

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula esta ubicada en la parte de atrás de la escuela por lo que tiene la ventaja de que no se escuchan los coches y camiones que pasan en la avenida, aunque desde las ventanas del lado izquierdo se observa la cancha donde los alumnos salen a deporte o practican danza lo cual puede ser un factor distractor. Cuenta con un escritorio para el docente, un closet para guardar materiales, 36 sillas con una tabla integrada para escribir, un pintarron, 4 ventiladores de techo y por ambos costados se encuentran grandes ventanas que permiten una luz natural, la ventana derecha tiene vista al jardín. Pegado en la pared en la parte de enfrente tienen su reglamento, de resto no hay ningún apoyo visual, el closet solo tiene libros, pero no hay materiales didácticos. Hay un proyector colgado en el techo.

En cuanto a las dinámicas, al ser una secundaria la metodología y actividades son variadas pues depende del estilo de enseñanza de cada maestro. En el caso del salón de Alejandro hay maestros que son muy estrictos y otros que son permisivos, por lo que los estrictos suelen dar clases muy exigentes y clásicas que consisten en explicaciones, copias de libros, etc. Y los permisivos al no utilizar el reglamento generan caos en el aula, marcan una sola actividad y permiten que los alumnos se pongan a conversar aun sin haber terminado. Son comunes las practicas de trabajo individual y pocas veces se realizan trabajos en equipo, tampoco se deja tarea para casa ni actividades de reforzamiento. Cuando se implementan proyectos les dan espacios de un mes para que lo realicen y entreguen.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	Orientar a los docentes a que reconsideren la estructura y actividades de su clase considerando que a parte del alumno en cuestión hay mas alumnos con NEE. En el caso de Alex para algunas actividades necesita más tiempo y para otras no, especialmente las de mayor demanda de razonamiento necesita más tiempo. Sentarlo en la parte media y lejos de las ventanas del lado izquierdo. Pedir exclusivamente el material que va a usar para evitar distracciones. Solicitar al tutor de grupo que se coloque sobre el pintarrón un reloj analógico que permita distinguir con claridad el tiempo.
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	Darle una sola instrucción y pedir que la repita, una vez que la ha terminado proseguir con la siguiente. Utilizar palabras sencillas y que la petición no sea ambigua sino muy específica. Presentarla por escrito (de preferencia ponerlo en la pizarra o entregar una copia) para que recurra a ella las veces necesarias.
Supervisión del trabajo que realiza.	Se orientó a los docentes a que cada determinado tiempo le den un seguimiento al avance de las actividades áulicas, pero al ser un estudiante de secundaria también se le esta motivando a que el mismo se acerque al maestro cuando siente que tiene una confusión en su tarea ya que una meta es ir logrando la independencia y seguridad en si mismo.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Usualmente en la escuela NO se dejan tareas para casa, pero en conjunto con los maestros de español y matemáticas se realizó un cuadernillo de ambas asignaturas con actividades de refuerzo, la entrega y revisión es quincenal.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> ● Focalizada. ● Selectiva. 	Cuando en las explicaciones se observa que se ha comenzado a distraer realizarle alguna pregunta para volver a centrarlo en el momento presente.

<ul style="list-style-type: none"> • Sostenida. 	<p>Se sugirió a los maestros que dentro de sus módulos implementen pausas activas ante actividades largas y tediosas.</p>
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. 	<p>Los maestros realizarán actividades de activación de conocimientos previos en el aula regular mientras que en el aula de apoyo trabajaremos ejercicios específicos para estimular la memoria de trabajo.</p>
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<p>Con el tutor de grupo se logro poner le reloj en el aula y con la maestra de matemáticas se está implementando un breve repaso de las medidas del tiempo incluyendo actividades practicas y contextualizadas a su vida diaria.</p> <p>Plantear casos hipotéticos donde el alumno de explicaciones de causas y consecuencias, una vez que lo logre identificar con historias ajenas, solicitar sucesos personales como relaciones con sus compañeros y maestros para encausarlo a pensar en consecuencias lógicas de sus actos, también se trabajarán sucesos pasados, lo que ocurrió y que brinde formas de actuar distintas y las posibles consecuencias que hubieran tenido para generar formas alternas de actuar y resignificar sus experiencias y que no se quede con el mal sabor de lo sucedido.</p> <p>En una cartulina se trabajarán las metas a corto y mediano plazo, a corto plazo lo que espera lograr en la semana o 15 días siguientes y a mediano plazo lo que espera la terminar el trimestre así como establecer en conjunto con sus padres reforzadores ya sea materiales o de actividad. Esto lo pegara en la habitación de su casa en un lugar visible.</p>
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. 	<p>Se empleará los casos hipotéticos planteados en el apartado anterior para generar la búsqueda de soluciones alternativas.</p> <p>Se pedirá la colaboración del docente de formación cívica y ética para que de acuerdo a las temáticas de la</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>asignatura se generen debates y mesas panel que permitan poner en práctica opiniones, pero también escuchar posturas diferentes a la de él. También actividades de interpretación de roles.</p> <p>Se pedirá la colaboración de los padres de familia para que deleguen responsabilidades acordes a su edad en casa (hacer uso de calendarios, recordatorios y rutinas para minimizar olvidos y confusiones) y que poco a poco vaya solucionando las situaciones que se le presenten desde un espacio seguro como lo son situaciones del hogar.</p>
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<p>En el aula de apoyo se van a trabajar ejercicios de reconocimiento de emociones específicamente aquellos que le generan molestia y generar opciones para implementar cuando este enojado.</p>

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

*****Esta en la siguiente página**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON TDAH

FALTA DE ATENCIÓN

- Ubicar al alumno en un espacio donde se minimicen los distractores y cerca de compañeros que lo apoyen cuando se distraiga.
- Utilizar diferentes tonos de voz
- Utilizar pausas activas ante actividades cansadas y que generen que logre sostener su atención en ellas.



ORGANIZACIÓN

- Tener pegado el horario de clases de toda la semana.
- Tener una pizarra de avisos
- Tener un reloj analógico al frente del salón encima de la pizarra
- Controlar la cantidad de materiales que tendrá sobre su mesa



INSTRUCCIONES Y ACTIVIDADES

- Dar una instrucción con el ejemplo claro y pedir que lo repita si observamos que pareció no entender.
- Repetir si hace falta
- Instrucciones claras y actividades que sean claras que no presenten ambigüedad
- Cada determinado tiempo acercarse para ver como avanza en su trabajo



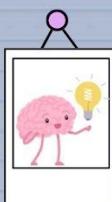
TAREAS PARA CASA

- Identificar los temas que le causaron dificultad y llegar a un acuerdo con los padres de manejar actividades de reforzamiento específicas del tema.
- Poner una fecha de entrega suficiente para que lo trabaje pero no tan lejana en el tiempo, puede ser quincenal.



MEMORIA DE TRABAJO

- Juegos de cálculo mental o juegos de palabras antes de iniciar el día de clases
- Cuando se inicia un tema nuevo realizar actividades de conocimientos previos
- Cuando se da continuidad a un tema realizar actividades de activación de conocimientos



FLEXIBILIDAD COGNITIVA Y CONTROL INHIBITORIO

- De acuerdo a los temas que se ven en las asignaturas generar actividades donde se realice la actividad: ¿qué pasaría si...? (verás como los alumnos con TDAH pueden llegar a ser muy ocurrentes)
- Implementar el aprendizaje basado en problemas.
- En educación física implementar juegos que ejerciten el control inhibitorio.

