

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Ricardo Villamonte Puc

Nombre del participante: Wendy María Avila Zapata

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: 3° de primaria

TIPO DE TDAH: Tipo 3. Mixto. Inatento–hiperactivo–impulsivo también llamado Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento

Centrar la atención en el alumno y en sus procesos de aprendizaje, como referente fundamental de acuerdo al primer principio pedagógico. Se consideró importante, porque permitió identificar las características de desarrollo y de aprendizaje que requiere para continuar, aprendiendo a lo largo de su vida. Ricardo Habram Villamonte Puc, quien presenta Necesidades Educativas Especiales a saciadas (NEE) al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) “.....” De tipo mixto con predominancia en inatento e hiperactivo.

Actualmente el alumno Ricardo cursa el tercer grado de primaria en la escuela urbana federal “Justo Sierra Méndez” C.C.T.31DPR0483L de la zona escolar 018, ubicada al oriente de la ciudad de Mérida, Yucatán con dirección calle 14 No.314 x 83 y 83B en el fraccionamiento Unidad Morelos FOVISSSTE,. Integrada la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular número 2 Federal (U.S.A.E.R. 02).

El **contexto escolar** está conformado por una directora, doce maestros frente a grupo, maestros de apoyo en educación física, educación artística, inglés, U.S.A.E.R. y tres intendentes. En infraestructura cuenta con un *pórtico* con adecuaciones arquitectónicas con rampa para silla de ruedas, una *dirección escolar*, *12 aulas*, una *plaza cívica* ubicada en el centro de la escuela, un salón el cual comparte espacio para la *biblioteca* y *sala de cómputo* (WI FI) *aula de USAER*, un salón adaptado como *comedor* para tiempo completo, *baños* de niños y niñas adaptados con barandales, una *cancha*, *áreas verdes*. Ésta cuenta

L.P.A WENDY MARIA AVILA ZAPATA.

con recursos como: escritorios, pintarrones, cañón, mesas, sillas, materiales didácticos y visuales en el aula del alumno.

El niño se ubica en el tercer grado grupo “A” el cual está conformado por 26 alumnos siendo 13 niñas y 13 niños, sus edades oscilan entre los 7 a los 9 años de edad, ubicándose de acuerdo con la Teoría del desarrollo cognitivo en el estadio de las operaciones concretas, según Piaget. Con base en la evaluación diagnóstica, resultados de la prueba del SISAT (Sistema de Alerta Temprana), valoración de estilos y ritmos de aprendizaje (VAK) aplicado en coordinación con la USAER 02, se realizó el perfil de la alumno en el cual se destacan aspectos relacionados con el desarrollo psicológico, social, y de aprendizaje en las diferentes campos formativos. **Ricardo** requiere un acompañamiento y tiempo extra para terminar las tareas, porque su ritmo es lento, y su forma de aprendizaje es Kinestésica. En lenguajes su nivel de conceptualización de la lecto escritura se ubica en el nivel lingüístico con una hipótesis de escritura es alfabética, aunque requiere consolidar su patrón silábico principalmente en palabras trabadas y mixtas. Con relación al cálculo mental requiere de apoyo para llegar al resultado, por lo que necesita diferentes estrategias para desarrollar habilidades relacionados con el proceso de la lógica matemática. En el ámbito social se le integra en equipos de trabajo, donde lo puedan apoyar, respeta turnos al participar y expresa sus ideas con apoyo, aspecto relevante para su inclusión.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-

Ricardo es de complexión, delgado, de tez morena, cabello negro ondulado, estatura promedio con relación a sus compañeros, por lo general su apariencia personal es adecuado, viste pulcramente con el uniforme de la escuela, ya que la madre, está pendiente de su higiene personal, aunque al terminar la jornada de clases por lo general est sucio, no tiene cuidado al comer y le gusta tirarse al suelo dentro del salón de clases.

La madre no proporcionó datos significativos con relación a su historia de desarrollo del niño, refiriendo que tuvo un embarazo normal sin complicaciones, llego a su término, lloró al nacer; sin embargo se ha observado en su desarrollo psicomotor del alumno no presentó la madurez adecuada a su edad, puesto que presenta dificultades para usar correctamente el lápiz para escribir así como la tijera para recortar, le gusta colorear sin embargo su trazo es irregular y en ocasiones se sale del contorno.

Con relación desarrollo de expresión oral, presenta problemas de lenguaje a nivel tanto fonológico al pronunciar incorrectamente algunos fonemas como la /r/ /rr/ como semántico con relación a la comprensión.

Otro de los indicadores por la cual Ricardo presenta TDAH es por genética ya que la madre igualmente presenta dicho trastorno posiblemente aunado a factores medioambientales de su entorno familiar y social.

L.P.A WENDY MARIA AVILA ZAPATA.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno **Ricardo** ingresó a la escuela desde el primer grado en el curso escolar 2022- a esta primaria. Fue derivado del servicio de CAPEP-USAER PREESCOLAR dar continuidad a la atención por presentar dificultades de atención, concentración, conducta y dificultades en su comunicación, lectura y escritura, es considerado como un alumno de bajo rendimiento escolar. Después de observar sus áreas de oportunidad e interactuar con el niño, conociendo sus niveles de aprendizajes, es inquieto, se le dificulta organizar sus pensamientos para expresar oralmente de forma coherente sus ideas sobre un tema, es aceptado por el grupo, para trabajar en pequeños equipos, en la cual se le ha asignado un monitor, se observa que a la hora del recreo no tiene muchos amigos, después de comer va de un lugar a otro por lo general solo.

En el contexto escolar se realizaron adecuaciones significativas en los elementos del currículo, con ajustes en la metodología, y la evaluación, simplificando algunos PDA y Contenidos, al trabajarse actividades relacionadas con la lectura y escritura ya que todavía le falta consolidarla.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Ricardo vive en una familia de tipo monoparental, originarios de la ciudad de Mérida compuesta por cuatro miembros (mamá, y hermano mayor, hermano mediano y Ricardo) dos ellos menores que acuden a la primaria y un adolescente, a la secundaria, los padres están divorciados, no tienen una buena relación, el padre ausente pasa la manutención de sus hijos y la madre es quien se encuentra a cargo de los hijos, ella ha comentado presenta TDAH, desde niña la madre recibió atención en el Centro de Rehabilitación y Educación Especial CREE. La mamá refiere que cuenta con el apoyo de sus familiares que la ayudan en el cuidado y educación de sus hijos, ya que dos de ellos presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Ricardo de 8 años cursa el tercer grado de primaria y Alexander de 13 años cursa el segundo grado de secundaria. La madre se dedica a las labores domésticas; siempre está pendiente del aprendizaje de sus hijos por lo que mantienen un acercamiento estrecho con los docentes.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

L.P.A WENDY MARIA AVILA ZAPATA.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo, cuando le interesa sobre el tema de que se esté hablando, es necesario utilizar la mayor parte el tiempo materiales concretos para que manipule y resuelva las actividades.	Su tiempo de respuesta es prolongado. Por lo que su nivel de alerta es mínimo, dándole apoyos visuales, instrucciones cortas. Requiere fortalecer la atención dividida que ya no puede realizar dos cosas al mismo tiempo, para ello se le puede pedir realizar ejercicios de cambio de tarea como escribir una frase y luego dibujar una forma, ponerlo a jugar juegos de mesa como el ajedrez, dominó etc. Estimular la capacidad de atención en periodos más largos como pedirle recordar secuencias o la búsqueda visual de un elemento ente un conjunto.

MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento		Se le dificulta recordar con facilidad lo visto con anterioridad, es necesario cuestionarlo. Una de sus mayores dificultades es retener temporalmente información a corto plazo (la funcional y de trabajo), requiriendo de apoyos visuales y kinestésicos. Requiere el apoyo de otra persona para guiar el manejo de información..
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Tiene conciencia de las consecuencias de sus acciones, (buenas o malas) en casa están bien marcadas. Sabe esperar, porque si se esfuerza tiene una recompensa, se le ha manejado la economía de fichas en el salón y se motiva para hacer las tareas.	Le falta el manejo y el uso tiempo con relación al calendario, (año, mes, semana , día), identificar el reloj como instrumento para medir el tiempo en hora para aplicarlo en situaciones prácticas de su vida cotidiana, aunque en sus pláticas maneja las expresiones de temporalidad Ejemplo: ayer no vine a la escuela. Le falta la organización para hacer sus tareas, requiere de ponérselas en pasos secuenciados.

FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Demuestra habilidades para resolver situaciones prácticas en el salón que se presentan ejemplo: no tiene lápiz o colores presta a sus compañeros.	Requiere fortalecer diversas formas o distintas para dar solución a una situación o tarea sobre todo cuando involucra el pensamiento matemático. Le cuesta trabajo entender lo que la otra persona le dice lo que tiene que hacer, es necesario repetirse varias veces o planteárselo de manera diferente.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Logra la autorregulación de sus emociones, sabe identificarlas cuándo está enojado, alegre o triste, en el salón se juega el “semáfo”. Participa adecuadamente. Respeto sus compañeros no hay contacto físico, no pega ni empuja.. es inquieto pero no agresivo. Manifiesta el control de sus emociones. El salón cuenta con	Fortalecer su forma de hablar no tiene filtros para decir las ideas que piensa, es platicador, no respeta turnos para hablar en clase.

	“El rincón de la calma,” para aquellos niños donde se le da su espacio para relajarse, escuchar música o pintar una mándala, manejando un tiempo medido.	
--	---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

L.P.A WENDY MARIA AVILA ZAPATA.

		clasificaciones.		
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.