Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El alumno a quien he presentado estudia en la Escuela Primaria Mártires de Chicago turno matutino, la escuela cuenta con 13 grupos, 6 en primaria baja y 7 en primaria alta, en la comunidad de la ciudad y puerto de progreso el colegio es muy solicitado por los padres de familia: la Directora de la escuela da preferencia a los hermanitos de los estudiantes para ser alumnos de nuevo ingreso, uno vez acomodados da ingreso a los alumnos nuevos para todos los grados, los grupos tienen la misma cantidad de alumnos; Ian se encuentra en 4 A, desde su ingreso al plantel ha tenido el apoyo de las maestras a cargo delos grupos donde el ha estado, se cuenta con el compromiso de la madre del alumno quien ha temprana edad comienza con su atención, lo que ha beneficiado al menor en su proceso de enseñanza aprendizaje. La Directora apoya y favorece a los alumnos que llegan con alguna necesidad especifica, solicitando a los Padres de Familia información al respecto o cuando surge un caso nuevo, solicita compromisos a los padres para apoyar a su hijo, los manda a citar para platicar sobre las situaciones encontradas, involucra a los Maestros de grupo y personal de la USAER 12 que atiende a la Escuela, desde hace muchos años quizá más de 35 años.

En los eventos que se realizan todos los alumnos participan sin excepción en las actividades culturales, destacando sus habilidades; afortunadamente la mayoría de la población de padres participa en todos los eventos que la Escuela Planea para el ciclo escolar, hay una magnifica respuesta de la población escolar.

Considerando el gran apoyo de la sociedad de padres de Familia, que trabaja para el bien común de la Escuela.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

-Modificar, cambiar, transformar los procesos, procedimientos e instrucciones del currículo, personalizar sus evaluaciones.

-Realizar ajustes como brindar apoyos que beneficien al alumno con TDAH y enriquezcan a los compañeros.

-Dosificar las actividades en el aula, dividir las acciones como de dar indicaciones cortas, precisas.

-Cuestionar al alumno sobre lo que va a realizar, apoyarlo, redirigirlo cuando este equivocado.

Realizar una bitácora del alumno para el registro de acciones personales del alumno.

-Organizar el espacio del salón de clases, ubicarlo cerca de frente al pizarrón, cercano al escritorio de la maestra, evitando pasillos, puertas y ventanas, evitar el exceso de apoyos visuales. Brindar asientos preferenciales.

-Recordar la importancia de los acuerdos del aula, aplicación del respeto para una convivencia asertiva, empática.

-Explicarle al alumno de los cambios que puedan darse en las rutinas, para prepararlo evitando estrés en él.

-Poner un horario visible de las actividades a realizar.

Canalizar a USAER para apoyarlo dentro de la Escuela Primaria.

Devolver información a los Padres de familia.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

-Trabajar en conjunto Docentes, personal de apoyo, padres de familia para establecer trabajo en equipo.

-Las expectativas de trabajo, acciones a realizar en la escuela y en la casa, conocer los cambios que puedan surgir deben ser conocidas por todo el equipo. Siendo importante la comunicación y la confianza.

-Las acciones y actividades para realizar los compromisos acordados deben de darse con base a la estrategia planificada y considerar que ésta debe ser realista y posible de cumplir. Tomando en cuenta y como base a la familia del alumno

-Es de gran importancia considerar el proceso que se lleva en el proceso de adaptación que la familia tiene con un hijo con TDAH la situación puede ser variable; es posible encontrar actitudes que muestran no querer asumir las dificultades (de enojo, de depresión e impotencia) y/o las de aceptar y anticipar a los acontecimientos, asumir responsabilidad y tener iniciativa.

Es importante establecer una forma de comunicación que permita registrar y valorar los progresos o retrocesos del alumno. Comentar y relatar todas las conductas disruptivas en las que el niño o la niña ha incurrido.

Es necesario que los padres sepan de que forma apoyar y ayudar a sus hijos. Es muy importante la orientación, el acompañamiento y conocer el seguimiento que el medico prescribe.

0. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

MAPA CONCEPTUAL TDAH

Trabajo colaborativo padres y maestros

Planear acciones para el salón de clases y seguimiento en su hogar

Organizar actividades señalando los horarios de acciones, plasmándolo de manera visual en canlendario

reforzar de manera análogo los acuerdos del aula, reglas, limites.

Anticipar los cambios de acciones, que pudieran surgir, para evitar, crisis.

Es muy importante, mantener la comunicación, para mantener la actitud, ante algún cambio.

En el aula es importante, designar un lugar de manera estratégico, evitando distractores. En casa se debe establecer un espacio para realizar sus deberes.

Es importante dividir las instrucciones largas, dosificando las acciones; solicitarla que explique lo que va a realizar, si no logrará explicarse, repetirle de nuevo la indicación.

Brindar tiempo adicional, para la realización de sus actividades, evitar presionarlo para que tenga cuidado en la presentación de sus deberes.

Utilizar el refuerzo y la retroalimentación positiva, es importante ponerse a su altura para mirarse a los ojos, generar confianza.

Con estas acciones, la realización de compromisos como de brindar estímulos se llega a las metas y al éxito.

Utilizar medios audiovisuales, videos o proyecciones.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.