

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Ian Alexis Chi Sosa

Nombre del participante: Landy Esther Pérez Montalvo

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años 9 meses

GRADO ESCOLAR: 4 de primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre del alumno refiere haber tenido un embarazo normal, llegando a término a los 9 meses, parto normal, dice que el bebe lloro, no recuerda ni su peso y talla.

Refiere que emocionalmente ella estuvo inestable por separarse del padre de su hijo, por tomar e irresponsable.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El nivel de educación de Preescolar solicita a la Madre del alumno realizar valoraciones por presentar inatención, impulsividad (le cuesta mucho trabajo mantenerse en su lugar) conductas disruptivas, desorganización para el uso y el cuidado de sus materiales personales, hablar demasiado sin respetar turnos.

Ingresa a la educación Primaria con DX. De TDAH.

Ian se encuentra actualmente cursando el cuarto grado grupo A de primaria en la Escuela Primaria Mártires de Chicago, Su salón de Clases resulta muy pequeño para 28 alumnos por lo que los espacios dentro del aula son reducidos, la Maestra lo ha ubicado en la

segunda fila de mesas del centro del salón; Ian ha logrado establecer vínculos afectivos con algunos compañeros con los que tiene los mismos intereses, sus pares le han brindado su apoyo cuando el ha presentado intolerancias, como su Maestra quien lo favorece en todo.

Actualmente lo revaloraron para actualizar la información por lo que su Dx. TDAH presentación combinada con un trastorno específico del aprendizaje.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La madre de familia siempre está pendiente de su hijo, realizando la mayoría de las acciones que se le solicitan, ella trabaja por lo que requiere del apoyo de sus padres quienes le ayudan, sin embargo hay situaciones difíciles como es que a la abuelita de Ian hace un año la diagnostican con bipolaridad agresiva.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN Alerta	Con apoyo de material concreto visual es capaz de mantener su interés, por un tiempo de 20 minutos y con	Control de la atención sostenida y direccional.

• Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	apoyo de su medicamento. Cuando es de su interés y agrado puede focalizar su atención. Puede lograrlo cuando es algo de su interés. Puede estar coloreando y expresar un tema alusivo a lo que Hace. En proceso en el aula puede intentar iniciar a copiar de la pizarra a su cuaderno, siempre y cuando este escrito sea corto.	Requiere que se le dirija recordando la importancia del respeto manteniendo el silencio, respetando los turnos para hablar, levantando la mano para darle la palabra. Requiere que se le dirija. Aplicar los acuerdos del aula en cuanto al respeto. Requiere que lo apoyen dictándole.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización. • Activación de conocimientos previos.	Es capaz de dar información sobre las cosas que le gustan. Con apoyo de material visual o	Desarrollar habilidades para manejo de datos información personal dirección, numero de celular, datos personales de su mama e hermanito. Manejo e interpretación de información.

• Manipulación de la información. • Reordenamiento	de experiencias repetitivas. Es capaz de dar, responder y brindar información de temas que le gustan o que ha investigado. Es capaz de reordenar con apoyo de experiencias repetitivas	Manejo de temas que aunque no sean de su interés deberá conocer información. Cambiar el orden de una noticia, respetando el significado dela informacion
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Con apoyo de material visual, Acuerdos del aula aplicando el respeto. Reconocimiento de sus habilidades con apoyo del elogio y la motivacion	Manejo de agenda, organización de acciones y actividades. Darle importancia a los compromisos que se establecen para una mejor interrelación con sus compañeros, maestros; en su casa con su familia. Reconocer sus habilidades y

		fortalezas. favorecer su autoestima.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Requiere de apoyo, se requiere de técnicas que el practica como el manejo de su respiración, rayar, dibujar, etc. Es capaz de escuchar sugerencias y opiniones de las personas de su confianza. Esta en proceso su autoregulacion	lan aun requiere se apoyo para lograr entender la importancia de las reglas, establecimiento de limites. Es difícil que solo se autoregule.

CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Requiere desarrollar habilidades en el manejo de sus emociones, sabe que debe calmarse lo refiere, pero no lo logra, ya que es intolerante a todo lo que no le gusta, puede golpear a cualquiera sin medir si es mas chico que el, adulto de su edad es capaz de aventar lo que está a su paso, como tirarse al suelo, patear, auto agredirse.	

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---