

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

La ubicación de su aula frente a las canchas provoca distracciones por el ruido y el movimiento externo, dificultando su concentración. Además, la falta de una organización estructurada en el aula. El salón es pequeño y los asientos de los alumnos son mesa bancos no cuentan con lugares fijos los chicos, solo algunos se mantienen en sus mismos lugares, cuenta con un pintarrón al frente de la clase, el escritorio al igual se encuentra al frente junto la puerta y en la parte de atrás cuentan con un periódico mural, así como la saturación visual debido a la acumulación de materiales en paredes y ventanas, pueden aumentar su distracción de las actividades académicas. El equipo de multimedia tiene que solicitarlo con anticipación para trabajar con el en la clase. Sobre la ventilación el aula cuenta con cuatro ventiladores de techo.

La falta de estructura en las clases también representa un obstáculo, ya que Nicolás requiere de un ambiente con rutinas claras para enfocarse mejor en las tareas. Se observa que en ocasiones el maestro lleva las sugerencias acabo, pero otras no. Llega dejar solo al grupo ya que durante la mañana de trabajo se tiende hacer reuniones con el personal docente para comentarles sobre avisos administrativos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases. ● Tiempos. ● Materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocar al estudiante en un lugar donde se le pueda supervisar constantemente. ● Brindarle tiempo que se necesitará para cada tarea y organizar en periodos de trabajo de 20-25 minutos, seguidos de 5 minutos de descanso. ● Utilizar diagramas, gráficos, mapas mentales y tablas para ayudar a los alumnos a procesar y retener la información. ● Usar imágenes y gráficos para ayudar a crear interés visual.
<p>Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Limitar las instrucciones a una o dos a la vez. ● Hablar con calma y usar un tono de voz uniforme. ● Repetirle verbalmente los pasos a seguir. ● Dar instrucciones claras, concretas y sencillas

Supervisión del trabajo que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar al estudiante en un lugar donde se le pueda supervisar constantemente. • Acercarse a la mesa del estudiante para preguntarle si necesita ayuda. • Ayudar al estudiante a darse cuenta de sus errores y corregirlos de manera positiva.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Desglosar las tareas en paso

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se maneja apoyos visuales al igual ejercicios de respiración, al igual que actividades donde se manejen metáforas. Así como juegos sobre algún tema donde se favorece la atención. Así como manejar predicciones de las tareas planeadas durante el día. • En cuanto las estrategias para la atención focalizada se ha empleado las listas de tareas, su espacio definitivo para realizar las actividades, así como eliminar las distracciones que se puedan presentar en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a selectiva se emplea el buscar las diferencias ante dibujos, sopas de letras, buscar la parte faltante alguna imagen, así como el aplicar el rastreo visual buscando una palabra o objeto específico. • Al igual el ejercicio de la lectura el leer durante un tiempo específico y rescatar la información. Además de ejercicios como memorama, seguimiento de secuencias, descripción de otros, inventar diálogos de imágenes observadas
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la actualización se ha estado manejando y utilizando imágenes claras al presentar información, así como para recordar. En plenaria se hace cuestionamientos. • Se emplea los mapas conceptuales para hacer un rescate del tema, así como diagramas para que el consulte al momento de estudiar • Procurar y facilitar información para realizar trabajo escolar y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema • Organizar y alentar al alumno a construir producciones de lectura o tema.
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear temporizadores visuales, como reloj o cronometro para ayudar con las transiciones

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar calendarios semanales visuales. • Reflexionar y comprender la importancia de las consecuencias de las acciones. • Para la espera de recompensas es importante establecer criterios claros para ser recompensado esto ayuda alentar a los comportamientos que se desea.
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar al niño como se quiere que se comporte en un lugar antes de asistir. • Desarrollar un buen sistema de comunicación con los maestros del niño para coordinar y resolver. • Pedir disculpas en caso necesario. • Buscar soluciones necesarias ante un problema.
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a reconocer sus emociones a describirlas. • Practicar técnicas de relajación. • Alentar al alumno a construir y realizar preguntas sobre alguna lectura o tema. • Mantener calma cuando el alumno muestre impulsividad. • Reforzar los logros del alumno.

--	--

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Estrategias de atención a alumnos con TDA-H



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.