Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización escolar: el plantel presenta dificultades para llegar a acuerdos en cuanto a su organización (eventos, aplicación de reglas, límites y consecuencias, festivales, etc), ya que a pesar de establecer objetivos y metas, las personas que se asignan para estar a cargo no siempre lo realizan, por lo que a veces hay actividades escolares que terminan siendo improvisadas y desestructuradas, algunos agentes escolares terminan realizando las funciones de otros para evitar faltantes pero generando un descontento.

Prácticas escolares: la mitad de los maestros ha respondido bien a las intervenciones del USAER aplicando las estrategias dadas para los alumnos, la otra mitad a pesar de recibir la misma información y orientación se niega ha cambiar sus practicas arraigadas desde hace años, cabe aclarar que esto viene de maestros antiguos en el sistema.

Cultura hacia la atención a la diversidad e inclusión: los directivos están tratando de modificar la cultura escolar para la valoración y eliminación de prejuicios y estereotipos en cuanto a la diversidad y el fomento de la inclusión, se ha pedido que en el mural escolar se coloquen los días alusivos al autismo, discapacidades, síndrome de down, etc, de esta manera se busca ampliar el conocimiento e información sobre estas condiciones, además los alumnos encargados del homenaje tienen en espacio después de las efemérides para hablar sobre sobre alguna pequeña investigación del tema. Futuramente se planean hacer ferias de la diversidad para dar a conocer las distintas condiciones y formas de vida con actividades lúdicas pero que permitan reflexionar.

Colaboración de las familias: la colaboración de las familias es intermedia, debido a que la mayoría de los padres trabaja jornadas laborales extensas y con dificultad acuden a juntas, citas con maestros, entrega de boletas o eventos, otros padres son negligentes llegando incluso al abandono y dejando encomendado a sus hijos con abuelos o tíos que no tienen al 100% el compromiso. También esta otro grupo de padres que son

trabajadores independientes y suelen acudir a los llamados, normalmente sus hijos son los que tienen mejores calificaciones.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Organización: se trabajará con el director y subdirectora que el prefecto que se hace cargo del grado del alumno tenga la información clara y concisa para poder transmitírsela al alumno, que se eviten actividades sin estructura e improvisadas, que se anticipe al alumno por medio de su tutor de grupo las actividades escolares, también puede apoyar el jefe de grupo en esa situación. Ante cambios repentinos cerciorarse de que el alumno obtuvo la información correcta. Señalizar claramente los espacios de la escuela como biblioteca, salón de usos múltiples, laboratorio, etc.

Cultura: continuar realizando actividades escolares donde los alumnos participen activamente en los temas relacionados a la diversidad e inclusión, continuar sensibilizando a los docentes para que transmita a sus alumnos acciones relacionados a la inclusión y respeto a la diversidad. Lo anterior permitirá que los compañeros de Alejandro sean más empáticos con él.

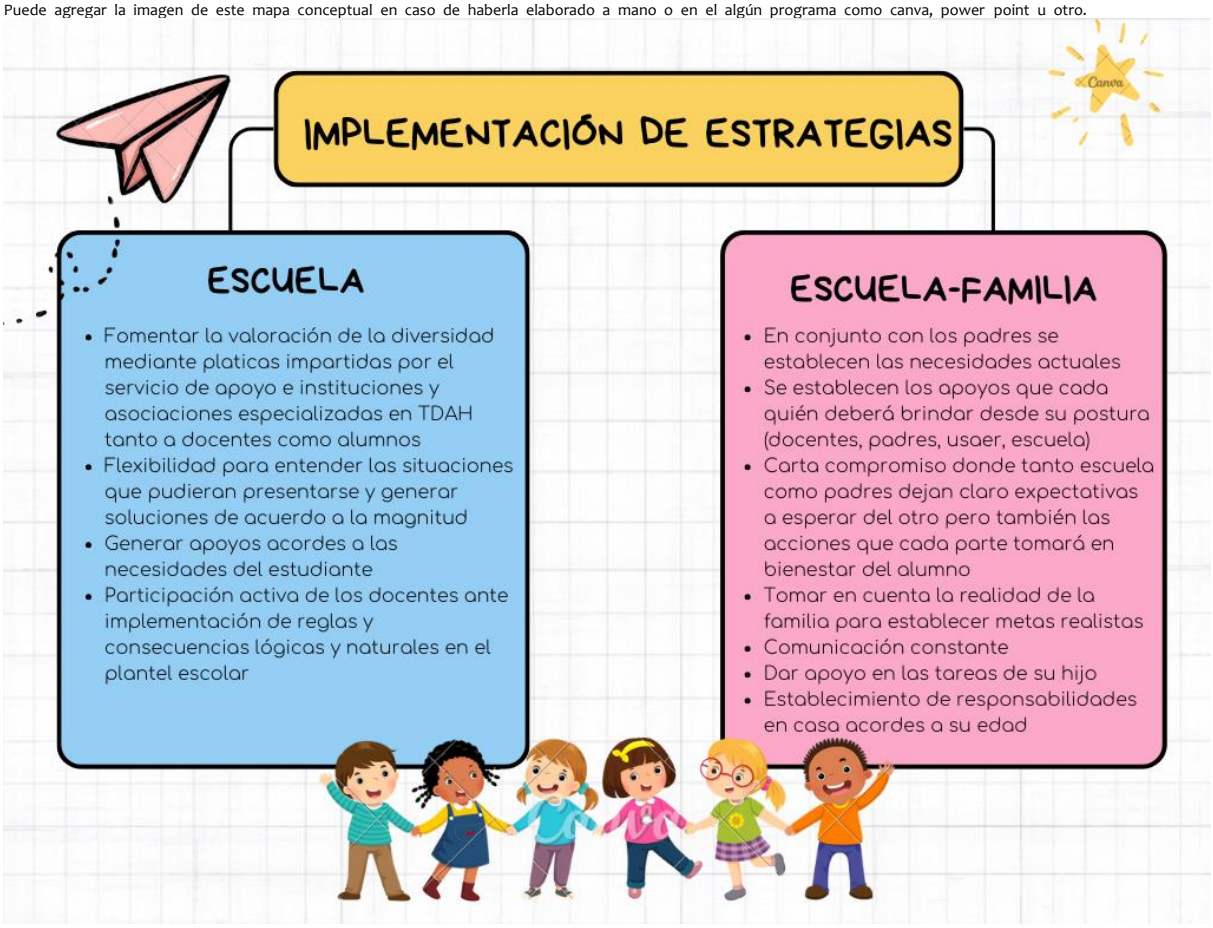
Prácticas: se continuará dando orientaciones a los docentes sobre estrategias áulicas que favorezcan al alumno de modo que pueda acceder a los contenidos y aprendizajes propios de su grado. Por ejemplo con los maestros inflexibles se realizará un taller vivencial donde las dinámicas se asemejen a situaciones que pasan las personas con TDAH para que puedan tener una idea más clara de las frustraciones que pueden llegar a experimentarse.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Los padres de familia del alumno son cooperativos y desde que inicio el curso escolar han demostrado apertura para acudir a las citas de USAER y hasta ahora no ha sido necesario que ningún maestro los cite por alguna situación con Alejandro.

Sin embargo, desde un inicio los padres firmaron una carta compromiso donde se detalla las acciones que la escuela y el USAER implementará para apoyar al alumno, así como la respuesta que se espera de ellos tal como: acudir a las citas generadas en

el servicio de apoyo, acudir a las citas que los docentes le envíen para hablar sobre él, acudir al taller bimestral para padres que se dará por parte del servicio de apoyo, implementar rutinas, estructura, límites y consecuencias en casa. Dejar claro que en caso de que ellos tengan duda o quieran saber algo sobre su hijo son libres de acudir al plantel educativo para hablar con el director, algún maestro o el servicio de apoyo.

Por parte del plantel escolar para fortalecer la corresponsabilidad escuela-familia, el compromiso es que los directivos establezcan una organización y fluidez en la comunicación con los docentes para brindar información oportuna del alumno que viene desde la familia y que los docentes implementen una bitácora de hechos para que en caso de ser necesario estos comuniquen a los padres de forma inmediata acontecimientos relevantes de su hijo en la escuela, de esta forma tener una comunicación fluida.

o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.
Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.