

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): ALEJANDRO GÓMEZ LINARES

Nombre del participante: GÉNESIS ALEJANDRA TALENO PAREDES

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: 1 de secundaria

Contexto de la comunidad: la comunidad es un municipio del estado de Yucatán ubicado cerca de la capital por lo que es fácil acceder a servicios de atención médica, centros recreativos y demás. Cuentan con energía eléctrica, agua potable, servicio de recolección de basura y transporte para moverse dentro y fuera de la comunidad. El espacio está habitado por gente del estado pero también familias que vienen de estados aledaños, a pesar de haber vigilancia de la policía es una comunidad complicada en cuando a robos o vandalismo, algunos jóvenes se meten en bandas y desertan de la escuela. El municipio está haciendo campañas de deporte para orientar a los jóvenes a realizar actividades extraescolares de provecho.

Contexto escolar: la escuela está ubicada en una avenida, es de fácil acceso, tiene la figura del director y subdirectora, hay prefectos para cada grado, la plantilla docente está completa, hay 12 salones (por cada grado hay 4 salones), cada salón tiene hasta 36 alumnos, cuenta con baños, biblioteca y cooperativa donde se ha fomentado la venta de comida saludable.

Contexto áulico: el aula esta conformado por 36 alumnos, cada uno tiene su propio espacio, tienen un closet para guardar material, tienen en la parte de adelante pegado las normas del salón que fueron construidos desde el inicio del ciclo escolar en conjunto con su tutor de grupo, sin embargo, algo que no se dejó claro, son las consecuencias. De manera general los docentes imparten clases tradicionales centradas en la explicación y

después hacer actividades escritas, hay pocos trabajos cooperativos, la mayoría es individual, no dejan tarea para casa. Falta diversificar metodologías y considerar la diversidad de alumnos.

Contexto familiar: la familia está conformada por el padre (39 años), la madre (38 años), el hermano mayor de 17 años y Alejandro de 12 años. Hasta hace poco ambos padres laboraban en la fábrica de Donde pero es reciente que la mamá dejó de laboral y se volvió ama de casa, actualmente el ingreso económico es del padre. Cuentan con seguro social, casa propia, servicio de agua, luz e internet. En cuanto a la dinámica familiar ambos ponen límites y normas pero la mamá reconoce que a veces suele ser más consentidora y que el papá a veces tiene “mal carácter”, como pareja tuvieron algunas dificultades que están conscientes que afectaron las emociones de sus hijos pero actualmente ya se han arreglado y ella ha decidido apoyar completamente a sus hijos por eso dejó de trabajar momentáneamente. Tienen pariente en Mérida los cuales van a visitar los fines de semana.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno nació a término es el segundo de dos hermanos, los padres lo tuvieron cuando ellos tenían 20 y 21 años, según refiere la madre en la entrevista realizada, antes del parto no hay presencia de factores que pudieran haber influido, durante el parto no se reportan complicaciones y después del parto tampoco, no recuerda el apgar, comparado con el hermano mayor noto que su desarrollo (refiriéndose a Alejandro) fue más rápido que el de su hermano pues dijo sus primeras palabras (mamá, agua) a los 8 meses y logro pararse entre 9 y 10 meses, no gateo, desde pequeño demostró ser inquieto y muy curioso con dificultades para aprender de sus errores y para identificar situaciones de riesgo aunque se le digan claramente. En la familia hay antecedentes de depresión y un primo mayor que él esta diagnosticado con TDAH.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Los maestros cada ciclo escolar mencionan que es un alumno que con dificultad permanece en su silla o trabajando en silencio, es muy platicador dentro de y fuera del aula, tiene dificultades para respetar las normas del salón, entrega trabajos sucios y arrugados, sus libretas no tienen una secuencia y confunde libretas y asignaturas, constantemente se mete en problemas por ser imprudente, no mide el peligro, pierde cosas con facilidad, las instrucciones y actividades deben ser repetidas varias veces, a pesar de ello consideran que es un alumno que es muy amiguelo, siempre dispuesto a ayudar aunque la situación sea difícil y su carácter hace que “mueva” a sus compañeros. Actualmente con el cambio de escuela sus dificultades para planificar y organizarse han aumentado, ahora que esta próximo a terminar el trimestre han visto que esta cerca de deber 4 asignaturas.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Es excesivamente platicador, juguetón, se entromete en conversaciones cuando no lo llaman, realiza comentarios imprudentes, no mide el peligro y por ello le han pasado algunos accidentes como quebrarse un brazo, se molesta con facilidad y avienta cosas, sin embargo se arrepiente y pide disculpas, no es rencoroso y sí es amistoso, en su casa lo consideran que tiene mala memoria ya que con facilidad olvida lo que le acaban de decir, pierde cosas con facilidad, es lento pensando y hay que repetirle las cosas varias veces. Por mas que la mamá lo intenta no logra que las cosas de su cuarto estén organizadas, si le encargan un mandado es probable que lo olvide o que traiga otra cosa. En general lo consideran despistado.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.
- Atención: en el aula se observa que con facilidad se distrae, los ruidos dentro y fuera del aula generan que muchas veces ni siquiera concluya las tareas, el mismo alumno menciona que tiene dificultades para concentrarse en lo que los maestros le dicen, a veces “escucha lo primero que dijo el maestro pero que luego se da cuenta que no escuchó lo demás” entonces el ya no sabe qué hacer. Cuando el tema le gusta demasiado presenta hiper foco, es así como tiene conocimientos amplios sobre temas que le gustan como el de la naturaleza.
 - Memoria de trabajo: el mismo alumno comenta que cuando los maestros dan instrucciones no importa si lo acaban de decir le pasa que ya no recuerda lo que dijeron “se me olvida rápido”, igual le sucede en casa con lo que sus papas o hermano le comentan. Sin embargo, esto solo se limita a la memoria de trabajo pues la memoria a largo plazo de sucesos que le han impactado suele ser muy detallada, habla de que hubo un par de maestros en la primaria que recuerda muchas de sus clases porque solían ser “de muchos juegos” y así si memorizaba los temas (empieza a contar algunas). Realiza la activación de conocimientos previos aunque hay dificultades al manipular la información.
 - Planificación: tiene dificultades para planificar las actividades que tiene en su día, así como para organizar sus materiales de trabajo en la escuela y sus cosas en la casa (“siempre tengo todo revuelto en mi cuarto”). Una vez intentaron tener un horario y con la ayuda de su mamá logro hacerlo y le empezó a ir mejor pero luego cuando tuvo que hacerse cargo por sí solo se le olvido y ya no lo siguió. Comprende muy bien las consecuencias de sus acciones pero tiene dificultades con el tiempo y la espera de recompensas.
 - Flexibilidad cognitiva: el alumno si es capaz de pasar de una tarea otra, se adapta a cambios sociales (rápido hizo amigos en la secundaria) pero organizativos no, puede ver situaciones desde distintos puntos y da soluciones e ideas muy creativas. Resuelve problemas de manera creativa.
 - Control inhibitorio: muestra dificultades para controlar sus impulsos, el alumno refiere que el mismo siente que a veces actúa sin pensar, cuando se da cuenta ya hizo algo y que eso le ha

generado problemas con sus amigos, acciones como arrebatarle la libreta a alguien, empujar a alguien para salir primero al recreo, entre otros.

CONCLUSIÓN:

De acuerdo a la información obtenida por la información familiar, docente y observaciones áulicas, así como platica con el alumno se sospecha que presenta **TDAH de tipo combinado** ya que es evidente los síntomas cardinales como la dificultad en la atención, hiperactividad y control de impulsos.

También se toman en cuenta la importancia de las funciones ejecutivas, donde como fortaleza encontramos la flexibilidad cognitiva y la capacidad de hiper foco cuando algo le gusta, pero tiene áreas de oportunidad que debe mejorar como la atención de tipo selectiva y sostenida, memoria de trabajo, planificación y control inhibitorio.

Se cuenta con el apoyo de la familia para comenzar el proceso de valoración neuropsicológica así como el seguimiento, sin embargo, hay BAP en el contexto escolar y áulico como falta de seguimiento y cumplimiento a las consecuencias de acciones de los alumnos, a pesar de las sensibilizaciones dadas en otros años los maestros se resisten a cambiar ciertas prácticas por lo que se planea realizar nuevamente talleres con ellos.

El alumno presenta disposición para el trabajo con el equipo de USAER.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características	Presenta una descripción muy general	Presenta una descripción	Presenta una descripción clara de las	Presenta una descripción clara y completa de las

del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.