeta o material para realizar los proyectos.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

<b>Funciones ejecutivas</b>	<b>Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna</b>
<b>Atención</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alerta.</li> <li>● Focalizada.</li> <li>● Selectiva.</li> <li>● Dividida.</li> <li>● Sostenida.</li> </ul>	Dándole apoyos visuales, instrucciones cortas. Partir del interés del alumno para generar atención y orientación al tema nuevo. Utilizar la mayor parte el tiempo material concretos para que manipule y resuelva las actividades. Apoyarse en una rutina para aprender a organizar el tiempo y priorizar las actividades de importancia en las horas más provechosas del día. Pedirle recordar secuencias o la búsqueda visual de un elemento ente un conjunto.
<b>Memoria de trabajo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualización.</li> <li>● Activación conocimientos previos</li> <li>● Manipulación de la información.</li> <li>● Reordenamiento.</li> </ul>	Emplear apoyos visuales y kinestésicos. Requiere el apoyo de otra persona para guiar el manejo de información, con una guía de preguntas, así como claves visuales para poder recordar y evocar datos importantes.

	<p>Emplear conocimientos previos y situaciones cotidianas para ayudarlo a asociar nuevos conocimientos.</p> <p>Priorizar las actividades que se llevaran a cabo durante el día, empleando el modelado, acompañamiento y luego la ejecución individual, es decir, de tres ejercicios primero la maestra explica la realización, el siguiente cuestiona al grupo para realizarlo y después cada alumno lo realiza en su libreta.</p> <p>Evitar las distracciones, ubicando del alumno en un lugar estratégico para la enseñanza, el cual será rotativo para favorecer la socialización con sus compañeros, así también establecer grupos de trabajo pequeños (binas, trinas), darle seguimiento en la ejecución de las tareas anticipando el tiempo antes de concluir y entregar, proporcionar ayuda para la realización de las actividades.</p> <p>Practicar rehabilitación cognitiva con ejercicios como sopa de letras, buscando la palabra que favorecen la atención selectiva.</p> <p>Emplear el tiempo extra para la conclusión o revisión de las actividades, así como pausas activas que sirvan de descanso.</p>
<p><b>Organización/Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión del tiempo.</li> <li>● Comprensión de las consecuencias de sus acciones.</li> <li>● Espera de recompensas.</li> </ul>	<p>Emplear una rutina bien en la escuela para fomentar la anticipación y ejecución de las actividades apoyándose de imágenes, anticipar la conclusión de las actividades midiendo el tiempo con el uso de alarmas.</p> <p>Continuar con el uso del calendario para registrar la fecha, evocar una situación significativa del pasado mencionando “ayer aprendimos..., hoy realizaremos...”</p>

	<p>Uso de tablas de recompensas que apoyen de manera visual la conclusión y entrega de actividades, así como la motivación a ellas, empleando el cuadro de registro en la libreta</p> <p>Manejo de la estrategia la economía de fichas en el salón para motivarlo para hacer las tareas.</p>
<p><b>Flexibilidad cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opciones para resolver diferentes situaciones.</li> <li>● Aceptar opiniones y sugerencias.</li> <li>● Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>Brindar pausas activas que favorezcan la concentración y sirvan de espacios de descanso y relajación.</p> <p>Favorecer la espera y escucha activa por medio de turnos apoyándose de objetos, recordando la anticipación.</p> <p>Realizar actividades que partan de lo general a lo particular para favorecer la observación de detalles, empleando laminas, cuentos acordes a su edad.</p> <p>Brindar pausas activas que favorezcan la concentración y sirvan de espacios de descanso y relajación.</p>
<p><b>Control inhibitorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regular sus emociones.</li> <li>● Cuidar las expresiones orales.</li> <li>● Contacto físico con sus compañeros.</li> <li>● Control de sus emociones.</li> </ul>	<p>Manifiesta el control de sus emociones el alumno.</p> <p>Acondicionar “El rincón de la calma,” para aquellos niños donde se le da su espacio para relajarse, escuchar música o pintar una mándala, manejando un tiempo medido. Establecer el esfuerzo positivo es darle una recompensa para motivación extrínseca, puede ser un aplauso, una felicitación una estrella.</p> <p>Favorecer el reconocimiento de sus emociones, así como aprender y aplicar estrategias para autorregularse ante diferentes situaciones que impliquen respirar, expresar y manifestar sus emociones de manera positiva</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el

ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

**FUNCION EJECUTIVA  
PARA EL  
APRENDIZAJE**

Wendy Avila

**ATENCIÓN**  
Capacidad para enfocarse en algo

**TIPOS**  
Alerta  
Sostenida  
Focalizada  
Selectiva  
Dividida

**ESTRATEGIAS PARA  
APOYAR LA  
ATENCIÓN EN CLASE**

- 1-Elegir el mejor lugar
- 2-Elegir modelos positivos
- 3-Dividir instrucciones en largas en pequeños pasos
- 4-Verificar que se entendió la instrucción
- 5-Verificar la comprensión del contenido
- 6-Monitorear constantemente el avance del trabajo
- 7-Evitar repeticiones de lo que ya se aprendió
- 8-Asegurarse de que haya actividad física suficiente
- 9-Después de actividades libres planear momentos de relajación
- 10-Permitirle alguna actividad que lo relaje o concentre

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.